

Министерство образования и науки Российской Федерации
Свердловская область Тавдинский городской округ

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 9**

623950, Свердловская обл., г. Тавда, ул. Ленина, 53,
телефон (факс): (34360)5-21-85, 5-39-87; e-mail: tavda-shkola9@mail.ru

ОКПО54124170, ОГРН1026601905318, ИНН/КПП6634007470/663401001



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

Муниципального казенного общеобразовательного учреждения средней
общеобразовательной школы № 9

Тавда, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ	10
3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	15
4. ПЛАНИРОВАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	20
5. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.....	22
6. МОНИТОРИНГ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	24
7. УТВЕРЖДЕНИЕ ПРОГРАММЫ.....	26

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа Муниципального казенного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 9 реализуется в соответствии с нормативно-правовыми актами федерального, регионального, муниципального и школьного уровней:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об Образовании в Российской Федерации»,
- Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 372 от 18 мая 2023 года «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- Приказ Минпросвещения Российской Федерации № № 370 от 18 мая 2023 года «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- Приказ Минпросвещения Российской Федерации № № 371 от 18 мая 2023 года «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»,
- Распоряжение Правительства Свердловской области №70-Д от 26.06.2019 г. «Об утверждении методических рекомендаций по подготовке правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Свердловской области» (в ред. Приказа Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 22.12.2021 N 1245-Д),
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и

обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"

- Положением о дополнительном образовании МКОУ СОШ № 9;
- Положением о рабочей программе к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МКОУ СОШ № 9;
- Уставом МКОУ СОШ № 9.

Дополнительное образование – это вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования.

Дополнительное образование является актуальным и необходимым звеном системы непрерывного образования, направленным на формирование и развитие творческих способностей граждан, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном, физическом совершенствовании и организацию их свободного времени.

Национальная доктрина образования в Российской Федерации определяет, что российская система образования должна обеспечить всех желающих дополнительным образованием, при этом детям оно предоставляется на бесплатной основе.

В Концепции долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 г. указывается, что стратегической целью государственной политики в области образования является «повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина», что предусматривает «расширение сферы дополнительного образования».

Государственная Программа «Развитие образования 2013–2020» направлена на обеспечение высокого качества российского образования в соответствии с меняющимися запросами населения. Одной из ее основных задач является

«доступность услуг дошкольного, общего, дополнительного образования детей; модернизация образовательных программ в системах дошкольного, общего и дополнительного образования детей». Услугами дополнительного образования в настоящее время пользуются 43 процента детей в возрасте от 6 до 18 лет. Согласно Госпрограмме к 2020 г. не менее 75 процентов детей 6–18 лет будут охвачены программами дополнительного образования. Возможность получения дополнительного образования детьми обеспечивается МАОУ СОШ № 9, подведомственными органам управления в сфере образования, культуры, спорта и др. В утвержденных федеральных государственных образовательных стандартах общего образования дополнительное образование присутствует как обязательный компонент обучения.

«Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» также направлена на развитие системы дополнительного образования, инфраструктуры творческого развития и воспитания детей. Она предусматривает разработку и внедрение федеральных требований к образовательным программам дополнительного образования, организацию системы повышения профессиональной компетентности педагогических кадров в сфере дополнительного образования детей.

Дополнительное образование в МКОУ СОШ № 9 является неотъемлемой частью школьной системы образования, позволяющей решать задачи обучения и воспитания в условиях свободного выбора программы, многообразия направленностей, технологий сотрудничества, индивидуально – личностного сопровождения дополнительного образования.

Для системной и качественной реализации дополнительного образования в МКОУ СОШ № 9 создана настоящая Программа, в которой отражены цели и задачи, развития системы дополнительного образования, а также средства и механизмы, обеспечивающие их практическую реализацию. Конечным результатом реализации программы должна стать вариативная система дополнительного образования, которая будет создавать условия для свободного развития личности каждого обучающегося.

