

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Свердловская область Тавдинский муниципальный округ  
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
**СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 9**

623950, Свердловская обл., г. Тавда, ул. Ленина, 53,  
телефон (факс): (34360)5-21-85, 5-39-87; e-mail: [tavda-shkola9@mail.ru](mailto:tavda-shkola9@mail.ru)

ОКПО54124170, ОГРН1026601905318, ИНН/КПП6634007470/663401001

**СОГЛАСОВАНО:**

Заместитель директора по  
воспитательной работе

 Е.В.Осипенок

05.02.2025г.

**УТВЕРЖДЕНО:**

И.о. директора МКОУ СОШ № 9

А.С.Михайленко

Приказ от 06.02.2025 г. № 16



**ОЗДОРОВИТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ОРГАНИЗАЦИИ ОТДЫХА И ОЗДОРОВЛЕНИЯ ДЕТЕЙ**

**«ОРЛЕНОК – ТУРИСТ, СПОРТСМЕН, ЭКОЛОГ»**

(программа рассчитана на детей в возрасте от 7 до 10 лет)



## **СОДЕРЖАНИЕ**

Информационная карта программы.....	3
Актуальность программы.....	6
Цель и задачи программы.....	8
Ожидаемые результаты.....	9
Концепция программы.....	10
Основное содержание программы смены.....	14
Управление оздоровительно-образовательной программой.....	30
Условия реализации программы.....	31
Оценка качества реализации программы.....	32
<b>ПРИЛОЖЕНИЕ</b> (План-сетка весенней смены с 24.03.2025 г. по 28.03.2025 г.)	

## ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

Полное название программы	Оздоровительно-образовательная программа организации отдыха и оздоровления детей «Орленок – турист, спортсмен, эколог»
ФИО автора, разработчика с указанием занимаемой должности	Осипенок Елена Владимировна, заместитель директора по воспитательной работе
Полное наименование организации	Муниципальное казенное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 9
Юридический адрес организации	Свердловская область, г.Тавда, ул.Ленина, д.53
Направленность программы (согласно п.9 приказа Минобрнауки России №1008 от 29 августа 2013 г.)	Естественнонаучная, социально-гуманитарная, физкультурно-спортивная
Сроки реализации программы	24 марта по 28 марта 2025 года
Характеристика целевой группы (возраст детей, специфика)	Обучающиеся в возрасте от 7 до 10 лет
Нормативно-правовая документация	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;</li> <li>2) Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 №1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;</li> <li>3) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013 г. № 1008;</li> <li>4) Инструктивные письма Минобрнауки РФ (от 14.04.2011 г. № МД-463/06, от 26.10.2012 № 09-260, от 01.04.2014 № 09-613, от 18.11.2015 № 09-3242);</li> <li>5) «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р);</li> <li>6) Постановление Правительства Свердловской области № 900-ПП от 07.12.2017 «Об утверждении Стратегии развития воспитания в</li> </ol>

	<p>Свердловской области до 2025 года»;</p> <p>7) Приказ Минобрнауки №656 от 13.06.2017 г. «Об утверждении примерных положений об организациях отдыха детей и их оздоровления»;</p> <p>8) Постановление Правительства Свердловской области от 03.08.2017 г. «О мерах по организации и обеспечению отдыха и оздоровления детей в Свердловской области»;</p> <p>9) Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2021 года» № 204 от 07.05.2018 г.;</p> <p>10) Приказ Рособрнадзора № 590, Минпросвещения России № 219 от 06.05.2019 "Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся»;</p> <p>11) Устав МКОУ СОШ № 9;</p> <p>12) Рабочая программа воспитания МКОУ СОШ № 9 в соответствии с ФОП НОО на 2024-2025 учебный год;</p> <p>13) Методическое пособие по организации профильной смены «Орленок – турист, спортсмен, эколог» в каникулярное время в рамках реализации всероссийской программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России» (ФГБОУ ВДЦ «Орленок»).</p>
Цель программы	<p>Создание в период весенних каникул оптимальных условий, обеспечивающих социальное становление и развитие личности, ориентированной на получение общеинтеллектуального образования через организацию познавательной, проектной, творческой и спортивно-оздоровительной деятельности. Организация активного отдыха детей и воспитание гражданских и патриотических чувств через развитие</p>

	социально-активной личности ребенка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации.
Краткое содержание программы	<b>Игровой сюжет смены.</b> Ребята-Орлята становятся участниками Слёта Содружества Орлят России «Туристический калейдоскоп», где, проходя испытания, они смогут показать силу настоящей дружбы и командной работы. Каждый день Слёта - это новое открытие, приключение и проверка команды на дружбу, доверие, смелость, находчивость и любознательность. Показав себя истинной командой, они ещё раз смогут убедить Мишку Петьку, что настоящая дружба ещё существует, и дух открытий и приключений всё также привлекает ребят, как и раньше.
План – сетка смены	<b>ПРИЛОЖЕНИЕ 1</b>

## АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ

*«У похода есть начало, а конца походу нет.  
Мы прошли дорог немало, но огромен белый свет»  
(из фильма «Завтрак на траве»)*

Туризм в переводе с французского языка означает прогулку, поездку, путешествие – один из видов активного отдыха. Это увлекательная и познавательная деятельность, которая позволяет нам путешествовать, открывать новые места и наслаждаться красотой природы. Именно этими принципами мы руководствуемся в нашей лагерной смене.

Классификация туристской деятельности достаточно обширна, но в условиях смены мы выбрали два основных вида туризма: спортивный туризм и экологический туризм. Спортивный туризм предполагает проведение соревнований и занятий, которые помогают детям развивать физическую активность, силу, ловкость и координацию движений. Экологический туризм, в свою очередь, направлен на то, чтобы научить детей не только наслаждаться красотой природы, но и бережно обращаться с окружающей средой, сохранять ее и беречь от неблагоприятного воздействия человека и техники.

Программа смены «Орлёнок - турист, спортсмен, эколог» является комплексной и охватывает различные аспекты развития личности младших школьников. Она направлена на формирование ценностей здоровья, познания, природы. Родины и командного духа через активный отдых и заботу об окружающем мире.

В ходе смены дети будут участвовать в разнообразных спортивных состязаниях и играх, которые помогут им развить физические навыки, выносливость и командный дух. Они будут путешествовать по прекрасным местам Малой Родины и получат возможность познакомиться с её историей и культурой.

Однако наша смена не только о спорте и путешествиях, она также имеет экологическую составляющую. Дети будут учиться сохранять и беречь окружающую среду, изучать животный и растительный мир.

Мы верим, что такая комплексная программа поможет детям стать настоящими туристами, спортсменами и экологами, развить в себе любовь к активному образу жизни, бережное отношение к природе и окружающему миру в целом. Ребята смогут применять свои навыки и знания в реальной жизни. Ведь туризм – это не только способ получить новые впечатления, но и возможность обрести и развить навыки самостоятельности, отвагу, командный дух и умение уважать и защищать окружающий мир.

Общение с ребятами-орлятами, взаимодействие с опытными и заботливыми педагогами создадут благоприятную атмосферу для развития

навыков лидерства, социальной активности, коммуникации, творческого мышления и самостоятельности каждого ребенка.

Мы приглашаем вас отправиться вместе с нами в увлекательное путешествие по миру спорта, природы и познания! Смена «Орлёнок - турист, спортсмен, эколог» станет незабываемым и полезным опытом для каждого маленького участника.

