

Российская Федерация
Свердловская область
МОУО – Управление образованием Тавдинского городского округа
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 9
623950 Свердловская обл., г. Тавда, ул. Ленина, 53.
телефон (факс): (34360)5-21-85, 5-39-87; e-mail: tavda-shkola9@mail.ru
ОКПО 54124170. ОГРН 1026601905318, ИНН/КПП 6634007470/667601001

СОГЛАСОВАНА:
педагогическим советом
МКОУ СОШ №9
протокол № 5
от «14» ноября 2024 г.

СОГЛАСОВАНА:
Начальник МОУО –
Управления образованием ТГО
 С.Г.Рожина

УТВЕРЖДЕНА:
приказом МКОУ СОШ №9
№ 160 от «15» ноября 2024 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
Муниципального казенного общеобразовательного
учреждения
средней общеобразовательной школы №9
на 2025-2028 годы

Тавда, 2024г.

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное (сокращенное) наименование образовательной организации (далее – ОО, Школа)	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 9 (далее ОО, МКОУ СОШ №9, школа №9)
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none">– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;– Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;– Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;– Национальный проект «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 17.12.2020 № 14);– Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г. № 10);– Методические рекомендации по реализации проекта «Школа Минпросвещения России» Министерства просвещения Российской Федерации ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» 2022г.;– Концепция проекта «Школа Минпросвещения России» (поддержана Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 8 апреля 2022 г. № ПК-1вн);– Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996р);– Концепция развития дополнительного образования

- детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р);
- Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы (утверждена Указом Президента от 09.05.2017 № 203);
 - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 "Об утверждении федерального образовательного стандарта начального общего образования";
 - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229);
 - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
 - Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1023 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";
 - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального образовательного стандарта основного общего образования";
 - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
 - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении

	<p>федеральной образовательной программы основного общего образования” (Зарегистрирован 12.07.2023);</p> <p>– Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1025 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья".</p>
<p>Цель Программы развития</p>	<p>Приоритетная цель Школы: Формирование единого образовательного пространства обучения и воспитания обучающихся с обеспечением равенства возможностей в получении качественного конкурентоспособного образования, с едиными требованиями к условиям организации образовательного процесса, с едиными подходами к оценке образовательных результатов путем интеграции основного и дополнительного образования.</p> <p>Цель Программы развития: определить целевые ориентиры развития ОО на период 2025-2028гг. в условиях модернизации системы образования; создание условий для сохранения высокого уровня ОО по результатам самодиагностики в рамках реализации проекта Школа Минпросвещения России.</p>
<p>Комплексные задачи Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Обеспечить необходимые условия для реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС и с учетом федеральных образовательных программ за счет реализации дополнительных общеобразовательных программ: – проведение самодиагностики, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»; – Управленческий анализ и проектирование условий сохранения достигнутого уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»; – повысить конкурентоспособность образования посредством обновления содержания и технологий

	<p>преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников образовательных отношений (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители, представители общественных объединений) в развитие МКОУ СОШ № 9;</p> <ul style="list-style-type: none"> – внедрить в образовательную систему школы инструменты независимой и прозрачной оценки, обеспечивающие индивидуализацию образовательных траекторий обучающихся и достижение ими образовательных результатов, необходимых для успешной социализации, в т.ч. через реализацию программ дополнительного образования; – создать условия для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей, модернизации инфраструктуры дополнительного образования детей.
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> – создание информационно-образовательного пространства, позволяющего удовлетворить интересы и потребности всех участников образовательных отношений за счёт реализации принципов доступности и качества образования. – внедрение в образовательный процесс различных моделей обучения на основе индивидуальных учебных планов и дистанционных образовательных технологий. – развитие детской одаренности, метапредметных, исследовательских и коммуникативных компетентностей обучающихся, включая развитие ключевых навыков XXI века, функциональной грамотности. – увеличение численности учащихся, обучающихся в системе внутришкольного и внешкольного дополнительного образования; рост количества детей, имеющих достижения в олимпиадах,

	<p>фестивалях, конкурсах, проектах различного уровня как показатель социальной компетентности учащихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> – расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств. – реализация эффективной системы углубленного изучения предметов.
Сведения о разработчиках Программы развития	<p>Руководитель разработки Программы: и.о. директора МКОУ СОШ №9;</p> <p>Кураторы разработки Программы: заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР;</p> <p>Рабочая группа разработки Программы: представители педагогического коллектива.</p>
Период реализации	2025-2028 гг.
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, этап реализации, обобщающий
I этап – подготовительный (2025г)	<p>1-й этап – подготовительный (январь-август 2025 года) - аналитико-диагностическая деятельность.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализ состояния учебно-воспитательного процесса; – информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы; – подготовка локальных актов; – определение стратегии развития школы.
II этап – реализация (2025-2028г)	<p>2-й этап – практический (сентябрь 2025 года – май 2028 года).</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – реализация мероприятий дорожной карты программы развития; – корректировка решений в сфере управления образовательной деятельностью; – достижение школой уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России» - «высокий» и его сохранение.
III этап – обобщающий	3-й этап – обобщающий (сентябрь-декабрь 2028 год) -

(2028г)	<p>рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития организации.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – отработка и интерпретация данных за 3 лет; – соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами. – определение перспектив и путей дальнейшего развития.
<p>Порядок финансирования Программы развития</p>	<p>Реализация настоящей Программы предполагается за счет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – бюджетного финансирования; – привлечения инвестиций для развития образовательной организации.
<p>Контроль реализации Программы</p>	<p>Общий контроль исполнения Программы развития Школы осуществляет директор и Педагогический совет Школы. Текущий контроль и координацию работы Школы по Программе осуществляет директор, по проектам - ответственные исполнители:</p> <ul style="list-style-type: none"> – включение мероприятий Программы развития во все виды планирующей документации Школы (ежегодно); – ведение мониторинга по реализации Программы развития (в течение года); – анализ и рефлексия образовательной деятельности (в течение года); – принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России» (в течение всего периода реализации).

Основные понятия, используемые для целей Программы развития

Общеобразовательная организация – государственная (муниципальная) образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам начального общего и (или) основного общего и (или) среднего общего образования, в том числе по адаптированным образовательным программам;

Программа развития общеобразовательной организации – документ, разработка и утверждение которого по согласованию с учредителем относится к компетенции общеобразовательной организации², ответственность за реализацию которого несет руководитель общеобразовательной организации³;

Школьная команда – коллектив педагогических работников и управленческих кадров, объединенных общими профессиональными ценностями, целями стратегического развития образовательной организации в соответствии с приоритетами государственной политики;

Единое образовательное пространство – обеспечение равных условий для получения каждым обучающимся доступного качественного образования независимо от места проживания, социального статуса, доходов родителей (законных представителей) и иных особенностей;

Качество образования - это комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<ol style="list-style-type: none"> 1. Полное и сокращенное наименование ОО: Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 9 (МКОУ СОШ № 9) 2. Дата создания – сентябрь 1954 г. 3. ИНН - 6634007470 4. Учредитель - Муниципальный орган управления образованием – Управление образованием Тавдинского муниципального округа 5. Сведения о лицензии - № Л03501277-66/00195579 от 01.03.2013г. 6. Адрес (место нахождения) учреждения: 623950, Свердловская область, город Тавда, улица Ленина, 53; 7. Адреса мест осуществления деятельности: 623950, Свердловская область, город Тавда, улица Ленина, 53; 623950, Свердловская область, город Тавда, улица 9 Января, 13. 8. Контакты: (34360) 52185, e-mail tavda-shkola9@mail.ru , сайт ОО https://sosh9-tavda.edusite.ru/
Сведения об обучающихся (по состоянию на 01.11.2024г.)	<p>Общая численность обучающихся – 745 человек, из них:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. обучающихся по основной общеобразовательной программе на уровне начального общего образования – 296 человек; 2. обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся 1-4 классов с ОВЗ – 10 человек; 3. обучающихся по основной общеобразовательной программе на уровне основного общего образования – 417 человека; 4. обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся 5-9 классов с ОВЗ – 15 человек; 5. обучающихся по основной общеобразовательной программе на уровне среднего общего образования – 32 человек.