При организации дополнительного образования детей МКОУ СОШ № 9

опирается на следующие приоритетные принципы:

- принцип непрерывности и преемственности;
- принцип системности во взаимодействии и взаимопроникновении базового и дополнительного образования;
- принцип вариативности;
- принцип гуманизации и индивидуализации;
- принцип добровольности;
- принцип деятельностного подхода;
- принцип творчества;
- принцип разновозрастного единства;
- принцип открытости системы.

Перечисленные принципы составляют концептуальную основу дополнительного образования, которая соответствует главным принципам гуманистической педагогики: признание уникальности и самоценности человека, его права на самореализацию, личностно-равноправная позиция педагога и ребенка, ориентированность на его интересы, способность видеть в нем личность, достойную уважения.

Система дополнительного образования в МКОУ СОШ № 9 выступает как педагогическая структура, которая:

- максимально приспособляется к запросам и потребностям обучающихся;
- обеспечивает психологический комфорт для всех обучающихся и личностную значимость обучающихся;
- дает шанс каждому открыть себя как личность;
- предоставляет обучающемуся возможность творческого развития по силам, интересам и в индивидуальном темпе;
- побуждает обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию, к самооценке и самоанализу.

Своеобразие дополнительного образования для обучающихся проявляется: в целенаправленном добровольном использовании обучающихся свободного от

уроков времени для полноценного развития своих потенциальных возможностей; в свободе выбора направлений деятельности, педагога, образовательной программы; в возможности менять виды деятельности, коллектив, педагога; в творческом характере образовательного процесса, осуществляемого на основе дополнительных образовательных программ; в особых взаимоотношениях ребенка и педагога (сотрудничество, сотворчество, индивидуальный подход к ребенку).

В МКОУ СОШ № 9 созданы необходимые условия для наиболее полного удовлетворения потребностей и интересов детей. Для обучающихся МКОУ СОШ № 9 дополнительное образование осуществляется на бесплатной основе, что обеспечивает его доступность. В школе имеются необходимые квалифицированные кадры.

Образовательные программы разработаны и адаптированы с учетом возрастных психофизических особенностей обучающихся, запросов участников образовательных отношений.

Для организации программ дополнительного образования используются помещения, территория, оборудование, кадры МКОУ СОШ № 9, которые соответствуют Санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы общеобразовательных организаций дополнительного образования детей (СанПиН 2.4.4.3172-14):

- 1) Территория МКОУ СОШ № 9 имеет необходимые площади, ограждена забором, имеет зеленые насаждения, необходимые площадки для сбора мусора (с контейнерами), беговую и спортивную площадку с грунтовым покрытием, учебные полосы препятствий;
- 2) В МКОУ СОШ № 9 имеется необходимый для организации дополнительного образования набор помещений, включая учебные классы, спортивный зал, пришкольный стадион, актовый зал, учебные мастерские, подсобные и санитарно – гигиенические помещения.

Адресат Программы: Программа рекомендуется к использованию при разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

и адресована педагогам школы - разработчикам дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, обучающимся и их родителям (законным представителям).

Актуальность и педагогическая целесообразность Программы:

дополнительное образование - это процесс освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, направленных на удовлетворение интересов личности, ее склонностей, способностей, и содействующий самореализации и культурной адаптации.

Система дополнительного образования в школе выступает как педагогическая структура, которая:

- максимально приспосабливается к запросам и потребностям обучающихся;
- обеспечивает психологический комфорт для всех учащихся и личностную значимость учащихся;
- дает шанс каждому открыть себя как личность;
- предоставляет ученику возможность творческого развития по силам, интересам и в индивидуальном темпе;
- налаживает взаимоотношения всех субъектов дополнительного образования на принципах реального гуманизма;
- активно использует возможности окружающего социокультурного и духовного пространства;
- побуждает обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию, к самооценке и самоанализу,
- обеспечивает оптимальное соотношение управления и самоуправления в жизнедеятельности школьного коллектива.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

Целью Программы является выявление и развитие способностей каждого обучающегося, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями,

ориентированной на высокие нравственные ценности, способной впоследствии на участие в развитии общества. Эта цель реализуется на основе введения в процесс дополнительного образования программ, имеющих физкультурно- спортивную, естественнонаучную и социально – педагогическую направленности, а также внедрения современных методик обучения и воспитания детей, их умений и навыков.