Программа имеет продолжительность 5 дней и предназначена для проведения в период каникулярного времени весной.

Участие в программе предлагаемой лагерной смены могут принимать дети с 1-го по 4-й класс. Место проведения программы: на базе МКОУ СОШ № 9.

**Новизна программы** заключается во включении обучающихся в игровую модель – «Орленок –турист, спортсмен, эколог», а также делении основных направлений деятельности на модули, которые воспитанникам предстоит пройти для успешного достижения цели.

Программа составлена с учетом интересов и психолого-возрастных особенностей детей. В непринужденной обстановке в форме игровой деятельности.

Содержание оздоровительно-образовательной программы формируется по нескольким направленностям: естественно-научная, физкультурно – спортивная, социально – гуманитарная.

Участниками программы являются обучающиеся МКОУ СОШ № 9 в возрасте от 7 до 10 лет проживающие на территории города Тавды без дополнительных критериев отбора в количестве 50 человек.

Данная программа по своей направленности является комплексной, т.е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления отдыха и воспитания детей в условиях пришкольного лагеря дневного пребывания.

Находясь в лагере дневного пребывания, дети ежедневно включаются в различные виды деятельности:

**Образовательная деятельность** в рамках смены предусматривает воспитательные мероприятия общеинтеллектуальной направленности, проектную деятельность. На основе развития навыков моделирования, изготовления поделок из различных материалов, в процессе продуктивной творческой деятельности воспитанники знакомятся с единой картиной мира.

**Спортивно-оздоровительная деятельность** способствует формированию культуры физического здоровья, интереса к спорту, мотивирует детей на заботу о своем здоровье и активный отдых. Физические нагрузки, свежий воздух, знакомство с красивыми уголками природы, проведение оздоровительных и различных спортивно-развлекательных мероприятий способствует созданию

положительного физиологического и психологического фона.

**Творческая деятельность** состоит из отрядных мероприятий (творческие конкурсы рисунков, стихов, изготовление плакатов; театрализованные игровые программы и т. д.). Получение новых знаний при подготовке к мероприятиям различной направленности (викторинам, конкурсам и т. д.) приводит к обогащению мировоззрения ребенка, что, в свою очередь, сказывается на изменении личностного поведения каждого члена коллектива.

Основными **методами** организации деятельности являются: **метод игры** (игры отбираются воспитателями в соответствии с поставленной целью), **методы состязательности** (распространяется на все сферы спортивной, творческой деятельности), **метод коллективной творческой деятельности** (КТД).

## ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

**Цель программы** – развитие социальной активности младших школьников средствами коллективной творческой деятельности в сфере туризма, спорта и экологии.

### **Задачи профильной смены:**

- обучающая: содействовать расширению знаний, познавательного интереса и практических умений в туристской, спортивно-оздоровительной и экологической деятельности;
- развивающая: формировать навыки сотрудничества в коммуникации и совместной деятельности;
- воспитательная: формировать ценностное отношение и понимание важности сохранения своего здоровья, защиты окружающей среды.

## ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Группа результатов	Формулировка результата	Способ оценки результата
Личностные	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ребёнок понимает значимость ведения активного образа жизни, принимает ценность здорового;</li> <li>• ребёнок учится принимать инициативу и брать ответственность за порученное дело.</li> </ul>	Беседа Наблюдение
Метапредметные	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ребёнок учится договариваться, слушать и слышать окружающих его людей;</li> <li>• ребёнок учится работать в команде, оказывать поддержку, взаимопомощь и выручку;</li> <li>• ребёнок развивает своё креативное мышление;</li> <li>• ребёнок учится анализировать деятельность, действия, поступки.</li> </ul>	Беседа Наблюдение Анализ творческих работ ребёнка
Предметные	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ребёнок учится наблюдать за окружающим миром, исследовать его, любоваться красотой природы;</li> <li>• ребёнок получает практические навыки туристской деятельности.</li> </ul>	Анализ заинтересованности, включенности ребёнка в предметную деятельность

## КОНЦЕПЦИЯ ОЗДОРОВИТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Основными принципами в организации воспитательной деятельности лагеря дневного пребывания «Орленок – турист, спортсмен, эколог» являются:

**Принцип гуманизации отношений.** Построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху. Через идею гуманного подхода к ребенку, родителям, сотрудникам лагеря необходимо психологическое переосмысление всех основных компонентов педагогического процесса.

**Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям обучающихся и типу ведущей деятельности.** Результатом деятельности воспитательного характера в осеннем оздоровительном лагере является сотрудничество ребенка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью.

**Принцип дифференциации воспитания.** Дифференциация в рамках оздоровительного лагеря предполагает:

- отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;
- создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках целого дня;
- взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики целого дня;
- активное участие детей во всех видах деятельности в течение дня.

**Принцип комплексности оздоровления и воспитания ребёнка.** Данный принцип может быть реализован при следующих условиях:

- необходимо чёткое распределение времени на организацию оздоровительной и воспитательной работы;
- оценка эффективности пребывания детей в летнем лагере должна быть комплексной, учитывающей все группы поставленных задач.

**Принцип гармонизации сущностных сил ребёнка, его интеллектуальной, физической, эмоционально-волевой сфер с учётом его индивидуальных и возрастных особенностей.** Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

- вариантности выбора способа реализации в различных видах деятельности;
- сочетание форм работы, учитывающих возрастные особенности детей;
- постоянной коррекции воздействий на каждого ребёнка с учётом изменений, происходящих в его организме и психике.

**Принцип интегративно-гуманитарного подхода.** Этот принцип определяет пять «граней»:

- грань личностного восприятия («это затрагивает или может затрагивать лично меня»);
- грань сопричастности («этого достигли ребята, это им нужно – значит, это доступно и нужно мне»);
- грань глобального восприятия («это нужно знать всем – значит это важно и для меня; это относится к общечеловеческим ценностям»);
- грань ориентации на консенсус («Я признаю за другим право иметь свою точку зрения, я могу поставить себя на место других, понять их проблемы»);
- грань личной ответственности («я отвечаю за последствия своей деятельности для других людей и для природы»).

**Принцип уважения и доверия.** Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

- добровольного включения ребёнка в ту или иную деятельность;
- доверие ребёнку в выборе средств достижения поставленной цели, в основном на вере в возможность каждого ребёнка и его собственной вере в достижении негативных последствий в процессе педагогического воздействия;
- в учёте интересов обучающихся, их индивидуальных вкусов.

### **Методы реализации программы:**

Индивидуальные и коллективные формы работы в лагере осуществляются с использованием:

- традиционных методов (беседа, наблюдение, поручение, конкурсы, праздники);
- метод интерактивного обучения (ролевые игры, дискуссии), в которых дети не просто «проходят» что-то, а проживают те или иные конкретные ситуации;
- методики коллективно-творческого воспитания.

### **Формы организации деятельности детей:**

**1. Формы-представления,** которые строятся на демонстрации, ритуале, беседе. К данной группе относятся:

- *линейка* – это ритуальное представление, предполагающее построение участников, наличие ритуалов, ведущих, выступающих и способствующее формированию эмоционально-ценностного отношения к получению информации;
- *спектакль* – предполагает демонстрацию выступающими для зрителей целостного театрального действия;

- *концерт* – представление, предполагающее демонстрацию выступающими для зрителей художественных номеров;

- *соревнование* – конкурсная программа на сцене или площадке;

- *лекция* – монолог, представляющий совокупность знаний по какому-либо вопросу;

- *диспут* – специально организованное представление, в ходе которого происходит столкновение мнений;

- *торжественное собрание детского коллектива* – собрание для чествования каких-либо значимых дат или событий в жизни детского коллектива, предполагающее устные монологические выступления отдельных ораторов.