<p>Краткая характеристика организационно-педагогических условий</p>	<p>1. Представительства и филиалы ОО отсутствуют.</p> <p>2. Управление ОО осуществляется в соответствии со статьей 26 Федерального закона РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее в тексте – 273-ФЗ) на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. ОО и её директор (руководитель) действует на основании устава, утверждённого в порядке, установленном законодательством Российской Федерации. Единоличным исполнительным органом ОО является её руководитель – директор, осуществляющий руководство деятельностью ОО в соответствии с действующим законодательством. Порядок назначения директора на должность, его компетенция (права и обязанности) определены в п.п. 6.1-6.5 устава ОО. Коллегиальными органами управления ОО в соответствии с уставом являются Общее собрание работников учреждения, Педагогический совет учреждения, Совет родителей (законных представителей) обучающихся, Совет обучающихся. Локальные акты ОО, регламентирующие деятельность коллегиальных органов управления ОО размещены на официальном сайте ОО в сети Интернет. Придание гласности результатам деятельности ОО обеспечивается путем предоставления информационных материалов для педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) и общественности посредством их публикаций на сайте https://sosh9-tavda.edusite.ru/ в сети Интернет. Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано пять предметных методических объединения: гуманитарных дисциплин; естественно-научных и математических дисциплин; методическое объединение учителей физической культуры, ОБЗР, эстетического цикла, объединение педагогов начального образования; объединение классных руководителей. В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся «Ритм» и общешкольный родительский комитет.</p> <p>3. Содержание подготовки обучающихся 1-11 классов определяется на основе обновленных ФГОС НОО, ООО и СОО. На основе требований указанных стандартов, а также с</p>
--	--

учётом ФООП НОО, ООО и СОО, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, в ОО разработаны, утверждены и используются следующие виды общеобразовательных программ: основная общеобразовательная программа начального общего образования; адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с ЗПР, вариант 7.1; адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с ЗПР, вариант 7.2; адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, вариант 5.2; основная общеобразовательная программа основного общего образования; адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с ЗПР вариант 7.1); основная общеобразовательная программа среднего общего образования. В МКОУ СОШ №9 реализуются 43 образовательных программ курсов внеурочной деятельности, 28 дополнительных общеразвивающих программ, в т.ч. 14 программ на базе Центра образования естественно - научной и технологической направленностей «Точка роста».

В Школе организовано профильное обучение (технологический профиль) для учащихся на уровне среднего общего образования (10-11 классы) с ориентацией на определенную сферу деятельности, развитие профессионального самоопределения.

Язык обучения – русский.

4. Реализация комплекса условий организации образовательной деятельности обеспечивает стабильное функционирование и развитие ОО.

МКОУ СОШ № 9 функционирует в двух основных зданиях, одно – 1359 кв.м. (начальная школа), второе – 2902 кв.м (основная школа). Материально-техническое обеспечение школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

Для полноценной и эффективной организации учебной деятельности в школе имеются 27 учебных кабинетов, включая 4 специализированных кабинета ЦО «Точка Роста» (физика, информатика, биология, информатика), а также

кабинеты технологии (мастерские технического труда и кабинеты обслуживающего труда), физической культуры (2 спортивных зала, 2 спортивных площадки, футбольное поле с воротами, разноуровневые турники, полоса препятствий), кабинет ОБЗР, Из них оборудованы стационарными интерактивными досками-11, мультимедийными проекторами-27, принтерами-27. Три кабинета начальной школы оснащены модульным оборудованием (1 компьютеризированное место учителя, мультимедийный проектор, интерактивная доска, 13 ученических нетбуков). четыре кабинета основной школы оснащены цифровой интерактивной панелью, 3 кабинета и библиотека оборудованы ЖК телевизорами в рамках реализации проекта «Цифровая образовательная среда». Имеют доступ к сети Интернет - 123 персональных компьютера.

Для организации образовательной деятельности и мероприятий школьного самоуправления имеется Центр детских инициатив, библиотека в начальной и основной школе, центр развития образовательной среды младших школьников и др. разнообразные образовательные локации для урочной и внеурочной деятельности. Для обеспечения обучающихся полноценным горячим питанием в школе функционируют 2 столовые площадью 47,2 кв.м. (начальная школа), 107,2 кв.м. (основная школа).

Кабинеты оснащены необходимым оборудованием, дидактическими и техническими средствами, учебно-вспомогательными материалами и соответствуют всем требованиям для успешной реализации теоретической и практической частей основных общеобразовательных программ в соответствии с видом ОО.

5. В ОО создано единое информационное пространство, работает сайт, который обновляется ежедневно. Информационные технологии широко используются в представлении различных исследовательских проектов, а также в управлении ОО. Действует локальная сеть, обеспечен свободный доступ к сети интернет для педагогических работников и обучающихся, при условии фильтрации контента и использования лицензионного оборудования. Используются различные способы обработки и хранения

	<p>информации: на бумажных и электронных носителях. С 01.09.2023г. педагоги и учащиеся ОО используют ФГИС «Моя Школа», с 01.09.2024 г.- ИКОП «Сферум». Данный контент применяется на уроках, для организации домашней работы и(или) дистанционного обучения. Помимо официального сайта Школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети ВКонтакте (<i>госпаблик</i>). Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом РФ от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства РФ от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры РФ и локальными актами Школы.</p> <p>6. С.01.09.2023 года МКОУ СОШ №9 является участником проекта «Цифровая образовательная среда».</p>
<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<p>Организация образовательной деятельности в МКОУ СОШ № 9 осуществляется по учебным четвертям.</p> <p>Продолжительность учебного года при получении начального, основного и среднего общего образования составляет 33 недели (1 классы) и 34 недели (2-11 классы).</p> <p>Для 9 и 11 классов окончание учебного года определяется в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации.</p> <p>С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул составляет не менее 7 календарных дней.</p> <p>Продолжительность учебных четвертей составляет: I четверть – 8 учебных недель (для 1–11 классов), II четверть – 8 учебных недель (для 1–11 классов), III четверть – 11 учебных недель (для 1–11 классов), IV четверть – 8 учебных недель (для 1–11 классов).</p> <p>Продолжительность каникул составляет: по окончании I четверти (осенние каникулы) – 10 календарных дней (для 1–11 классов); по окончании II четверти (зимние каникулы) – 11 календарных дней (для 1–11 классов), дополнительные каникулы в первых классах с 15.02.2025-23.02.2025г.; по окончании III четверти (весенние каникулы) – 9 календарных дней (для 1–11 классов); по окончании учебного года (летние каникулы) – не менее 8</p>

	<p>недель.</p> <p>Продолжительность урока - 40 минут.</p> <p>Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2 и 3 урока) – 20 минут.</p> <p>Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью составляет не менее 20 минут, за исключением обучающихся с ОВЗ, обучение которых осуществляется по специальной индивидуальной программе.</p> <p>Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной гигиеническими нормативами.</p> <p>В Школе сохраняется двухсменный режим занятий для обучающихся начальной школы и односменный режим занятий для обучающихся основной и средней школы. В ОО созданы условия, соответствующие требованиям Роспотребнадзора, противопожарной безопасности, специальной документацией регламентирована деятельность ОО в сфере ОТ и ТБ: журналы вводного инструктажа, журналы на рабочем месте, журналы пожарной безопасности, учёта несчастных случаев, приказы директора ОО по ОТ и ТБ, ГОиЧС, паспорт антитеррористической защищённости, паспорт социальной доступности объекта. Исправны и регулярно обслуживаются охранно-пожарная и тревожная сигнализации. Образовательная деятельность (урочная и внеурочная) организуется на основе создания здоровьесберегающих условий, а именно, составление учебных планов, расписания уроков и внеурочной деятельности, рабочих программ, календарно-тематического планирования к рабочим программам проводится в соответствии с требованиями СанПин.</p> <p>Календарный учебный график размещен на сайте https://sosh9-tavda.edusite.ru/</p>
<p>Сведения о работниках ОО</p>	<p>В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с</p>