Главная задача для школы - формирование и развитие нравственной, самостоятельной, творческой и физически здоровой личности обучающихся, свободно адаптирующихся в современном обществе и преумножающих культурное наследие страны. Одним из условий выполнения данной задачи является интеграция основного и дополнительного образования.

Дополнительные образовательные программы и услуги реализуются в интересах личности, общества и государства. Дополнительное образование - это сфера деятельности, которая даёт возможность детям развивать творческие способности, воспитывать в себе такие качества, как активность, свобода взглядов и суждений, ответственность, увлечённость и многое другое.

Задачи дополнительного образования:

- повышение эффективности и качества образования с учетом индивидуальных особенностей и способностей обучающихся;
- личностно-нравственное развитие и профессиональное самоопределение обучающихся;
- обеспечение социальной защиты, поддержки, реабилитации и адаптации детей к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся;
- воспитание у детей гражданственности, уважение к правам и свободам человека, любви к Родине, природе, семье;
- развитие эстетического вкуса;
- расширение кругозора обучающихся;
- организация содержательного досуга;
- обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления

здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда детей.

С этой точки зрения дополнительное образование представляет собой специально организованный целенаправленный процесс развития способностей личности к самостоятельному решению проблем в различных сферах жизнедеятельности на основе использования социального опыта, элементом которого является и собственный опыт ребенка.

Реализуя задачи дополнительного образования, педагоги пытаются разрешить существующее противоречие между необходимостью, с одной стороны, осваивать образовательный стандарт, а с другой - создавать условия для свободного развития личности, что является основой гуманизации образования, провозглашённой в качестве важнейшего принципа реформы образования. Гуманистическая педагогика отличается направленностью на принятие ребёнка как личности и индивидуальности, на защиту его права на саморазвитие и самоопределение. Оказалось, что именно дополнительное образование наиболее полно отвечает этим критериям. Оно по самой своей сути является личностно ориентированным, в отличие от базового образования, продолжающего оставаться предметно ориентированным, направленным на освоение школьного стандарта. Только органичное сочетание в школьных стенах обоих видов образования может помочь развитию, как отдельного ребенка, так и всего образовательного учреждения. Дополнительное образование, оказываемое в стенах школы, воздействует на образовательный процесс школы.

Анализируя, дополнительное образование выявлено следующее, что дополнительные образовательные программы:

- углубляют и расширяют знания обучающихся по основным и факультативным предметам;
- делают школьное обучение личностно-значимым для многих обучающихся;
- стимулируют учебно-исследовательскую активность детей;
- повышают мотивацию к обучению по ряду общеобразовательных курсов.

Школьное дополнительное образование оказывает существенное воспитательное воздействие на обучающихся: оно способствует возникновению у ребёнка потребности в саморазвитии, формирует у него готовность и привычку к творческой деятельности, повышает его собственную самооценку и его статус в глазах сверстников, педагогов, родителей.

Занятость обучающихся во внеучебное время содействует укреплению самодисциплины, развитию самоорганизованности и самоконтроля детей, появлению навыков содержательного проведения досуга, позволяет формировать у ребёнка практические навыки здорового образа жизни, умение противостоять негативному воздействию окружающей среды. Массовое участие детей в досуговых программах способствует сплочению школьного коллектива, укреплению традиций школы, утверждению благоприятного социально-психологического климата в ней.

Молодёжь равнодушна к образованию, но хотела бы, чтобы оно было более жизненным и личностно ориентированным. Очевидно, что одно только базовое образование не в состоянии решить эту проблему. Поэтому так важно умело использовать огромные возможности дополнительного образования, благодаря которому ребёнок действительно получает возможность самостоятельно выбирать вид деятельности, определить свой собственный образовательный путь.