**2. Формы-путешествия**, в основе которых лежит перемещение участников по определенному маршруту. К ним относятся:

- *игра-путешествие* (маршрутные игры, игры по станциям, игры на преодоление этапов, игры-эстафеты и др.) – это целенаправленное движение по определенным правилам свободно или по заданному маршруту;

- *экскурсии* – специально организованное передвижение участников с целью демонстрации им какой-либо экспозиции либо знакомства с великими историческими событиями, с жизнью замечательных людей, с достижениями культуры, науки и техники.

**3. Формы промежуточного характера**, их особенностью является то, что здесь нет зрителей, здесь все участники. К ним относятся:

- *ярмарка* – развернутое на определенной площадке совместное развлечение, предполагающее вовлечение участников в различные аттракционы;

- *танцевальная программа* – специально организованное на одной площадке развлечение с танцами;

- *вечер общения* – программа общения на одной площадке (вечеринки, посиделки, салон, гостиная);

- *трудовая акция* (субботник, трудовой десант, уборка территории) – ограниченная по месту и времени специально организованная предметно-практическая трудовая деятельность обучающихся;

- *подготовка к представлению* – специально организованная совместная деятельность по придумыванию, разработке и реализации замысла какого-либо концерта, спектакля;

- *час тихого чтения* – специально выделенное время для чтения и обсуждения прочитанного;

- *игры со словами* – составление рассказа на одну букву, четверостиший с заданными словами, буриме и др.

- *выпуск стенгазеты* – деятельность по созданию информационного продукта для последующей демонстрации.

**Отрядное дело** – это одно из главных средств реализации программы отряда и лагеря. В подготовке и проведении дела принимают участие и дети, и взрослые. Степень участия детей зависит от периода смены, от уровня самостоятельности детей, от их организаторских и творческих способностей.

**Отрядное дело получается по-настоящему тогда, когда:**

- 1) каждый ребенок при подготовке дела и во время его проведения находит для себя роли поручения, задания;
- 2) дело имеет сюжет, вариативность, сюрпризы, новинки;
- 3) дело учит ребят работать вместе, уважая мнение каждого участника, считаясь с их интересами, желаниями;
- 4) дело дает возможность каждому участнику раскрыться, самовыразиться;
- 5) взрослый активно участвует в придумывании, разработке дела, но как подсказчик, советчик, помощник;
- 6) дело является важной составляющей программы лагеря, смены, отряда;
- 7) форма и содержание дела, способы его подготовки соответствуют возрасту детей в отряде, периоду смены;
- 8) хорошо продуманный и интересный сценарий дела имеет красивое воплощение на практике: используется музыкальное оформление, театрализация, специально готовится помещение и др.

Таким образом, в образовательно-оздоровительном лагере используются различные направления и формы работы, сориентированные на интеллектуальное, физическое, эмоциональное, социальное, нравственное развитие обучающихся.

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### Игровая модель смены

**Легенда смены.** В далёкие времена, когда ещё большая часть нашей планеты была заселена дикими растениями и животными, в одной деревушке жил маленький мальчик по имени Мишка. Этот весёлый, конопатый малыш был настоящим любителем приключений и никогда не упускал возможности исследовать новые места вместе со своим лучшим другом Петькой. У них была особая связь, и вместе они покоряли вершины гор, рассматривали звёзды на ночном небе и изучали таинственные потайные тропы в лесу.

Однажды случилось несчастье: Мишка оказался в беде, а Петька не заметил его просьбы о помощи. Это сильно задело маленького Мишку, и обиде не было конца. Его сердце заполнилось обидой, и весь мир окутался густым мраком. С годами эта обида стала камнем на душе мальчишки, и его недовольство проникло в каждого, кто хотел с ним общаться. Улыбки и смех стали редкими гостями. Даже когда Мишка стал уже совсем взрослым, его сердце всё ещё не могло простить Петьку и расчистить путь к доброте.

В один прекрасный день, когда мир казался погруженным в серость, прекрасная команда дружелюбных и жизнерадостных ребят встретила на пути Петьки. Они искрились энергией, весельем и любовью к приключениям, всплесками радостного смеха и непреодолимым духом дружбы. Петька, снова чувствуя внутри себя потаенное желание изменить прошлое, предложил ребятам устроить испытания, чтобы проверить их великолепную дружбу. Они были сильнее, чем когда-либо, поэтому, полные решимости, были готовы принять вызов. И так началось великое испытание дружбы и доброты. Ребята предстали перед Мишкой, готовые переубедить его раскрыть своё сердце, чтобы весь мир снова ощущал радость, снова жил в мире и счастье.

Великолепная команда использовала свою уникальную силу – смех, игру и заботу друг о друге – чтобы растопить ледяное сердце Мишки. Они показали ему, как велика и прекрасна дружба и как она может изменить мир. С тех пор было принято решение: каждый год устраивать слёт, где ребята по мере прохождения различных испытаний могли бы доказать, что настоящая дружба ещё существует. Это стало доброй традицией всех юных путешественников, исследователей и первооткрывателей.

**Игровой сюжет смены.** Ребята-Орлята становятся участниками Слёта Содружества Орлят России «Туристический калейдоскоп», где, проходя испытания, они смогут показать силу настоящей дружбы и командной работы. Каждый день Слёта - это новое открытие, приключение и проверка команды на дружбу, доверие, смелость, находчивость и любознательность. Показав себя истинной командой, они ещё раз смогут убедить Мишку Петьку, что настоящая

дружба ещё существует, и дух открытий и приключений всё также привлекает ребят, как и раньше.

Игровая цель смены – то, к чему должны прийти. В результате Слёта и прохождения ребятами испытаний, Мишка осознал, что доброта и принятие других несут истинное счастье. Облака скрылись, и солнечные лучи снова засветили в сердцах людей. Мишка, Петька и подвиг дружной команды Орлят России сделали мир более радостным и светлым, где каждый смеялся, наслаждался жизнью и делился добротой. Отныне каждый, кто пересекает путь этих великих исследователей, становится частью их прекрасной истории. Леса наполняются смехом, горы зовут в приключения, а каждое существо вокруг способно испытывать радость. Так, благодаря дружбе, решимости и непоколебимой вере в добро история Мишки и Петьки стала для всего мира поводом радоваться и жить счастливо.

### **Словарик смены:**

1. Мишка и Петька – главные персонажи, главные действующие лица смены. Их роли могут сыграть педагоги или старшеклассники-наставники. Главная задача – погружение участников смены в игровой сюжет, его поддержание, подведение итогов и вывод участников из игрового сюжета.
2. Слёт Содружества Орлят России «Туристический калейдоскоп» - форма организации лагерной смены.
3. Испытания дружбы - ключевые события смены на уровне отряда и лагеря, которые помогают ребятам продемонстрировать взаимодействие в команде и умение совместно достигать поставленных целей.
4. Карта испытаний – карта территории (где проводится Слёт) с нанесёнными на ней контрольными пунктами проведения испытаний. Карта создаётся ребятами в начале смены по принципу организации коллективного творческого дела, после прохождения Курса начинающего туриста.
5. Курс начинающего туриста - это познавательные занятия, помогающие ребятам расширить свои знания о туристской деятельности. Способы организации курса описаны далее.
6. Круг Дружбы – итоговое событие лагерной смены, позволяющее ребятам проанализировать всё то, что с ними происходило во время Слёта.