	<p>потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.</p> <p>Основные принципы кадровой политики направлены: на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала; создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях; повышение уровня квалификации персонала.</p> <p>Общее количество работников – 75 чел.;</p> <p>количество педагогических работников – 50 чел.;</p> <p>количество учителей – 43 чел.;</p> <p>количество специалистов (педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, социальные педагоги, педагоги-библиотекари и т. д.) – 7чел.;</p> <p>количество работников, имеющих ученую степень / ученое звание (по видам) – 0 чел.;</p> <p>количество педагогов, имеющих ведомственные награды (по видам), количество работников, имеющих государственные награды – 7 чел.;</p> <p>доля педагогов, имеющих ВКК – 37%;</p> <p>доля педагогов, имеющих ИКК – 26%;</p> <p>доля педагогов, имеющих СЗД – 3%;</p> <p>доля педагогов, не имеющих КК – 4%;</p> <p>количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник»/«педагог-методист» - 0 чел.</p> <p>количество молодых специалистов – 2 чел.</p>
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>МКОУ СОШ № 9 располагается в центральной части города. Имеет Устав, утверждённый приказом МОУО - Управление образованием Тавдинского городского округа № 204 от 12.05.2021 года.</p> <p>Рядом со школой находятся МАОУ ДО ЦТР и ГО «Гармония»; МАОУ ДО «Детская школа искусств»; ГАУДОСО «Тавдинская детская музыкальная школа имени П.Е. Тричева»; МАОУ ДО «Детско-юношеская спортивная школа»; МБУ «Управление культуры, молодежной политики и спорта»; Центр культуры «Россия»; Тавдинский музей лесной и деревообрабатывающей промышленности; Центральная городская детская библиотека; Центральная городская библиотека; Государственное автономное учреждение социального обслуживания населения</p>

	<p>Свердловской области «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних Тавдинского района». Такое расположение образовательного учреждения дает возможность в полной мере использовать окружающий социум для воспитания и обучения учащихся.</p> <p>Школа №9 - это открытая социально-педагогическая система, которая успешно действует при взаимодействии всех участников образовательного процесса как равноправных партнеров, которые стремятся к межличностному общению, широкому социальному сотрудничеству, создавая определенный уклад школьной жизни, способствующий успешной социализации обучающихся.</p> <p>МКОУ СОШ № 9 активно сотрудничает с социальными партнерами: ЦТР и ГО «Гармония», Центральная городская детская библиотека, Центральная городская библиотека, Детская школа искусств, Детско-юношеская спортивная школа, Тавдинский музей лесной и деревообрабатывающей промышленности, музей ГУФСИН, Детская музыкальная школа, Тавдинский техникум им. Елохина, МАУ «Управление культуры, молодежной политики и спорта», ДК им.Ленина, ЦКРоссия.</p> <p>Свою совместную деятельность с социальными партнерами МКОУ СОШ №9 строит на следующих приоритетных направлениях: информационное; образовательное; культурно-просветительское; лечебно-профилактическое; профориентационное.</p>
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>1. ВсОШ по учебным предметам: Школьный этап – 1068 участников, из них 412 победителей и призеров; Муниципальный этап - 206 участников, 48 победителей и призеров; Региональный этап - 6 участников, 1призёр.</p> <p>2. ГИА. ОГЭ (9 класс) По итогам ГИА по программам основного общего образования на «отлично» справились 2 выпускника, что составляет 3% от общего количества выпускников 9-ых классов; на «4» и «5» - 8 выпускников, т.е. 11%.</p> <p>Согласно Порядку проведения ГИА в 2024 году 2</p>

обучающихся допущены к ГИА-2024 в дополнительный период (сентябрь 2024 г.). Таким образом, из 80 выпускников 9-ых классов 74 (93 %) получили в 2024 году аттестаты об основном общем образовании, 3 из них, т.е. 4% – аттестаты особого образца.

3. ГИА. ЕГЭ (11 класс)

К процедуре ГИА допущены 18 выпускников 11 класса, 100% выпускников успешно прошли процедуру ГИА и получили аттестаты о среднем общем образовании. Из них аттестаты с отличием и медаль «За особые успехи в учении» I степени получили 2 выпускника (11 %).

8 выпускников показали высокий балл по результатам ЕГЭ (более 70 баллов).

4. Количественный показатель результативности участия обучающихся в мероприятиях разного уровня

Муниципальный этап:

Количество участников-565 чел. (74%), из них 269 чел. (48%) – победители и призеры;

Региональный этап:

Количество участников-65 чел. (5%), из них 54 чел. (83%) – победители и призеры;

Всероссийский этап:

Количество участников-81 чел. (11%), из них 15 чел. (19%) – победители и призеры.

5. Освоение инновационных практик

2023-2024г.г. – ОО участвует в реализации федеральной онлайн-программы «Код будущего» по освоению современных языков компьютерного программирования.

2023-2024г.г. – реализация профориентационного проекта «Педагогический класс»

2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

2.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Дефициты	Управленческие действия/решения
МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ЗНАНИЕ» Критерий «Образовательный процесс»					
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана	1	Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.	<p>-Организация сетевого партнерства с учебными заведениями среднего и высшего профессионального образования по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (преподаватели ведут профильные занятия очно/в режиме онлайн).</p> <p>-Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам.</p> <p>-Использование модульного принципа освоения образовательных программ (одна программа реализуется несколькими педагогами, обладающими большими компетенциями по определенному направлению).</p> <p>-Мотивация педагогов к повышению уровня</p>

				<p>профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ.</p> <p>-Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.</p>
			<p>Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.</p>	<p>-Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов.</p> <p>-Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов.</p> <p>-Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.</p>
			<p>Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.</p>	<p>-Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения, обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д.</p> <p>-Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития.</p> <p>-Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.</p>
			<p>Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.</p>	<p>-Организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного образования, и т. д. по использованию материально-технической базы.</p> <p>-Организация создания муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».</p> <p>-Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах.</p>
			<p>Недостаточное качество</p>	<p>-Актуализация требований ЛНА (Положение об организации</p>

			<p>управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.</p>	<p>профильного обучения, индивидуальных учебных планов, ИОМ педагогических работников).</p> <ul style="list-style-type: none"> -Проведение самообследования ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. -Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. -Осуществление экспертизы учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования. -Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей, обучающихся в профильном обучении. -Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов. -Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. -Использование автоматизированных систем по организационно-управленческим вопросам (учет персональной нагрузки обучающихся и педагогов, контроль прохождения ИОМ, составление и корректировка расписания).
			<p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении. -Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.
			<p>Отсутствие диагностики</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Организация психолого-педагогической диагностики по

			запросов на профильное обучение.	выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение.
			<p>Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП.</p>	<p>-Обеспечение профессиональной ориентации и предоставление возможности каждому обучающемуся проявить свои интеллектуальные и творческие способности при изучении учебных предметов, которые необходимы для продолжения получения образования и дальнейшей трудовой деятельности в областях, определенных Стратегией научно-технологического развития.</p> <p>-Включение в основную образовательную программу учебных планов различных профилей обучения в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>-Предоставление обучающимся в соответствии с требованиями ФГОС СОО возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих обязательные учебные предметы, изучаемые на уровне среднего общего образования (на базовом или углубленном уровне), дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся.</p> <p>-Обеспечение требования ФГОС СОО к реализации учебных планов одного или нескольких профилей обучения (естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный).</p> <p>-Обеспечение формирования индивидуальной траектории развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования), реализация ИУП.</p> <p>-Обеспечение возможности индивидуального развития обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов с учетом получения предпрофессиональных знаний и представлений, направленных на осуществление осознанного выбора образовательной программы следующего уровня образования и (или) направленности.</p> <p>-Обеспечение кадровых, материально-технических и</p>

					<p>финансовых ресурсов для реализации ИУП.</p> <p>-Обеспечение изучения интеллектуальных (академическхе) способностей и возможностей, познавательных интересов и потребностей обучающихся, которые могут служить основанием для разработки ИУП.</p> <p>-Обеспечение вариативности содержания образовательных программ, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся.</p>
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1		
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2		
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению	<p>-Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</p> <p>-Организация индивидуальной работы с родителями</p>

			отдельных предметов.	<p>обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.</p> <p>-Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.</p> <p>-Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.</p>
			Несовершенная система финансирования ИУП.	-Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.
			Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	<p>-Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.</p> <p>-Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».</p>
			Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	<p>-Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</p> <p>-Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий.</p> <p>-Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д.</p> <p>-Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.</p>

			Отсутствие системы формирования запроса.	Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.
			Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.	Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.
			Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	-Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. -Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. -Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.
			Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.	-Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. -Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов. -Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. -Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.
			Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.	-Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов. -Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов. -Развитие партнерства с учреждениями профессионального образования (колледж, техникум, ВУЗ, очно, в режиме онлайн), привлечение университетских преподавателей для

					реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов.
МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ЗНАНИЕ»					
КРИТЕРИЙ «Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования»					
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1		
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1		