Таким образом, дополнительное образование в школе способно решить целый комплекс задач, направленных на гуманизацию всей жизни школы:

- выровнять стартовые возможности развития личности ребёнка;
- способствовать выбору его индивидуального образовательного пути;
- обеспечить каждому обучающемуся "ситуацию успеха";
- содействовать самореализации личности ребёнка и педагога.

Дополнительное образование в школе строится на сочетании базового школьного образования с дополнительным, основным предназначением которого является удовлетворение постоянно изменяющихся социально-культурных и образовательных потребностей детей. Свобода выбора детских объединений по интересам, освоение новых социальных ролей, опыта, неформальное общение,

отсутствие жесткой регламентации, возможность адаптировать потребности отдельно взятой личности к социальным потребностям общества делают дополнительное образование привлекательным для любого ребенка. Система дополнительного образования представлена работой кружков спортивных секций, студий и клубов. Такая структура дает возможность обучать детей творческому, созидательному труду, дает детям информацию о прикладных видах деятельности, формирует умения и навыки по выбранному профилю, готовит обучающихся к будущей самостоятельной жизни и несет определенное профориентационное содержание.

Дополнительное образование детей в МКОУ СОШ № 9 реализуется по следующим направленностям:

- естественнонаучная;
- физкультурно-спортивная;
- социальная;
- техническая.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Работа МКОУ СОШ № 9 осуществляется на основе годового учебного плана, общеобразовательных (общеразвивающих) программ и учебно- тематических планов.

Приём детей в творческие объединения осуществляется по желанию обучающихся.

Учебный год в дополнительном образовании МКОУ СОШ № 9 начинается 1 сентября и заканчивается 26 мая.

Учебный план блока дополнительного образования ориентирован на 34 учебных недель в год.

Расписание занятий в объединениях составляется в начале учебного года администрацией по представлению педагогических работников с учетом установления наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся. Перенос занятий и изменение расписания производится только с согласия

администрации и оформляется документально.

Режим занятий: занятия проводятся во второй половине дня с учётом организационных моментов и здоровьесберегающих технологий. Занятия в группах ведутся строго по расписанию. Расписание занятий объединений составляется с учетом наиболее благоприятного режима деятельности и отдыха детей, санитарно-гигиенических норм и возрастных особенностей детей, утверждено директором школы.

Деятельность детей осуществляется в одновозрастных объединениях по интересам.

Списочный состав детских объединений МКОУ СОШ № 9 составляет 8-15 человек.

В случае снижения фактической посещаемости в течение года группы могут быть расформированы. Высвобожденные в этом случае средства используются на открытие новых детских объединений.

Недельная нагрузка на одну группу определяется администрацией по согласованию с педагогом в зависимости от профиля объединения, возраста обучающихся, продолжительности освоения данной программы, как правило, от 1 до 2 часов неделю. Расписание составляется с опорой на санитарно-гигиенические нормы с учётом загруженности кабинетов, пожеланий родителей и детей по принципу 6-дневной рабочей недели.

Продолжительность занятий исчисляется в академических часах или 30-45 минут в зависимости от возраста обучающихся.

Занятия проводятся в строгом соответствии с требованиями СанПиН 2.4.4.1251-03, СанПиН 2.4.1.1249-03, СанПиН 2.4.2.1178-02, СанПиН 2.1.2.1188-03, в обязательном порядке включают здоровьесберегающие технологии (физкультминутки, динамические паузы).

Администрация школы обеспечивает проведение занятий в оборудованных кабинетах, лабораториях, мастерских, спортивных залах. По окончании учебного года, с целью представления результатов работы, в творческих объединениях проводятся открытые занятия, «Фестивали объединений и спортивных секций»,

отчётные концерты, конкурсы, соревнования, праздники. Формы и сроки их проведения определяет педагог по согласованию с администрацией.

Программы дополнительного образования созданы в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей обучающихся.

Дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы разработаны педагогами на основе государственных стандартов, на основании требований Министерства образования Российской Федерации к содержанию и оформлению программ дополнительного образования, согласованы на педагогическом совете и утверждены директором школы.

Содержание дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы направлено на:

- создание условий для развития личности ребенка;
- развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности;
- интеллектуальное и духовное развитие личности ребенка;
- взаимодействие педагога дополнительного образования с семьей.

В соответствии с программой педагог использует различные формы образовательной деятельности: аудиторные занятия, беседы и практические занятия, семинары, тренировки, показательные выступления, участие во внешкольных мероприятиях, спортивные соревнования, конкурсы, выставки, олимпиады.

Продолжительность освоения общеобразовательной программы по годам определяется педагогом в соответствии с запросами детей и родителей, с учетом социального заказа и утверждается директором школы.

Естественнонаучная направленность - важная область в развитии политехнического кругозора обучающихся, в создании целостной картины мира. Общеобразовательные программы этой направленности основываются на базе

таких учебных предметов, как физика, математика, химия, биология, география, информатика. Обучающихся среднего и старшего возраста, которые получают возможность проводить научные исследования различной степени сложности, развивают мышление, имеют возможность осознанно подходить к выбору будущей профессии.

Цель общеразвивающих программ естественнонаучной направленности – создание условий для выявления творческих способностей обучающихся, развития интереса к изучению точных, естественных и инженерных наук; интеллектуального развития и поддержки одаренных детей, пропаганды научных знаний; интеллектуального развития личности; развития абстрактного мышления, обобщение и дифференциацию предметов, понятий и явлений.

Актуальной является задача формирования познавательных умений детей в условиях поисково-исследовательской деятельности, развития информационной культуры обучающихся, как составляющей общей культуры человека, формирование навыков работы с информацией и помощь обучающимся в применении их на практике.

Социальная направленность способствует реализации личности в различных социальных кругах, социализации ребёнка в образовательном пространстве, адаптации личности в детском социуме. Социальное самоопределение детей и развитие детской социальной инициативы является на современном этапе одной из главных задач социально- педагогического направления, которая актуальна, прежде всего, потому, что сейчас на передний план выходит проблема воспитания личности, способной действовать универсально, владеющей культурой социального самоопределения. А для этого важно сформировать опыт проживания в социальной системе, очертить профессиональные перспективы. Дополнительные общеразвивающие программы данной направленности охватывают широкий возрастной диапазон и многофункциональны по своему назначению. В основном они рассчитаны на социальную адаптацию и профессиональную ориентацию обучающихся.

Физкультурно-спортивная направленность способствует развитию у детей их природных задатков, возможностей, способностей. Целесообразность

работы этого направления продиктована снижением двигательной активности детей, которая сказывается на состоянии здоровья, физическом развитии и физической подготовленности детей. Данные программы призваны сформировать у обучающихся устойчивые мотивы и потребности в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни.

Техническая направленность ориентирована на развитие интереса детей к инженерно-техническим и информационным технологиям, научно-исследовательской и конструкторской деятельности с целью последующего наращивания кадрового потенциала в высокотехнологичных и наукоемких отраслях промышленности. Обучение по программам технической направленности способствует развитию технических и творческих способностей, формированию логического мышления, умения анализировать и конструировать.

Целью технической направленности дополнительного образования является развитие интереса обучающихся к технике как объекту творчества, формирование стремления к познанию, учению и выбору профессии, обогащение личности, содействие приобретению практических умений, творческих способностей талантливой молодёжи.

Обеспечение образовательного процесса в объединениях дополнительного образования:

Кадровое обеспечение: образовательный процесс в учебных объединениях дополнительного образования реализуют 15 педагогов:

- естественнонаучная направленность – 9 педагогов;
- социальная направленность - 1 педагог;
- физкультурно-спортивная направленность - 3 педагога;
- техническая направленность – 1 педагог.

ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ОБУЧАЮЩИХСЯ НА 2025-2026 уч. год.