**Система мотивации и стимулирования.** В течение Слёта ребята могут получить некоторые бонусы, позволяющие увидеть собственные достижения и достижения команды. По итогам успешного прохождения Курса юного туриста каждый ребёнок получает удостоверение начинающего туриста. На протяжении всего Слёта ребята зарабатывают отличительные знаки – в зависимости от того, в какой сфере деятельности они себя проявили (любопытность и эрудиция,

спортивные достижения, творчество, экология, туризм, командная работа). Собрав максимальное количество отличительных знаков одного направления деятельности, ребёнок может получить звание и итоговый отличительный знак в конкретном направлении (например, «Юный спортсмен». «Юный эколог», «Настоящий друг» и т.д.). Собрав отличительные знаки различных направлений деятельности, ребёнок может получить звание «Настоящий турист». Дополнительно можно подготовить и распечатать грамоты или сертификаты участника и вручить их на итоговом событии Слёта.

### **Система детского самоуправления:**

Все участники Слёта в начале смены формируются в отряды. Представителями одного отряда могут стать ребята из одного класса или ребята из нескольких классов. Совместно определив название и девиз, выбрав отрядную песню и создав эмблему, отряд становится командой – на «Сборе-рождении команды». Именно на этом сборе у команды появляется имя. Данный сбор также предполагает структурное оформление команды: выборы капитана и создание групп по направлениям деятельности. Капитанами могут стать как те ребята, которые проявят инициативу самостоятельно, так и те ребята, кандидатуру которых выдвинет коллектив. В случае большого количества кандидатов на роль капитана в команде проводятся выборы с предварительным выступлением ребят, поясняющим, почему они захотели стать капитанами. Тем ребятам, которым не удалось пройти на роль капитана может быть предложена роль помощника капитана в том или ином направлении деятельности. Тем самым эти ребята могут руководить группой по своему направлению. В течение смены капитану предстоит принимать решения на общих сборах капитанов, предварительно советуясь со своим коллективом, представлять интересы своего коллектива, помогать педагогу создавать настоящую команду и мотивировать ребят на прохождение Испытаний дружбы. Для того, чтобы грамотно распределить силы команды, капитан ежедневно собирается на обсуждение вместе со своими помощниками, представляющими то или иное направление. Роль помощников заключается в том, чтобы как можно лучше узнать возможности и сильные стороны ребят своей группы – кто что умеет, кто в чём силен, кто с каким заданием может справиться.

### Группы по направлениям могут быть такими:

- Хранители карты (те ребята, которые занимаются сбором карты местности и её наполнением - командиры своих отрядов - юные туристы).
- Исследователи природы (те ребята, которые ведут наблюдения за природными объектами, погодными условиями и т.д. - юные экологи).
- Команда сильных, ловких и смелых (те ребята, которые готовят свой отряд к испытаниям и помогают поддерживать командный дух и спортивную

подготовку всех членов коллектива класса/отряда - юные спортсмены).

В случае получения задания конкретной группой, помощник капитана распределяет поручения внутри группы, самостоятельно руководя и поддерживая выполнение задания. В случае, если ребята ещё не готовы к такой организации деятельности, их «палочками-выручалочками» могут стать старшеклассники-наставники, которые помогают ребятам в их первом опыте руководства группой, но не делают это за них.

Организация коллективной творческой деятельности.

Методика коллективной творческой деятельности П.П.Иванова является базовой не только в течение учебного года в рамках реализации внеурочной деятельности, но и является основой в организации лагерной смены. Она включает в себя 6 последовательных этапов, через которые проходит весь коллектив - дети и взрослые:

- 1 - предварительная работа (поиск идей интересных и полезных дел);
- 2 - коллективное планирование (создание плана по реализации идеи и распределение поручений);
- 3 - совместная подготовка (непосредственное выполнение группами своих поручений);
- 4 - реализация дела/ события (проведение подготовленного дела);
- 5 - коллективное подведение итогов (что удалось коллективу, что нужно будет улучшить, кто какой вклад смог принести, кого и за что готовы поблагодарить);
- 6 - работа на последствие (где полученный опыт может ещё пригодиться, что ребята смогут взять в свою дальнейшую деятельность).

Проводя Слёт Содружества Орлят России, педагог при помощи коллективной творческой деятельности реализует следующие дела и события смены: Сбор-рождение команды, создание карты местности, подготовка и прохождение испытаний, подведение итогов Слёта. Также любое задание, которое получает команда, проходит все 6 стадий коллективного творческого дела. Тем самым ребята учатся вырабатывать идеи и предполагать варианты решения различных задач, определять шаги по достижению цели, распределять внутри команды поручения и брать за них определённую ответственность, договариваться, взаимодействовать для выполнения задания, а также анализировать деятельность команды и свою в этой команде.

Выполняя что-то за ребят, педагог лишает их возможности учиться быть ответственным и самостоятельным, проявлять свои знания и умения. Именно поэтому всё то, что проводится в отряде и с отрядом должно быть коллективным и творческим.

## Логика игрового сюжета в логике развития смены:

Номер и название этапа, сроки проведения	Содержание этапа и задачи, которые решает этот этап, результат этапа	Ключевые дела и события отряда и лагеря
<p><b>Предварительный этап: Знакомство</b>  <i>Проводится в организационный период лагерной смены.</i></p>	<p>В рамках этапа дети знакомятся друг с другом, учатся взаимодействовать, находят общие интересы; происходит формирование команды туристического отряда/ команд туристических отрядов (определяется название, девиз, речёвка, отрядная песня, традиции отряда; происходит оформление отрядного места и отрядного уголка, подготовка творческой визитки отряда), закладываются ценности и смыслы, определяются задачи слёта (понятные для каждого ребёнка).</p> <p>Результатом этапа становится визитка (творческое представление) команды туристического отряда/ команд туристических отрядов и торжественное открытие Слёта Содружества Орлят России «Туристический калейдоскоп».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игровая программа «Вместе мы команда»</li> <li>• Сбор-рождение команды</li> <li>• Церемония открытия Слёта Содружества Орлят России</li> <li>• Творческий вечер «Орлята России в сборе»</li> <li>• Тематический огонёк «Сила в дружбе»</li> </ul>
<p><b>1 этап: Курс начинающего туриста</b>  <i>Проводится в первой трети основного периода смены.</i></p>	<p>Направлен на знакомство ребят с основами туристской деятельности посредством участия в практико-ориентированных занятиях/мастер-классах. С фиксацией достижений в дневнике участника Слёта. Продолжительность курса зависит от количества дней смены. Сам курс может быть организован двумя способами:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>вариант</i> - ребята одного отряда распределяются примерно поровну на каждое направление и посещают своё направление от начала до конца, тем самым получают углублённые знания только по одной теме;</li> <li>2. <i>вариант</i> - ребята выбирают курс по интересу, и могут сами определить свою образовательную траекторию, выбрав несколько разовых занятий по разным</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Курс начинающего туриста (обучающий блок, варианты проведения которого описаны ниже)</li> </ul>