10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении» (I и (или) II степени)	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	0	Необъективность текущего и итогового оценивания.	<p>-Повышение методической грамотности педагогов по соблюдению принципов объективного оценивания.</p> <p>-Контроль качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, обеспечение включения в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена (ФИПИ).</p> <p>-Контроль соблюдения требований локальных актов, регламентирующих формы, порядок и периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.</p> <p>-Обеспечение проведения процедур внешней независимой оценки качества подготовки обучающихся.</p> <p>-Обеспечение использования технологии проведения оценочных процедур в формате независимой диагностики (конфиденциальность измерительных материалов, проведение оценочной процедуры учителем, не работающим в классе, присутствие независимого наблюдателя при проведении оценочной процедуры, организация проверки работ независимым экспертом или "перекрестной" проверки).</p> <p>-Развитие культуры академической честности обучающихся и педагогических работников.</p>
				Отсутствие системы работы школы по подготовке к ЕГЭ, в том числе обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении».	<p>-Анализ результативности образовательной деятельности, в том числе в аспекте наличия выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов.</p> <p>-Анализ объективности результатов текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.</p> <p>-Организация экспертизы качества реализуемых рабочих</p>

					<p>программ учебных предметов.</p> <p>-Организация контроля результативности профильного и углубленного обучения, обучения по индивидуальным планам.</p>
				<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для обеспечения подготовки обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ.</p>	<p>-Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ.</p> <p>-Внедрение менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах подготовки и сопровождения обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении».</p> <p>-Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.</p>
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2		
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности	Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	0	Несформированная система подготовки обучающихся к ОГЭ.	-Обеспечение контроля качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, включение в измерительные материалы заданий в формате ОГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых

	<p>выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)</p>				<p>требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания для проведения основного государственного экзамена (ФИПИ).</p> <ul style="list-style-type: none"> -Обеспечение ознакомления со структурой КИМ ОГЭ по предмету, проведение тренинга по заполнению бланков ОГЭ. -Организация проведения в течение учебного года тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ, анализ динамики результатов. -Прогнозирование результатов ОГЭ по предмету на основе итогов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, проведенных тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ. -Организация проведения групповых консультаций по разбору формулировок заданий ОГЭ, по решению типовых заданий в формате ОГЭ, консультаций по проблемным темам. -Организация индивидуальных консультаций, обучающихся по выявленным в ходе оценочных процедур дефицитам. -Организация контроля подготовки к ОГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ОГЭ по предмету. <p>Обеспечение психолого-педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ОГЭ.</p>
				<p>Недостаточно эффективное управление образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Обеспечение разработки, анализа и реализации образовательных программ для достижения запланированных результатов. -Обеспечение своевременного контроля качества реализации образовательных программ, принятие управленческих решений по коррекции и улучшению организации образовательной деятельности. -Формирование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся, направленной на самоопределение, самообразование и профессиональную ориентацию.

				<p>-Осуществление анализа деятельности и результатов реализации образовательных программ и коррекция организации образовательной деятельности.</p> <p>-Разработка стратегии обеспечения качества образовательной деятельности в общеобразовательной организации с привлечением участников образовательных отношений.</p> <p>-Внедрение практики формирования персональных задач развития в организации образовательной деятельности; организация своевременной разработки и реализации индивидуальных учебных планов, направленных на преодоление неспешности.</p>
			<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ОГЭ.</p>	<p>-Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ.</p> <p>-Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ.</p> <p>-Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования.</p> <p>-Обеспечение освоения и применения педагогическими работниками эффективных современных образовательных технологий, форм и методов обучения при подготовке к ОГЭ.</p> <p>-Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.</p>
			<p>Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего</p>	<p>-Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности.</p> <p>-Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной</p>

				образования и получению аттестата об основном общем образовании.	деятельности. -Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями. -Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения основного общего образования и получения аттестата об основном общем образовании.
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1		
МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ЗНАНИЕ»					
КРИТЕРИЙ «Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся»					
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2	Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.	-Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся. -Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей обучающихся). -Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности. -Обеспечение при разработке программ курсов внеурочной деятельности формирования и развития конкретных планируемых предметных и метапредметных результатов. -Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. -Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности.

					<p>-Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности.</p> <p>-Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном».</p>
				Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.	<p>-Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности.</p> <p>-Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах составления и реализации программ курсов внеурочной деятельности.</p> <p>-Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности.</p> <p>-Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.</p>
				Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.	<p>Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; -взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.
15	Участие обучающихся во	Участие в региональном	2	Недостаток организации	-Создание системы работы с одаренными детьми,

	Всероссийской олимпиаде школьников	этапе		<p>вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p>	<p>включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. -Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. -Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. -Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. -Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. -Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. -Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
				<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. -Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. -Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. -Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.

					-Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	2	<p>Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p>	<p>-Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</p> <p>-Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>-Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>-Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>-Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</p> <p>-Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <p>-Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</p> <p>-Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, участвующих в олимпиадном движении.</p>
				<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<p>-Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <p>-Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.</p> <p>-Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>

					-Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. -Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1		
МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ЗНАНИЕ»					
КРИТЕРИЙ «Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью»					
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования, обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3		
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2		Разработать отдельные ЛА, актуализировать общие ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам

	образования				
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2		
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы	2		
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3		
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и	-Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. -Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с

	психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)			воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). -Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). -Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	2	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	-Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. -Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. -Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) -Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1		

26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания, обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	3		
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	<p>-Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>-Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</p> <p>-Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;

					<ul style="list-style-type: none"> - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания, обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.
МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ЗДОРОВЬЕ»					
КРИТЕРИЙ «Здоровьесберегающая среда»					
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1		Обеспечить выполнение 100% результата по данному показателю.
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1		Обеспечить качественный и количественный рост мероприятий, направленных на формирование ЗОЖ.
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления	Более 5 мероприятий за учебный год	3		Обеспечить качественный и количественный рост просветительских мероприятий, направленных на формирование ЗОЖ.

	алкоголя и наркотических средств				
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2		Полноценная реализация программы здоровьесбережения.
МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ЗДОРОВЬЕ» КРИТЕРИЙ «Создание условий для занятий физической культурой и спортом»					
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1		Обеспечить развитие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	-Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). -Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий. –систематизировать деятельность ШСК «Изумруд», обеспечить рост количество обучающихся, занятых в деятельности ШСК «Изумруд».
				Отсутствие квалифицированных специалистов.	-Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). -Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение.

					-Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
				Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
				Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	-Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. -Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. -Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
				Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.	-Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.
				Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	-Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. -Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3		Добиться повышения численности учащихся, посещающих спортивные секции и клубы до 40%.

	культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия				
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	-Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. -Организация детско-взрослой событийной общности.
				Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	-Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. -Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. -Создание сообщества обучающихся и педагогических работников. -Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. -Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. -Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
				Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
				Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	-Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). -Привлечение спонсоров, родительской общественности,

					рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
				Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
				Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	-Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. -Организация детско-взрослой событийной общности.
				Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
				Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
				Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	-Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). -Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
37	Доля обучающихся,	30% и более	3		Добиться показателя, равного 40% обучающихся, имеющих

	получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением			знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением.
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1		Технологическое совершенствование материальной базы кабинета
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	наличие	1		Технологическое совершенствование материальной базы кабинета
МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ТВОРЧЕСТВО»					
КРИТЕРИЙ «Развитие талантов»					
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Недостаточная доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся	- увеличить долю обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся до 90 % (из них 100% детей «группы риска»)
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 6 направленностям	3		

42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	3 и более технологических кружка	3		
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3		
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне	2	Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.	Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).
				Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	Внесение в положение об оплате труда критериев стимулирования педагогических работников за работу по выявлению, сопровождению и развитию детской одаренности
				Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточный профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.	Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям разработка ИОМ педагога; привлечение специалистов высшего и среднего профессионального образования для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня
				Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	Разработка системы мотивирования/стимулирования

			работников.	педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
			Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.	<p>-Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.</p> <p>-Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</p> <p>-Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях</p>
			Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.	<p>-Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участию в конкурсном движении.</p> <p>-Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий.</p> <p>-Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</p> <p>-Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками.</p> <p>-Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися.</p> <p>-Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.</p> <p>-Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.</p>
			Наличие	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для

				<p>профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</p>	<p>педагога в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</p>
45	<p>Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)</p>	<p>Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями</p>	2		
<p>МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ТВОРЧЕСТВО» КРИТЕРИЙ «Школьные творческие объединения»</p>					
46	<p>Функционирование школьных творческих объединений (школьный</p>	<p>3–4 объединения</p>	2	<p>Несбалансированность системы внеурочной деятельности</p>	<p>Разработка/корректировка плана внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.</p>

театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)			Не сформирована система воспитательной работы школы.	Обеспечение Штабом воспитательной работы диверсификации палитры школьных творческих объединений; Привлечь специалистов, для организации разнообразных творческих объединений по запросу обучающихся и их родителей/законных представителей; Использовать ресурсы сетевого взаимодействия для реализации разнообразных творческих объединений.
			Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.
			Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образовательного организации.	Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений.
			Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.	-Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив,