№ п/п	Название программы	Руководитель	Кол-во час. в группе	Кол-во групп	Общее кол-во часов	Направленность	Класс/ Возраст обуч-ся (лет)	
Бюджетные программы. ЦО «Точка Роста»								
1	Объемное конструирование и моделирование (договор сетевого взаимодействия)	Кука М.П.	1	2	2	Техническая	ДОУ/ 6-7л.	
2.	Медиа центр «Точка роста»	Яковлева Е.А.	1	1	1	Социально-гуманитарная	7-8 кл/ 14-15 л.	
2	Объемное конструирование и моделирование	Шестакова Л. В.	1	2	2	Техническая	1 а кл/ 7-8 л.	
3	«Линия жизни»	Боголюбова Н.В.	1	1	1	Естественно научная	8-9кл/ 13-15л.	
4	В мире химии		1	1	1	Естественно научная	8-9кл/ 13-15л.	
5	«Беспилотные летательные аппараты»	Коваленко Л.Н.	1	2	2	Техническая	5-6кл/ 8-11кл/ 11-17лет	
6	«3D-ручка»	Яркова П.Ю	1	5	5	Техническая	1-4 класс/ 5-6кл 7-14 лет	
7	Объемное конструирование и моделирование (договор сетевого взаимодействия)		1	4	4	Техническая	2кл/3кл/ 7-12лет.	
8	«3D-ручка» (договор сетевого взаимодействия)		1	2	2	Техническая	ДОУ/ 6-7лет.	
9	«Почемучка» (договор сетевого взаимодействия)		1	2	2	Естественно научная	ДОУ 5лет.	
10	Этот удивительный Scratch		1	2	2	Техническая	5-6кл/ 11-17лет	
11	Программирование Blender		1	2	2	Техническая	5-6кл 11-13лет	
12	Видеомонтаж в Kdenlive		1	1	1	Техническая	5-6кл/7-8кл 11-15лет	
13	Gimp		Суслова В.А	1	2	2	Техническая	5-6кл 11-14 лет
14	Программирова-			1	6	4	Техническая	5-6 кл

	ние Roblab»						7-11кл/ 11-17лет
15	«3Д моделирование и прототипирование»		1	3	2	Техническая	5-6кл
16	Программирование Python		1	2	1	Техническая	8-11кл/ 11-17лет
17	Инфознайка		1	1	1	Техническая	5-6кл
18	3D-ручка(договор сетевого взаимодействия)		1	4	8	Техническая	ДОУ/ 6-7л.

Бюджетные программы.							
1.	«Школьный театр»	Немченкова А.А.	1	3	3	Художественная	5-11 кл. 10-17 л.
2.	«Веселый карандаш»	Устюжанина А.М.	1	2	2	Художественная	5-8 кл./ 10-13 л.
3.	Школьный хор «Звуковой калейдоскоп»	Устюжанина А.М.	1	2	2	Художественная	5-8 кл./ 10-13 л.
4.	«Творческая мастерская»	Устюжанина А.М.	1	2	2	Художественная	5-7 кл./ 10-12 л.
5.	«Столяр конструктор»	Васьков В.Н.	1	1	1	Техническая	7-9кл/ 12-16л.
6.	«Волонтерский отряд «Милосердие»	Дмитриева А.А	1	1	1	Социально-гуманитарная	9кл/ 14-15 л.
7.	«Медиа-центр «Новый взгляд»	Немченкова А.А.	1	2	2	Социально-гуманитарная	6-9кл/ 11-15л.
8.	ДЮОП «Огнеборцы»	Немченкова А.А.	1	1	1	Физкультурно-спортивная	6-9кл/ 11-15л.
9.	«Военно-патриотический клуб «Витязь»	Кожевников Н.В.	1	2	2	Социально-гуманитарная	8-11кл/ 15-17л.
10.	«Юные инспекторы движения «Дорожный патруль»»	Немченкова А.А.	1	1	1	Социально-гуманитарная	5-6 кл. / 10-11л.
12.	«Футбол»	Бабинов В.В.	1	1	1	Физкультурно-спортивная	3 кл./ 8-9л.
13.	«Футбол»	Бабинов В.В.	1	1	1	Физкультурно-спортивная	1 кл./ 7 л.