	<p>направлениям. В этом случае ребята получают общий минимум знаний по нескольким направлениям.</p> <p>От выбранного варианта организации Курса начинающего туриста будет зависеть проведение зачётной игры и особенностей организации и подготовки программы соревнований.</p> <p>Результатом этапа становится прохождение ребятами зачётной игры, которая позволяет проверить полученные на курсе знания и практические умения.</p> <p>По итогам успешного прохождения зачётной игры ребятам вручаются удостоверения «Начинающего туриста».</p>	
<p><b>2 этап:</b>  <b>Исследовательское задание отряда</b>  <i>Проводится в середине основного периода смены.</i></p>	<p>Направлен на выполнение детьми творческого исследовательского задания. Что может включать в себя это задание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение закреплённой за отрядом территории: проведение наблюдения за флорой и фауной, за погодой, изучение интересных природных и антропогенных объектов на местности (ребята фиксируют, какие на их территории есть растения, животные, какая почва, водные ресурсы, здания и сооружения, размеры территории, погодные условия, долгота дня и т.д.);</li> <li>- составление карты закреплённой территории, с использованием условных обозначений (как общепринятых, так и продуманных ребятами обозначение деревьев, кустарников, водоёмов, оврагов и холмистой местности, антропогенные объекты, опасные места, размеры территории, указатели и знаки и др.);</li> <li>- составление его легенды или интересной истории; определение экологических правил нахождения на территории и создание памяток;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Квест «Юные исследователи и первооткрыватели»</li> <li>• Творческая мастерская «Создаём Карту»</li> <li>• Вечер-презентация «Орлята, объединяйтесь!»</li> <li>• Тематический огонёк «Вместе мы сможем всё!»</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выбор отрядом на закреплённой территории знакового объекта природного или антропогенного происхождения с нанесением на карту;</li> <li>- творческое представление карты своей территории с презентацией знакового объекта (может пройти на одной общей площадке в формате творческого вечера, а можно устроить экскурсию к отрядам и провести гостиные с творческим представлением своего участка местности.</li> </ul> <p>Результатом этапа становится: объединение всех элементов карты лагеря, подготовленные отрядами (микрогруппами одного отряда) в единое целое.</p>	
<p><b>3 этап:</b>  <b>Испытания Дружбы</b>  <i>Проводится во второй половине основного периода смены.</i></p>	<p>На основе составленной карты проходит подготовка программы соревнований организаторами Слёта - Испытаний Дружбы, а в отрядах проходит сбор-планирование по подготовке к этим испытаниям.</p> <p>Перед сбором-планированием каждый отряд получает программу испытаний и скан общей карты со всеми условными обозначениями. На сборе планирования отряд изучает программу, распределяется на группы и определяет, кто за что в отряде будет отвечать. Отряд продумывает отличительные знаки своего внешнего вида; составляет несколько кричалок, которые помогут им поддерживать своих ребят на этапах и т.д.</p> <p>Программа испытаний предполагает прохождение полосы препятствий на всей территории лагеря и включает в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проверку знаний и применение практических навыков, полученных детьми ранее на Курсе начинающего туриста;</li> <li>• проверку командного взаимодействия: <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение договариваться,</li> <li>умение вместе выполнять</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сбор-планирование команды «Готовимся к соревнованиям»</li> <li>• Испытания дружбы «Орлята - туристы, спортсмены, экологи»</li> <li>• Вечер легенд и историй «Путешествие в природу»</li> </ul>

задания и решать ситуации, умение слышать и слушать друг друга, умение поддерживать, умение брать ответственность;

- проверку ориентирования в пространстве на основе составленной детьми карты лагеря;
- проверку индивидуальных способностей (физическая подготовка, логика, память, мышление, внимание) и др.

С учётом особенностей здоровья ребят, испытания могут включать в себя 2 этапа - физический этап и логический этап, где в первом участвует та группа ребят, которым разрешены физические нагрузки, а во втором - та группа, где не предполагается выполнение заданий на ситу, выносливость и скорость.

Испытания могут быть построены в формате эстафеты на местности, когда одна группа ребят выполняет задание на одном контрольном пункте, затем передаёт по зашифрованному сообщению эстафету следующей группе (ей сначала нужно расшифровать послание, найти следующий контрольный пункт и только тогда приступить к выполнению своего задания на этапе).

Испытания могут длиться несколько дней и включать в себя турниры по разным направлениям.

За верное и/или быстрое выполнение задания команда отряда получает баллы/элементы для финального этапа Слёта - то, что необходимо для костра (спички, сухие веточки/бумага/береста, поленья, шпажки, хлеб, огурцы, помидоры, картошка, фольга, котелок, вода, сахар, заварка и т.д.). Все эти элементы отряд собирает воедино и приносит на Обицш костёр.

Особенность прохождения испытаний в том, что на каждом

	<p>элемента карты нанесён только один контрольный пункт для прохождения испытаний. Чтобы пройти их, ребятам из разных отрядов (команд) предстоит договариваться и объединяться. Только так они смогут преодолеть все препятствия на своём пути.</p>	
<p><b>4 этап: Слет дружбы</b> Проводится в итоговый период лагерной смены.</p>	<p>Общий Слет является итоговым событием Слёта Содружества Орлят России.</p> <p>В завершение Общего костра для каждого отряда могут пройти итоговые огоньки, где ребята смогут подвести свои личные итоги и итоги команды - чему они научились, какие качества смогли в себе развить, получилось ли отряду стать настоящей командой и др.</p> <p>Достижения индивидуальные и командные могут быть занесены в книгу рекордов Слёта Содружества Орлят России; при этом все следующие участники будут стараться установить новые рекорды.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Слет Дружбы</li> <li>• Церемония закрытия</li> <li>• Слёта и награждения его участников</li> <li>• Итоговый огонёк «Всемирный друг»</li> </ul>

Дополнительно к общей логике Слёта, описанной выше в таблице, для отрядов могут проходить дела различной направленности (творческие, спортивные, познавательные, трудовые и т.д.). Количество и содержание дел будет зависеть от сроков проведения Слёта, от интересов детей и других возможностей программы и лагеря, на базе которого проводится Слёт.

## Краткое описание и ход ключевых событий и дел Слета

№	Событие/дело	Описание и краткий ход
1.	Игровая программа «Вместе мы команда»	<p><i>Аннотация:</i> игровая программа направлена на создание благоприятного эмоционального фона в коллективе, его формирование и сплочение. Игровая программа может быть разделена на части в зависимости от имеющегося времени. Выбор игр предполагается самостоятельный, в соответствии с особенностями коллектива класса.</p> <p><i>Краткий ход (Вариант 1 -разовая программа):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• приветствие участников;</li> <li>• знакомство участников друг с другом (<i>в случае, если ребята не знакомы</i>);</li> <li>• проведение игр на взаимодействие, командообразование, выявление лидеров (<i>но 1-2 игры на каждое направление</i>);</li> <li>• рефлексия (<i>обсуждаем вопрос: «Что значит быть командой?»</i>).</li> </ul> <p><i>Краткий ход (Вариант 2 - несколько отдельных игровых часов):</i></p> <p>1-й игровой час:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проведение игр на взаимодействие (<i>2-3 игры</i>);</li> <li>• объединение в микрогруппы и подготовка каждой группой своей игры на взаимодействие для других;</li> <li>• проведение микро группами игр (<i>по 1-й игре проводит каждая микрогруппа</i>);</li> <li>• рефлексия (<i>выставка рисунков «Я в команде друзей»</i>),</li> </ul> <p>2-й игровой час:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проведение командной игры с разнообразными упражнениями (<i>5-7 командообразующи/х упражнений</i>);</li> <li>• рефлексия после каждого упражнения (<i>обсуждение с ребятами вопросов: всё ли удаюсь сделать, что было самым трудном при выполнении упражнения, кто какой вклад внёс в работу команды и т.д.</i>);</li> <li>• создание образа команды в виде общего коллажа.</li> </ul> <p>3-й игровой час:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проведение игр на выявление лидеров (<i>3-5 игр, позволяющих ребятам увидеть лидеров в коллективе</i>);</li> <li>• рефлексия (<i>обсуждение с ребятами вопросов: кто смог взять на себя ответственность за всю команду, кто смог организовать всех, кто поддерживал ребят, кто придумывал идеи для выполнения заданий и т.д.</i>);</li> <li>• подготовка выступлений теми ребятами, которые готовы попробовать себя в роли капитана команды.</li> </ul>