					<p>школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств–зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности.</p> <p>-Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме.</p> <p>-Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</p> <p>-Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (газета, журнал) и др.)</p> <p>-Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (газета, журнал) и др.)</p> <p>-Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (газета, журнал) и др.).</p>
47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1		

48	Функционирование школьного музея	Отсутствие	0	Непонимание смены целевых ориентиров в федеральной и региональной образовательной политике.	Организация детско-взрослой событийной общности. Привлечение к деятельности Совета родителей, Совета обучающихся; Организация деятельности школьного музея.
				Низкий уровень организационно-управленческих компетенций административной команды.	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя).
				Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства в части организации и функционирования школьного музея.	Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного музея.
				Отсутствие педагогов, работающих в Школьном музее.	Обеспечение привлечения специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) и их обучение по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного музея и музейной педагогики.
				Невключенность музейной деятельности в образовательную программу.	Внесение изменений в основную образовательную программу, включив музейную деятельность как форму реализации программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.
				Отсутствие школьного музея как формы реализации дополнительных общеобразовательных	-Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьный музей", планирование мероприятий. -Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению

			<p>программ.</p>	<p>специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный музей».</p> <p>-Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников разработке и реализации программы школьного музея, организации его функционирования.</p> <p>-Создание материально-технических условий для реализации программы школьного музея.</p> <p>-Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного музея; привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный музей».</p> <p>-Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный музей», организации деятельности музея.</p>
			<p>Действующий Школьный музей не сертифицирован.</p>	<p>-Организация деятельности по сертификации школьного музея.</p> <p>-Обеспечение регистрации, учета Школьного музея путем его включения в электронный «Реестр школьных музеев» на единой информационной платформе детского отдыха и туризма ФГБОУ ДО «Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения».</p>
			<p>Отсутствие в образовательной организации структурного подразделения, обеспечивающего осуществление образовательной деятельности и выполняющего учебно-воспитательные функции музейными средствами.</p>	<p>-Создание структурного подразделения образовательной организации, обеспечивающего осуществление образовательной деятельности и выполняющего учебно-воспитательные функции музейными средствами.</p> <p>-Определение цели создания и профиля Школьного музея.</p> <p>-Обеспечение осуществления деятельности школьного музея в сотрудничестве с государственными музеями, учреждениями науки и культуры, а также при взаимодействии с другими школьными музеями.</p>
			<p>Отсутствие помещения для</p>	<p>-Организация инфраструктурной сетевой среды для</p>

				функционирования Школьного музея.	реализации программ школьного музея. -Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования.
49	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1		– создать условия для дальнейшего функционирования школьного хора «Созвучие»
50	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1		– создать условия для дальнейшего функционирования школьного медиа-центра «Новый взгляд»
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3		
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2		
МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ВОСПИТАНИЕ» КРИТЕРИЙ «Организация воспитательной деятельности»					
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании (критический показатель)	Да	3		
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ	Да	1		

	(критический показатель)				
55	Реализация календарного плана воспитательной работы (критический показатель)	Да	1		
56	Функционирование Совета родителей	Да	1		
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1		
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Не организован административный контроль деятельности классных руководителей.	Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей.
				Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.	Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.
				Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	-Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы. -Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность. -Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность.
				В общеобразовательной организации не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества.	-Внесение изменений в план методической работы, обеспечив изучение содержания федеральной рабочей программы воспитания в части взаимодействия образовательной организации и родителей. -Организация деятельности в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества

				<p>(родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения.</p> <p>-Организация деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации.</p> <p>-Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя) в части организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p>
			Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей.	<p>-Организация работы по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей: функционирование родительского комитета, заседания попечительского совета, заседания родительского комитета, заседания Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, проведение родительских собраний.</p> <p>-Разработка тематических родительские собрания в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания.</p>
			Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.	Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.
			Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями)	<p>-Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия.</p> <p>-Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и</p>

				<p>обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p>	<p>обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служащих традиционных российских религий, обмен опытом. -Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов. -Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей). -Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий. -Организация целевого взаимодействие с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей. -Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Отсутствие	0	Низкая организационная и творческая активность управления образовательной организацией.	<p>Создание проектной группы для проведения конкурса по разработке школьной символики.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Разработка основных характеристик уклада общеобразовательной организации: традиции и ритуалы, особые нормы этикета в общеобразовательной организации. -Организация совместной деятельности педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по созданию предметно-пространственной среды, поддержанию и использованию её в воспитательном

					<p>процессе: - разработка и популяризация символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты.</p> <p>-Организация инициативной группы обучающихся (Совет обучающихся, и т.п.), педагогических работников и других участников образовательных отношений по разработке школьной символики.</p> <p>-Привлечение обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников к обсуждению дизайнерских и иных решений.</p>
				<p>Не обеспечено использование школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) при обучении и воспитании обучающихся.</p>	<p>-Обеспечение актуализации рабочих программ по внеурочной деятельности, воспитательных планов, программ, проектов в вопросах использования школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.);</p> <p>- Организация рабочей группы по разработке школьной символики;</p> <p>-Организация рабочей группы по разработке комплекса мероприятий с обязательным использованием школьной символики.</p>
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуются программы по каждому из направлений (краеведение и школьный туризм), причем по одному из направлений более 1 программы	3		
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1		
МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ВОСПИТАНИЕ»					
КРИТЕРИЙ «Ученическое самоуправление, волонтерское движение»					
62	Функционирование	Наличие	1		

	Совета обучающихся				
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1		
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1		
65	Участие в реализации проекта «Орлята России» (при реализации НОО)	Участие в проекте	1		
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1		
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1		
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1		
МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»					
КРИТЕРИЙ «Сопровождение выбора профессии»					
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ) (критический показатель)	Да	1		

70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1		
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1		
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)	Да	1		
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1		
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1		
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и	Да	1		

	тестированиях				
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1		
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1		
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1		
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Да	1		
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1		
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1		

82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией	Нет	0	<p>Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p>	<p>-Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении.</p> <p>-Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству.</p> <p>-Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p>
				<p>Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p>	<p>-Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования.</p> <p>-Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и ---- Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p> <p>-Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых</p>

					онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА»					
КРИТЕРИЙ «Условия педагогического труда»					
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1		
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1		
МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА»					
КРИТЕРИЙ Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества»					
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы) (критический показатель)	Да	1		
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов	Да	1		

	учителей (критический показатель)				
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1		
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3		
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	10% учителей и более	3		
КЛЮЧЕВОЕ УСЛОВИЕ «УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА»					
КРИТЕРИЙ «Развитие и повышение квалификации»					
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) (критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3		
91	Доля педагогических работников, прошедших	Не менее 80% педагогических	3		

	обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	работников			
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80 % педагогических работников	3		
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3		
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам,	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику,	2		

	направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	математику, физику, химию			
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	3		
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	2	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	-Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. -Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". -Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик. -Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. -Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).
				Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и	-Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик. -Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.

				не осуществляется их тиражирование.	
				Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	-Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. -Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). -Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
				Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия) (критический показатель)	Наличие	1		
98	Доля обучающихся общеобразовательных	90% обучающихся и более	3		

	организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании (критический показатель)				
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1		
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1		
101	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего	Наличие	1		

	совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту «Педагог-дефектолог»				
102	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту «Педагог-дефектолог»	Наличие	1		
103	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2		
104	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2		

	попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) (критический показатель)				
105	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1		
106	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1		
107	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1		
108	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2		
109	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий	2		

		по профилактике девиантного поведения			
КЛЮЧЕВОЕ УСЛОВИЕ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА» КРИТЕРИЙ «ЦОС (поддержка всех активностей)»					
110	Наличие локальных актов образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)	Да	1		
111	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель)	Да	1		
112	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1		
113	Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	2	Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.	Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.
				Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	-Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа».