2.	Сбор-рождение команды	<p>Аннотация: сбор-рождение команды направлен на структурное оформление отряда как команды. Командой отряд становится только тогда, когда у него есть своё имя, история и капитан, ведущий команду за собой.</p> <p>Краткий ход:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• информирование ребят о том, в чём заключается сбор, обозначение ключевых вопросов сбора (их можно спрятать или зашифровать, чтобы у ребят был элемент интриги и тайны);</li> <li>• обсуждение первого вопроса: «Что нас ждёт впереди? Куда мы с вами отправляемся?» (для ребят в интересной форме необходимо представить программу Слёта и то, что их ждёт на смене);</li> <li>• обсуждение второго вопроса: «Какая она - наша команда?» (совместно с ребятами идёт выработка идей по названию и девизу команды, определение командной песни и создание эмблемы команды);</li> <li>• обсуждение третьего вопроса: «Кто поведёт нас за собой?» (выборы капитана команды, формирование групп по направлениям, определение поручений на время проведения Слёта для каждой группы);</li> <li>• подведение итогов, оформление ключевых позиций на Орлятском уголке (название, девиз песни, эмблема, капитан, составы групп по направлениям).</li> </ul>
3.	Церемония открытия Слёта Содружества Орлят России	<p>Аннотация: церемония открытия Слёта предполагает проведение официального торжественного старта - начала смены.</p> <p>Краткий ход:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проведение растанцовки под энергичные танцевальные песни Орлят (в этом могут помочь старшеклассники-наставники);</li> <li>• фанфары, выход ведущих, приветствие участников Слёта;</li> <li>• театрализованное представление «История появления Слёта» и обозначение того, через что ребятам предстоит пройти (погружение в игровой сюжет смены);</li> <li>• представление команд-участниц Слёта (названия и девизы);</li> <li>• вручение отличительных знаков капитанам команд (это могут быть галстуки/ бейджи/ значки/ браслеты/ повязанные на руку атласные ленты или что-то другое);</li> <li>• официальный старт Слёта - исполнение Государственного гимна Росашской Федерации и поднятие Государственного флага Росашской Федерации;</li> <li>• напутственные слова от организаторов и гостей Слёта, объявление старта смены;</li> <li>• творческий номер.</li> </ul>

4.	Творческий вечер «Орлята России в сборе»	<p>Аннотация: творческий вечер - это представление командами своих творческих визиток, отражающих их название, особенности коллектива и каждого в этом коллективе. Визитку ребята готовят в любой интересной для них форме - сценка, танец, песня, театр теней и т.д. Регламент визитной карточки команды - от 3 до 5 минут.</p> <p>Краткий ход:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• старт творческого вечера, сценическая игра актёров, погружающая ребят в содержание Слёта;</li> <li>• выступление первой половины команд;</li> <li>• интерактив с залом в тематике Слёта (игра, песня, танец и т.д.);</li> <li>• выступление второй половины команд;</li> <li>• второй интерактив с залом в тематике Слёта (игра, песня, танец и т.д.);</li> <li>• выступление команды вожатых, педагогов, старшекласников-наставников;</li> <li>• получение командами направлений на Курс начинающего туриста.</li> </ul>
5.	Тематический огонёк «Сила в дружбе»	<p>Аннотация: тематический огонёк - это откровенный разговор отряда. Всё, что ребята произносят на огоньке, не выходит за пределы круга. Атмосфера огонька - таинственная, все сидят в одном кругу (у него нет ни начала, ни конца, все друг друга видят, все наравне), разговор ведётся вполголоса (чтобы не нарушить атмосферу). Говорит тот, у кого в руках находится талисман (это может быть мягкая игрушка или тот талисман, который ребята создадут сами). Символ огонька - живой огонь (если позволяют погодные условия, это может быть костёр на улице; или небольшая свечка в фонарике-подсвечнике; или вовсе электрические свечи и гирлянды в целях пожарной безопасности). Первый огонёк помогает ребятам раскрыться и чуть больше узнать друг про друга.</p> <p>Краткий ход:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создание атмосферы и настрой на огонёк;</li> <li>• пояснение правил огонька;</li> <li>• вступление (на котором педагог задаёт тему разговора и то, каким образом этот разговор будет проходить - открытый микрофон/ ассоциация/ продолжи фразу/ и т.д.);</li> <li>• разговор по кругу против часовой стрелки;</li> <li>• исполнение спокойной и мелодичной орлятской песни;</li> <li>• традиция «сюрприза» (это могут быть картинки с пожеланиями, подготовленные на первом огоньке педагогом и старшекласниками-наставниками, а на следу ющих огоньках ребята могут их сделать своими руками);</li> <li>• орлятский круг, завершение дня.</li> </ul>
6.	Курс начинающего туриста	<p>Аннотация: курс начинающего туриста предназначен для получения детьми новых знаний и умений в трёх сферах: спорт, экология, туризм. Данные знания ребятам пригодятся не только на смене дня</p>

прохождения испытания, но и в повседневной деятельности. В процессе занятий курса педагоги могут выделить отличившихся ребят знаками отличия в том или иной направлении. При организации курса педагогам необходимо ориентироваться на те направления и темы, в которых они разбираются сами или могут привлечь специалистов. Не обязательно охватывать все предложенные ниже темы. Они помогают лишь вспомнить то, что можно было бы включить в Курс начинающего туриста.

Варианты построения Курса начинающего туриста:

1 -й вариант: курс может включать в себя три последовательных занятия по одному направлению. В таком случае каждое следующее занятие связано с предыдущим и раскрывает его ещё более глубоко и шире. Таким образом ребёнок выбирает одно направление и развивается только в нём. Для организации такого варианта каждому отряду- команде предоставляется квота с количеством мест на курс, и ребята внутри отряда решают, кто на какое направление пойдёт, так как все они в итоге будут включены в Испытания Дружбы.

2-й вариант: курс может состоять из отдельных самостоятельных разовых прикладных мастер-югассов. В таком случае ребёнок сможет посетить по одному мастер-классу по трём разным направлениям. Но в таком случае ребята получают общую информацию без углубления в конкретную тему. Приоритет - самостоятельный выбор ребёнком трёх интересующих направлений.