<p>общеобразовательных программ (критический показатель)</p>				<p>-Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649.</p> <p>-Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.</p>
			Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.	Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ.
			Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС.	Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО.
			Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.	<p>-Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек.</p> <p>-Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.</p>
			Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».	Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».
			Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих

					работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.
				Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».	Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.
				Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.
114	Информационно-коммуникационная образовательная платформа «Сферум» (критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3		
115	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по	100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по	3		

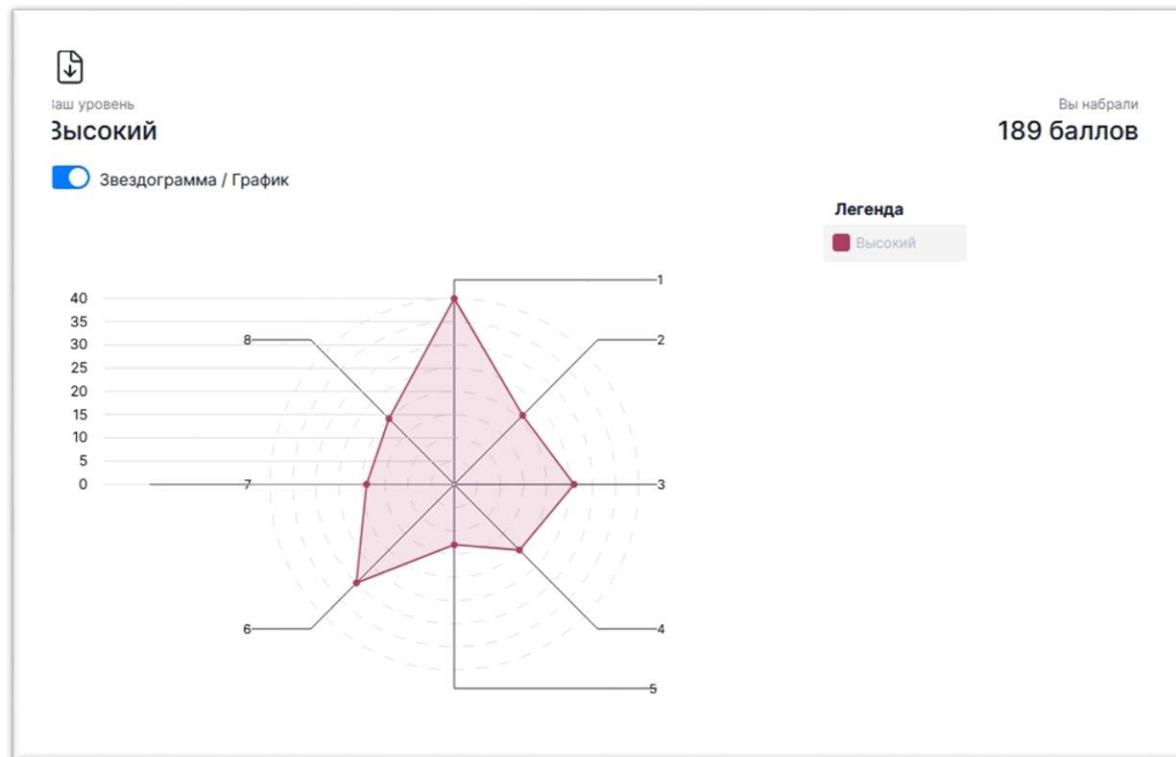
	вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС			
116	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами	2		
КЛЮЧЕВОЕ УСЛОВИЕ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА» КРИТЕРИЙ «Организация внутришкольного пространства»					
117	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1		
118	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1		
119	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного	Наличие	3		

	образования детей, включая пребывание в группах продленного дня				
120	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1		
121	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1		

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию

Администрация МКОУ СОШ № 9 провела самодиагностику с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов в общеобразовательном учреждении на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам диагностики определено исходное состояние школы как высокий уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (189 баллов за тест, высокий уровень).

Графически результаты самодиагностики выглядят следующим образом:



По магистральному направлению «Знание» МКОУ СОШ № 9 вышла на высокий уровень (40 баллов), однако в школе не реализуется углублённое изучение предметов; имеется наличие выпускников 11 класса, которые могли получить медаль «За особые успехи в учении», но набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов.

По магистральному направлению «Воспитание» получено 20 баллов. Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по всем показателям, кроме критерия «наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)». Необходимо продумать работу по изменению данного показателя.

По магистральному направлению «Здоровье» получен 21 балл. Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по показателям «Реализация единых подходов к организации и контролю горячего питания», «Доступность спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями

Минпросвещения России и Минспорта России», «Разработанность программы здоровьесбережения. В режиме развития следует обратить внимание на расширение перечня направлений по видам спорта для работы кружков и секций в деятельности школьного спортивного клуба (10 и более видов спорта в ШСК).

По магистральному направлению «Творчество» получено 26 баллов. Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по показателю организации дополнительного образования. Организованы и действуют объединения для внеурочной деятельности обучающихся (школьный театр, школьный хор, школьный медиацентр), но наблюдается наличие дефицита по организации школьного музея.

По магистральному направлению «Профорientация» получено 13 баллов. Поступили рекомендации по реализации показателя «Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль «Знакомство с профессией» в рамках чемпионатов Абилим픽с».

По магистральному направлению «Учитель. Школьная команда» получено 30 баллов. На заданный уровень «Школы Минпросвещения России» образовательная организация вышла по показателю «Реализация методических рекомендаций по внедрению единого штатного расписания».

По магистральному направлению «Школьный климат» получено 19 баллов. Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» благодаря наличию современного оборудования: разработаны и реализуются локальные нормативные акты по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений, работают педагоги-психологи, социальные педагоги, сопровождение обучающихся осуществляется в соответствии с методическими рекомендациями по функционированию психологических служб в общеобразовательных организациях, проводится социально-психологическое тестирование обучающихся, направленное на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ.

По магистральному направлению «Образовательная среда» получено 20 баллов. По показателям «Оснащение IT-оборудованием в соответствии утвержденным Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением, современным лабораторным оборудованием», «Участие в деятельности на базе информационно-коммуникационной платформе («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и

поддержки начинающих учителей», «Реализация государственно-общественного управления образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России».

Таким образом, самодиагностика позволила определить исходное состояние, сильные и слабые стороны образовательной организации, направления развития, то есть получить ту информацию, без которой невозможно эффективное принятие управленческих решений, в том числе кадровых и финансовых.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы

МКОУ СОШ № 9 является образовательной организацией, длительное время занимающей лидерскую позицию в системе муниципального образования города Тавды Свердловской области. К внутренним причинам возникновения дефицитов можно отнести дефицит кадров учителей- предметников, и процесс обновления педагогического коллектива в школе. В составе педагогического коллектива много молодых педагогов, а также учителей, имеющих длительный перерыв в педагогической деятельности. К внешним факторам влияния можно отнести отсутствие капитального ремонта школы, что влечёт за собой отсутствие единой предметно-пространственной среды в нашем учреждении.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	40 баллов, высокий уровень	42 балла, высокий уровень
2	Воспитание	20 баллов, высокий уровень	21 балл, высокий уровень
3	Здоровье	21 балл, высокий уровень	22 балла, высокий уровень
4	Творчество	26 баллов, высокий уровень	26 баллов, высокий уровень
5	Профориентация	13 баллов, высокий уровень	13 баллов, высокий уровень
6	Учитель. Школьная команда	30 баллов, высокий уровень	30 баллов, высокий уровень
7	Школьный климат	19 баллов, высокий уровень	19 баллов, высокий уровень

8	Образовательная среда	20 баллов, высокий уровень	20 баллов, высокий уровень
---	-----------------------	----------------------------	----------------------------

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Наличие профильных классов	Углубленное изучение отдельных предметов	реализация технологий/средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	увеличение доли семей с низким образовательным уровнем
		Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении»», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	Сопровождение детей	Отсутствие детей данной категории
		Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	Сопровождение детей	Отсутствие детей данной категории
Воспитание	Рабочая программа воспитания	Отсутствие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и др.)	Разработка гимна школы, эмблемы школы, флага школы, элементов школьного костюма	
Здоровье	Наличие в ШСК от 5 до 9 видов спорта	Отсутствие в ШСК 10 и более видов спорта	Сетевое сотрудничество	Кадровый дефицит
Творчество	Рабочая программа	Отсутствие школьного	Вовлечение	Кадровый

	воспитания	музея	обучающихся в музейную деятельность	дефицит. Отсутствие музейных экспонатов.
Профориентация	Опыт участия школы в различных проектах	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль «Знакомство с профессией» в рамках чемпионатов «Абилимпикс»	Наличие Центра детских инициатив, «Точки роста», программ дополнительного образования.	Низкая активность педагогов

4. Основные направления развития организации

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию

Магистральное направление «Знание»	
Углубленное изучение отдельных предметов	Разработка и внедрение в образовательный процесс предметов для углубленного изучения
Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	Сопровождение высокомотивированных и низкомотивированных детей
Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	Сопровождение высокомотивированных и низкомотивированных детей
Магистральное направление «Творчество»	
Отсутствие школьного музея	Организация школьного музея
Магистральное направление «Воспитание»	
Отсутствие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и др.)	Разработка гимна школы, эмблемы школы, флага школы, элементов школьного костюма.
Магистральное направление «Профорientация»	
Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль «Знакомство с профессией» в рамках чемпионатов «Абилимпикс»	Участие обучающихся в чемпионатах «Абилимпикс», фестивале «Знакомство с профессией»
Магистральное направление «Здоровье»	
Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (по видам спорта)	Увеличение видов спорта (до 10) в ШСК

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Перечень мероприятий	Руководитель проекта	Целевые индикаторы результативности
1	Знание	«Знание –сила»	Обеспечение образования и равных возможностей для всех обучающихся. Совершенствование внутренней системы оценки качества образования. Обеспечение методического повышения качества образования. Обеспечение Подготовки обучающихся к ВсОШ.	Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного	Мониторинг реализации в образовательном процессе критериев единого образовательного пространства: -единых рабочих программ по учебным предметам (1-11 классы); единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям.	Заместитель директора по УВР	Доля реализации в образовательном процессе единых рабочих программ по учебным предметам -100%. Количество программ с углубленным изучением отдельных предметов- 4. Доля учащихся 9 и 11 классов, имеющих положительные результаты ГИА -100%. Доля выпускников 9 и 11 классов, Подтвердивших годовые оценки по результатам ГИА -100%.

		<p>Совершенствование инклюзивного образования. Развитие образовательных программ. Обеспечение качественной реализации ФГОС через совершенствование условий.</p>	<p>совершенствования. Эффективное функционирование ВСОКО. Обеспечение высокого уровня реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов, подтверждающихся результатами НОКО. Создание правовых и организационных условий, обеспечивающих развитие инклюзивного образования. Консолидация ресурсов различных образовательных организаций с целью обеспечения</p>	<p>Мониторинг расширения спектра использования программ по внеурочной деятельности и дополнительных программ. Совершенствование Положения по ВСОКО с учетом задач проекта «Школы Минпросвещения». Мониторинг реализации программ с углубленным изучением предметов. Мониторинг совершенствования материально-технического оснащения образовательного процесса с учетом требований</p>	<p>Доля учащихся, участвующих в конкурсах различного уровня-70%.</p>
--	--	---	--	---	--

				образовательных потребностей и повышения качества образования.	федеральных государственных стандартов. Составление и мониторинг ИОМов учащихся с высокими и низкими образовательными возможностями.		
2	Воспитание	«Патриот»	Совершенствование внутришкольной воспитательной системы, направленной на формирование воспитательной деятельности, способствующей «всестороннему духовному, нравственному, интеллектуальному и физическому развитию детей, воспитанию в них патриотизма, уважения к старшим, путём	Функционирует школьный музей. Реализация программы работы с родителями. Разработано положение об организации внутришкольного пространства. Создание условий для повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания.	Разработка нормативной правовой документации школьного музея (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) Разработка плана создания школьного музея. Определение приоритетных направлений в работе школьного музея. Формирование	Заместитель директора по ВР Осипенок Е.В.	Вовлеченность учащихся и педагогов в мероприятия военно-патриотической направленности -100%. Увеличение количества школьников, принимающих активное участие в работе различных объединений- до 70 %. Увеличение Количества родителей, вовлеченных в управление учебно-воспитательным процессом и социально значимую деятельность – до 40%.

			сохранения и расширения перечня дополнительных образовательных программ и курсов внеурочной деятельности. Создание Школьного музея. Привлечение родителей к воспитательной деятельности		ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий. Назначение руководителя школьного музея. Выделено помещение под школьный музей. Продолжают функционировать все школьные объединения. Разработка мероприятий для привлечения родителей к воспитательной деятельности школьников.		Увеличение количества школьников, принимающих участие в создании школьного музея - до 15 %.
3	Здоровье	«Здоровые дети-здоровая страна»	Формирование у школьников понимания необходимости разумного сочетания интеллектуальной и	Организованы просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика табакокурения, наркомании.	Разработать на каждый уровень образования программы по видам спорта ШСК. Составить план	Заместитель директора по ВР, руководитель ШСК, классные	Доля педагогических работников, принимающих участие в реализации программы «Здоровьесбережение»-

			физической деятельности для достижения гармонии в своём развитии. Привитие учащимся традиций бережного отношения человека к собственному здоровью. Вовлечение учащихся в активную внеклассную деятельность по пропаганде здорового образа жизни в семье и среди сверстников. Увеличение видов спорта в деятельности ШСК (10 видов спорта)	Увеличены в деятельности школьного спортивного клуба видов спорта до 10. Рост личностных и спортивных достижений. Повышение уровня валеологической грамотности учащихся и родителей.	мероприятий ШСК с привлечением родителей. Проводить ежемесячно мероприятия в соответствии с планом работы ШСК.	руководители, социальный педагог	100%. Количество видов спорта в школьном спортивном клубе - 10. Доля обучающихся, участвующих в соревнованиях на муниципальном уровне -30 %.
4	Творчество	«Открываю мир»	Совершенствовать систему деятельности педагогического	Реализация дополнительных общеобразовательных программ.	Привлечение педагогов дополнительного образования для	Директор, советник директора по воспитанию,	Количество объединений для внеурочной деятельности

			<p>коллектива школы по своевременному выявлению и развитию личностного потенциала каждого ребёнка. Обеспечить конструирование современной мотивирующей образовательной среды. Обеспечение сетевого взаимодействия для расширения услуг дополнительного образования и реализации творческого потенциала ребенка.</p>	<p>Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. Наличие мероприятий по разработке школьной символики. Сетевое взаимодействие.</p>	<p>разработки и реализации школьной символики.</p>	<p>классные руководители</p>	<p>обучающихся, направленных на развитие личностного потенциала ребенка- 5. Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность разработки школьной символики – 15%.</p>
5	Профориентация	«Мой мир»	<p>Создание условий для обеспечения социализации и выбора жизненного пути, индивидуализации образовательных</p>	<p>Реализация программы работы с родителями. Использование региональных профориентационных</p>	<p>Обеспечить информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации, через</p>	<p>Директор, классные руководители, ответственные за реализацию курса</p>	<p>Доля обучающихся, охваченных мероприятиями профориентационной направленности, от общего количества</p>

		<p>траекторий учащихся и достижения ими конкурентноспособных образовательных результатов, необходимых для жизни и профессиональной реализации в поликультурной и высокотехнологичной среде.</p> <p>Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся.</p> <p>Организация психолого-педагогического сопровождения</p>	<p>сервисов и программ, аккредитованных на федеральном уровне.</p> <p>Наличие профориентационных блоков, внедренных в учебные предметы.</p> <p>Участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее», 6-11 классы.</p> <p>Участие учащихся в мультимедийной выставке-Практикуме «Лаборатория будущего» (на базе исторических парков «Россия –</p>	<p>классные часы, курс внеурочной деятельности «Россия-мои горизонты».</p> <p>Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории через систему тестирования, в том числе на сайте bvbinfo.ru.</p> <p>Проводить мероприятия профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в «Точках роста», заключив</p>	<p>«Россия-мои горизонты»</p>	<p>обучающихся – 100%.</p> <p>Организация профориентационного урока в рамках проекта «Билет в будущее», 6-11 класс - 100%.</p> <p>Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль «Знакомство с профессией» в рамках чемпионатов «Абилимпикс» (наличие).</p>
--	--	---	---	--	-------------------------------	---

		<p>обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории. Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в «Точках роста».</p> <p>Обеспечить участие обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате.</p> <p>Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное</p>	<p>моя история») в рамках проекта «Билет в будущее». Участие учащихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее». Участие учащихся в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической Направленности. Внедрение системы профильных элективных курсов. Обеспечение условий для обучения педагогов по программе подготовки педагогов-</p>	<p>договор о сетевом взаимодействии. Проводить профессиональные пробы.</p>		
--	--	--	--	--	--	--

			направление профорientационной работы. Обеспечение обучения педагогов для данного вида деятельности (ПК, горизонтальное обучение, наставничество, опыт успешных педагогов). Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	навигаторов.			
--	--	--	--	--------------	--	--	--

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня)