Примерные темы Курса начинающего туриста:

- топография (топографические знаки, чтение карты, топографическое лото);
- ориентирование (по природным объектам, по ночному небу, по компасу);
- зелёная аптека, медицина (лекарственные травы, первая помощь - раны, носилки, и т.д.);
- лесной повар (приготовление еды в походе, съедобное/ не съедобное);
- уроки выживания и безопасность (очистка воды, укрытие. ЧС, дикие звери, поведение на водоёмах, в лесу, в горной местности);
- народные приметы (погода);
- узлы (виды, назначение, практика вязания);
- палатка (установка и сборка лагеря);
- костёр (виды костров и как их складывать, что лучше горит, практика разжигания и тушения костров, инструктаж);
- рюкзак туриста (что возьмём в поход, как правильно собирать рюкзак);
- физическая подготовка (выносливость, сила, ловкость - тренируем);
- полезные привычки (действия) - кейсы (как починить то, что сломалось; как обойтись без чего-то, если забыли).

7.	Квест «Юные исследователи и первооткрыватели»	<p>Аннотация: квест предназначен для исследования и изучения той местности, которую определили отряду. Краткий ход:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• приветственные слова, озвучивание заданий на квест;</li> <li>• изучение территории, определение ключевых и значимых объектов или предметов, которые предстоит нанести на карту;</li> <li>• проведение наблюдений за природой и погодой в обозначенном участке, фиксация наблюдений (можно завести дневник наблюдений). Для того, чтобы провести наблюдения, педагогу необходимо заранее подготовить задания (например, измерить длину и ширину территории в шагах-лилипутах, посчитать количество кирпичиков, из которых выложена дорожка к корпусу и т.д.);</li> <li>• придумывание интересного сюжета легенды или истории про какой-либо из значимых объектов;</li> <li>• сбор образцов материалов для создания карты.</li> </ul>
8.	Творческая мастерская «Создаём Карту»	<p>Аннотация: творческая мастерская позволяет ребятам создать карту той местности, которую они изучали ранее. Организаторами смены заранее задаются размеры и расположение карты (горизонтальное или вертикальное). Краткий ход:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• творческий этап - придумывание собственных символов и знаков, а также их значение на основе своих наблюдений и измерений;</li> <li>• создание отдельных элементов карты (они могут быть объёмные, нарисованные или сделанные в форме аппликации);</li> <li>• соединение элементов карты в одно целое, нанесение условных обозначений;</li> </ul> <p>подготовка презентации карты.</p>
9.	Вечер-презентация «Орлята, объединяйтесь!»	<p>Аннотация: вечер-презентация позволяет отрядам- командам представить свои карты и собрать их воедино, увидев всю территорию, на которой будут организованы Испытания Дружбы. Этот вечер может быть проведён как в зале, где отряда по очереди выходят на сцену или в форме экскурсии, когда отряд проводит экскурсию для других, знакомя их со своей территорией, основываясь на подготовленной карте. Во втором варианте лучше всего определить тех, кто будет проводить экскурсию и кто к какому отряду пойдёт изучать территорию.</p>

10.	Тематический огонёк «Вместе мы сможем всё!»	<p>Аннотация: тематический огонёк - это откровенный разговор отряда. Всё, что ребята произносят на огонёке, не выходит за пределы круга. Атмосфера огонёка - таинственная, все сидят в одном кругу (у него нет я и начала, ни конца, все друг друга видят, все наравне), разговор ведётся в полголоса (чтобы не нарушить атмосферу). Говорит тот, у кого в руках находится талисман (это может быть мягкая игрушка или тот талисман, который ребята создадут сами). Символ огонёка - живой огонь (если позволяют погодные условия - это может быть костёр на улице; или небольшая свечка в фонарике- подсвечнике; или вовсе электрические свечки и гирлянды в целях пожарной безопасности). Второй огонёк помогает ребятам поразмышлять над конкретной темой, высказать своё мнение, свою точку зрения.</p> <p>Краткий ход:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создание атмосферы и настрой на огонёк;</li> <li>• пояснение правил огонёка;</li> <li>• вступление (на котором педагог задаёт тему разговора и то, каким образом этот разговор будет проходить - открытый микрофон/ ассоциация/ продолжи фразу/и т.д.);</li> <li>• разговор по кругу против часовой стрелки;</li> <li>• исполнение спокойной и мелодичной орлятской песни;</li> <li>• традиция «сюрприза» (это могут картинки с пожеланиями, подготовленные на первом огонёке педагогом и стар шеклассн икам и- наст авн икам и, а на следующих огонёках ребята могут их сделать своими руками);</li> <li>• орлятский круг, завершение дня.</li> </ul>
11.	Сбор планирования команды «Готовимся к соревнованиям»	<p>Аннотация: сбор планирования предназначен для того, чтобы ребята смогли качественно подготовиться к испытаниям дружбы, определить, кто в чём силён и кто как себя может проявить на предстоящих испытаниях. Краткий ход:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• информирование ребят о том, в чём заключается сбор, обозначение ключевых вопросов сбора (их можно спрятать или зашифровать, чтобы у ребят был элемент интриги и тайны);</li> <li>• обсуждение первого вопроса (какие испытания ждут нашу команду, как будем действовать);</li> <li>• обсуждение второго вопроса (кто в чём силён и сможет вывести команду достойно);</li> <li>• определение ответственных за конкретные испытания, формирование групп по силам и возможностям (с учётом полученных знаний на Курсе начинающего туриста; в зависимости от физических, умственных данных; в соответствии с особенностям! здоровья ребят и их физической нагрузкой);</li> <li>• подготовка единого стиля команды - создание отличительных элементов, подготовка поддерживающих кричалок и плакатов;</li> <li>• подведение итогов сбора.</li> </ul>

12.	Испытания дружбы «Орлята - туристы, спортсмены, экологи»	<p>Аннотация: Испытания Дружбы - это ключевое событие Слёта, которое позволяет продемонстрировать командам полученные знания и умения, командный дух и взаимодействие друг с другом. Особенность Испытаний Дружбы состоит в том, что на каждом элементе карты (которую представлял отряд) есть только один контрольный пункт, где проводится испытание. И чтобы пройти все испытания, отрядам предстоит договариваться и объединяться, чтобы воспользоваться картами других. Только так, вместе, ребята смогут пройти испытания достойно. Испытания должны включать в себя как задания на физическую подготовку, туристскую подготовку, так и задания, где ребята должны показать свои знания, смекалку, логику, воображение и командную работу. Испытания Дружбы могут пройти в формате верёвочного курса или эстафеты юных туристов. Задания для испытаний организаторы (педагоги) определяют самостоятельно, в зависимости от реализованных тем Курса начинающего туриста. За прохождение испытаний ребята получают элементы для общего Костра Дружбы (спички, ветки или поленья, бумага или сухая листва, шпажки, хлеб, котелок, кружки, заварка, сахар, вода и т.д.)</p>
13.	Круг Дружбы	<p>Аннотация: итоговое атмосферное событие для ребят, пошедших Испытания Дружбы и доказавших, что дружба - это сила единства и сплочённости каждой команды. На общем мероприятии в неформальной обстановке подводятся итоги, исполняются любимые орлятские песни, ведётся разговор о настоящей дружбе. Ребята могут поделиться своими впечатлениями и эмоциями, а педагоги и старшеклассники-наставники могут подарить ребятам ещё несколько интересных легенд и поучительных притч. Одной из традиций слёта может стать общий орлятский круг, в который вокруг костра встанут все участники Слёта Содружества Орлят России.</p>
14.	Церемония закрытия Слёта и награждения его участников	<p>Аннотация: церемония закрытия - это торжественное событие, позволяющее официально завершить смену. Краткий ход:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проведение растанцовки под энергичные танцевальные песни Орлят (в этом могут помочь старшеклассники-наставники);</li> <li>• фанфары, выход ведущих, приветствие участников Слёта;</li> <li>• театрализованное представление (выход из игрового сюжета смены);</li> <li>• переключка команд-участниц Слёта (названия и девизы);</li> <li>• передача на хранение организаторам Слёта отличительных знаков капитанами команд;</li> <li>• церемония награждения;</li> <li>• напутственные слова от организаторов и гостей Слёта, объявление окончания смены;</li> <li>• творческий номер;</li> <li>• общее фото всех участников Слёта.</li> </ul>

## УПРАВЛЕНИЕ ОЗДОРОВИТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММОЙ

### **Система обратной связи:**

Чтобы оценить эффективность данной программы с воспитанниками лагеря проводится постоянный мониторинг, промежуточные анкетирования. Каждый день ребята заполняют экран настроения, что позволяет организовать индивидуальную работу с детьми. Разработан механизм обратной связи.

Мониторинг-карта – форма обратной связи, которая позволяет судить об эмоциональном состоянии детей ежедневно. Это итог дня. В конце дня отряд заполняют мониторинг-карты, записывая туда позитив и негатив за день, благодарности, предложения. В конце дня и недели педагоги анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи.

Дополнительно для анализа работает листок откровения. Он служит для того, чтобы получить от детей отзыв о проведенных мероприятиях, жизни в лагере.

Для обратной связи также ведется тетрадь отзывов, в которой все участники программы, в первую очередь дети и родители, могут написать свои отзывы о работе лагеря и предложения по улучшению его функционирования, а также беседы, встречи, анкетирование, экран настроения.

## УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

### Кадровое обеспечение

№	Штатные единицы	Количество
1	Начальник лагеря	1
2	Педагог-организатор	2
3	Педагоги (из числа учителей МКОУ СОШ № 9)	6
4	Спортивный инструктор	2
5	Медицинский работник	1
6	Педагог-библиотекарь	1
7	Педагог-психолог	1
8	Советник директора по воспитанию	1

### Помещения, необходимые для реализации программы:

	<i>Применение</i>	<i>Ответственные</i>
Кабинеты	Отрядные комнаты, рекреации	Педагоги, технический персонал
Спортивный зал, спортивная площадка	Занятия спортом, зарядка (в случае плохой погоды)	Инструктор по физкультуре
Медицинский кабинет	Медицинский контроль мероприятий лагерной смены	Медицинский работник
Библиотека	Литература для педагогов и детей лагеря	Библиотекарь
Столовая	Завтрак, обед	Заведующий производством столовой, начальник лагеря
Комнаты гигиены	Туалеты, санитарный уголок	Начальник лагеря, технический персонал

### Специальные материалы, инвентарь, оборудование:

1. Компьютеры, проектор, фотоаппарат, стенды для оформления стенгазет, спортивный инвентарь.
2. *Наградная продукция* – сертификаты, грамоты, дипломы, призы.

**Канцелярские товары:** ватман, фломастеры, гуашь, краски, карандаши, бумага ф.А4, ф.А3, ластик, линейки, цветная бумага, раскраски, настольные игры, скотч, клей-карандаш, клей ПВА, картон, и др.

## ОЦЕНКА КАЧЕСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

При оценке результативности деятельности лагеря учитываются изменения, которые произошли во всех субъектах деятельности: в детях, педагогах, родителях.

- **Дети:** результаты творческой деятельности, характеристика состояния здоровья, нравственно-психологическая результативность.
- **Педагоги:** уровень профессиональной подготовки, личностные отношения между педагогом и ребенком, количественные показатели;
- **Родители:** социологическое исследование;
- **Администрация оздоровительно-образовательного лагеря:** оценка профессионального уровня знаний, умений и продуктивности управленческой деятельности.

В качестве критериев оценки эффективности и успешности реализации программы применяется следующий инструментарий: анкетирование, карта наблюдения за состоянием здоровья.

**ПЛАН-СЕТКА ВЕСЕННЕЙ СМЕНЫ**  
с 24.03.2025 г. по 28.03.2025 г.

Дата	Мероприятия	Ответственные
<b>24.03.2025 г. понедельник «Посвящение в Орлята»</b>	* Прием участников смены	Педагоги (воспитатели)
	* Общий сбор-инструктаж по организации лагерной смены (линейка)	Начальник лагеря, педагог-организатор
	* Зарядка	Спортивный инструктор
	* Инструктаж по ТБ и правилам поведения в лагере дневного пребывания	Педагоги (воспитатели)
	* Создание отряда, распределение обязанностей, выбор органа самоуправления и командиров в отряде	
	* Организационное мероприятие «Ну здравствуй, друг!»	Педагог-организатор, советник директора по воспитанию
	* Отрядные дела Рефлексия «Орлятские заповеди». Оформление странички «Орлятской летописи»	Педагоги (воспитатели)
<b>25.03.2025 г. вторник «Орленок Эколенок»</b>	* Линейка	Педагог-организатор
	* Зарядка	Спортивный инструктор
	* Отрядные дела Игровой час «Играю я – играют друзья»	Педагоги (воспитатели)
	Акция «Экологический десант»	Педагоги (воспитатели)
	* Минутка здоровья «Твой режим дня на каникулах»	Педагог-организатор
	* Эко-гид «Мы все соседи по планете»	Педагог-организатор
	* Отрядные дела Рефлексия. Оформление странички «Орлятской летописи»	Педагоги (воспитатели)
<b>26.03.2025 г. среда «Орленок Доброволец»</b>	* Линейка	Педагог-организатор
	* Зарядка	Спортивный инструктор
	* Отрядные дела Подготовка творческих номеров к закрытию смены	Педагоги (воспитатели)

	Акция «Батарейки сдавайтесь», «Экокрышки»	Советник директора по воспитанию
	Игра по станциям «Если добрый ты...»	Педагог-организатор
	*Подготовка творческих номеров к закрытию смены.	Педагоги (воспитатели)
	*Отрядные дела Рефлексия «Шкатулка добрых дел». Оформление странички «Орлятской летописи»	Педагоги (воспитатели)
<b>27.03.2025 г. четверг «Орленок Спортсмен»</b>	* Линейка	Педагог-организатор
	* Зарядка	Спортивный инструктор
	* Отрядные дела Подготовка творческих номеров к закрытию смены	Педагоги (воспитатели)
	* Подвижные игры на свежем воздухе	Спортивный инструктор, педагог-организатор
	* Первенство лагеря по различным видам спорта. - веселые старты - шашки - шахматы и др.	Советник директора по воспитанию, спортивный инструктор
	*Отрядные дела Рефлексия «Шкатулка силы и ловкости». Оформление странички «Орлятской летописи»	Педагоги (воспитатели)
<b>28.03.2025 г. пятница «Орленок Лидер»</b>	* Линейка	Педагог-организатор
	* Зарядка	Спортивный инструктор
	* Отрядные дела Оформление странички «Орлятской летописи» и презентация летописи на закрытии смены	Педагоги (воспитатели)
	* Игра по станциям «Мы – Орлята!»	Советник директора по воспитанию
	* Закрытие лагерной смены «До новых встреч!»	Педагог-организатор
	*Отрядные дела Подведение итогов смены. Рефлексия «Я - Орленок»	Педагоги (воспитатели)