Целевые показатели реализации Программы развития	Единицы измерения	Текущее значение 2024г.	Целевое значение по годам		
			2025-2026	2026-2027	2027-2028
Подпроект «Знание-сила»					
Доля реализации в образовательном процессе единых рабочих программ по учебным предметам	%	100%	100%	100%	100%
Количество программ с углубленным изучением отдельных предметов	Количество	0	2	2	3
Доля учащихся 9-х и 11-х классов, имеющих положительные результаты ГИА	%	97%	100%	100%	100%
Доля выпускников 9-х и 11-х классов, подтвердивших годовые оценки по результатам ГИА	%	97%	100%	100%	100%
Доля учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня	%	56%	58%	60%	64%
Подпроект «Патриот»					
Вовлеченность учащихся и педагогов в мероприятия патриотической направленности	%	100%	100%	100%	100%
Количество школьников, принимающих	%	20%	21%	22%	23%

активное участие в работе различных объединений					
Количество родителей, вовлеченных в управление учебно-воспитательным процессом и социально значимую деятельность	%	25%	27%	30%	35%
Количество школьников, принимающих участие в создании школьного музея	%	0%	5%	7%	15%
Подпроект «Здоровые дети-здоровая страна»					
Доля педагогических работников, принимающих участие в реализации программы «Здоровьесбережение»	%	100%	100%	100%	100%
Количество видов спорта в школьном спортивном клубе	Количество	5	7	10	10
Доля обучающихся, участвующих в соревнованиях на муниципальном уровне	%	21%	23%	24%	30%
Подпроект «Открываю мир»					
Количество объединений для внеурочной деятельности обучающихся, направленных на развитие личностного потенциала ребенка	Количество	43	43	44	45
Доля обучающихся, вовлеченных в	%	0	11%	12%	13%

деятельность разработки школьной символики					
Подпроект «Мой мир»					
Доля обучающихся, охваченных мероприятиями профориентационной направленности, от общего количества обучающихся	%	68%	80%	85%	100%
Реализация проекта «Билет в будущее»	%	68%	80%	85%	100%
Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в рамках чемпионатов «Абилимпикс»	наличие	нет	да	да	да

6.Механизмы реализации Программы развития

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
1.Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	нормативные документы, локальные акты	нормативные документы имеются	локальные акты	работа рабочей группы
2.Материально-техническое обеспечение	оснащенность объектами материально-технической базы	не все кабинеты оснащены	оснащение кабинетов	бюджетные средства
3. Кадровые ресурсы	наличие вакансий в организации	да	да	привлечение квалифицированных и молодых кадров (выпускников ВУЗов)
	регулярно проходящие курсы повышения квалификации	100 %	100 %	индивидуальная работа с педагогами
	педагоги, использующие современные педагогические технологии, включая ИКТ	70%	100%	повышение квалификации в области ИКТ
4. Финансовые ресурсы	бюджетные средства	ремонт зданий и отдельных помещений школы	ремонт кабинетов	фонды, спонсорская помощь

7. Дорожная карта реализации Программы развития

Мероприятия наименование мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата	фактическая дата	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
1. Критерий: ЗНАНИЕ (по результатам самодиагностики по состоянию на ноябрь 2024 года - 40 баллов, планируемое значение 42 балла)						
Создание и реализация общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме	03.09. 2025г	03.09.2025г	Разработанные общеобразовательные программы ООО и СОО. Заключенные договоры с общеобразовательными организациями и организациями профессионального образования. Организация образовательного процесса по реализации общеобразовательных программ в сетевой форме.	Договор о реализации общеобразовательных программ в сетевой форме. Общеобразовательные программы ООО и СОО.	Михайленко А.С. заместитель директора по УВР. Осипенок Е.В., заместитель директора по ВР.	Михайленко А.С., заместитель директора по УВР
Использование в образовательном процессе разнообразных инновационных форм контроля знаний:	20.09.2025	20.09.2025	Наличие по каждому предмету	Банк образовательных программ, учебных планов, методических разработок и т. д.	Михайленко А.С. заместитель директора по УВР. Архипова О.Ф., заместитель директора по УВР.	Михайленко А.С. заместитель директора по УВР. Архипова О.Ф.,

зачет, защита проектов, защита исследовательских работ и др.				Пакет диагностических материалов	Учителя начальных классов, учителя-предметники.	заместитель директора по УВР.
Обновление системы ВСОКО на уровне школы	15.01.2025	15.01.2025	Критерии ВСОКО	Наличия Положения и плана	Михайленко А.С. заместитель директора по УВР. Архипова О.Ф., заместитель директора по УВР. Рабочая группа.	Михайленко А.С. заместитель директора по УВР. Архипова О.Ф., заместитель директора по УВР.
Разработка программ поддержки высокомотивированных и низкомотивированных обучающихся	25.01. 2025	25.01. 2025	Программа ВСОКО	Наличие программ	Михайленко А.С. заместитель директора по УВР. Архипова О.Ф., заместитель директора по УВР. Рабочая группа. Учителя-предметники.	Михайленко А.С. заместитель директора по УВР. Архипова О.Ф., заместитель директора по УВР.
2. Критерий: ВОСПИТАНИЕ (по результатам самодиагностики по состоянию на ноябрь 2024 года -20 баллов, планируемое значение 21 балл)						
Создание школьной символики	30.03.2025г	30.03.2025г.	Разработана школьная символика	Школьная символика	Осипенок Е.В., заместитель директора по ВР. Классные руководители 1-11 классов.	

3. Критерий: ТВОРЧЕСТВО

(по результатам самодиагностики по состоянию на ноябрь 2024 года -26 баллов, планируемое значение 26 баллов)

Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки проекта «Школьный музей»	20.04.2025	20.04.2025	Создание рабочей группы	Документация	Заместитель директора по ВР Осипенок Е.В. Ответственный педагог	Заместитель директора по ВР Осипенок Е.В.
Создание школьного музея	25.11.2025г	25.11.2025г	Функционирование школьного музея	Открытие школьного музея	Заместитель директора по ВР Осипенок Е.В. Советник директора по воспитанию Аллагова Ю.Н. Классные руководители 1-11 классов.	Заместитель директора по ВР Осипенок Е.В.

4. Критерий: ПРОФОРИЕНТАЦИЯ

(по результатам самодиагностики по состоянию на ноябрь 2024 года -13баллов, планируемое значение 13 баллов)

Организация профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее»	постоянно	постоянно	Обеспечено участие обучающихся в проекте	Курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»	Ответственный за профориентационную работу в школе Храмцова О.В., Кука М.П.	Заместитель директора по ВР Осипенок Е.В.
Участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн диагностике на платформе проекта	постоянно	постоянно	Обеспечено участие обучающихся в проекте	Курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»	Ответственный за профориентационную работу в школе Храмцова О.В., Кука М.П.	Заместитель директора по ВР Осипенок Е.В.

«Билет в будущее»						
Участие обучающихся в фестивале «Знакомство с профессией» в рамках чемпионатов «Абилимпикс»	2025г.	2025г.	Обеспечено участие обучающихся в фестивале «Знакомство с профессией» в рамках чемпионатов «Абилимпикс»	Результаты участия в фестивале, конкурсах (сертификаты, грамоты и т.п.)	Ответственный за профориентационную работу в школе Храмцова О.В., Кука М.П.	Михайленко А.С., заместитель директора по УВР
5. Критерий: ЗДОРОВЬЕ (по результатам самодиагностики по состоянию на ноябрь 2024года -21 балл, планируемое значение 22 балла)						
Вовлеченность обучающихся в спортивно-массовые мероприятия	31.05.2025	31.05.2025	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентских состязаниях и Всероссийских спортивных играх школьников.	Справка	Заместитель директора по ВР Осипенок Е.В. Учителя физической культуры.	Заместитель директора по ВР Осипенок Е.В.
Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	постоянно	постоянно	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях	Педагогическое наблюдение	Учителя физической культуры	Учителя физической культуры

			школьников Президентские сорязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)			
Диверсификация деятельности школьного спортивного клуба (10 видов спорта в ШСК)	02.09.2026г.	02.09. 2026г.	Диверсификация деятельности школьного спортивного клуба (наличие 10 видов спорта в ШСК)	Функционирование спортивных секций	Заместитель директора по ВР Осипенок Е.В. Учителя физической культуры Архипов Е.В., Девятков М.В., Бабинов В.В. Педагоги дополнительного образования (сетевое взаимодействие)	Заместитель директора по ВР Осипенок Е.В.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 669156940959655819463310575184336563501118402883

Владелец Михайленко Алла Сергеевна

Действителен с 22.01.2025 по 22.01.2026