14.	«Футбол»	Бабинов В.В.	1	1	1	Физкульту рно- спортивная	4 кл./ 10 л.
15.	«Баскетбол»	Девятков М.В.	1	2	2	Физкульту рно- спортивная	8 кл/ 15 л.
16.	«Баскетбол»	Девятков М.В.	1	1	1	Физкульту рно- спортивная	11 кл./ 17 л.
17.	«Баскетбол»	Архипов Е.В.	1	1	1	Физкульту рно- спортивная	6 кл./ 11 л.
18.	«Баскетбол»	Архипов Е.В.	1	1	1	Физкульту рно- спортивная	10 кл./16 л.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Реализация дополнительной общеобразовательной программы будет способствовать:

- созданию в школе единой системы дополнительного образования, направленной на свободное развитие личности каждого обучающегося;
- расширению различных видов деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей учащихся в объединениях по интересам;
- увеличению числа обучающихся, достигающих высоких результатов в определенных видах деятельности;
- целенаправленной организации свободного времени большинства обучающихся и максимальному охвату обучающихся дополнительным образованием;
- привлечение и организации свободного времени обучающихся «группы риска» и детей с ОВЗ.

Ожидаемые результаты ДООП

К ожидаемым результатам можно отнести:

- расширение возможностей для наиболее полного удовлетворения потребностей и интересов учащихся, выявление одарённых детей и формирование мотивации успеха;
- повышение роли дополнительного образования в деятельности школы;
- вовлечение в различные виды деятельности большего количества учащихся;
- снижение роста негативных проявлений среди несовершеннолетних;
- укрепление здоровья детей, формирование навыков здорового образа жизни;
- обеспечение социальной защиты, поддержки, реабилитации и адаптации детей к жизни в обществе;

- воспитание у детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, природе, семье.

Формы контроля универсальных умений и навыков, формируемых на занятиях блока дополнительного образования:

- изучение и утверждение дополнительных образовательных программ, тематического планирования;
- посещение и анализ занятий;
- посещение массовых мероприятий, творческих отчётов;
- организация выставок и презентаций.

МОНИТОРИНГ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Формы контроля результатов освоения программ дополнительного образования:

- изучение и утверждение дополнительных образовательных программ;
- посещение и анализ занятий в кружках и секциях;
- посещение массовых мероприятий, творческих отчётов;
- организация выставок и презентаций;
- педагогический анализ результатов анкетирования, тестирования, зачётов;
- взаимозачётов, опросов, выполнения учащимися диагностических заданий, участия воспитанников в мероприятиях (концертах, викторинах, соревнованиях, спектаклях), защиты проектов, решения задач поискового характера, активности обучающихся на занятиях.

Критерии	Показатели	Метод изучения
Самоактуализированность личности	1. Креативность личности 2. Выбор нравственных форм и способов самореализации и самоутверждения 3. Стремление и желание реализации своих творческих способностей.	Личные беседы, спортивные достижения
Удовлетворенность обучающихся дополнительной общеобразовательной программой	Удовлетворенность обучающихся содержанием дополнительной общеобразовательной программой	Анкетирование обучающихся
Диагностика удовлетворённости родителей обучающихся образовательной деятельности по дополнительной общеобразовательной программой	Оценка предоставляемых услуг и своевременная коррекция организации	Анкетирование родителей

Текущий контроль за деятельностью объединений дополнительного образования осуществляется с целью проверки наполняемости учебных групп, посещаемости занятий обучающихся, оформления журналов, работы объединений по расписанию, проверки программно-методического обеспечения,

выполнения образовательных программ, контроля за промежуточными и итоговыми результатами образовательной деятельности объединений дополнительного образования.

По плану внутришкольного контроля осуществляется посещение учебных занятия объединений дополнительного образования. По возможности осуществляется посещение массовых мероприятий учебного (концерты, выставки, защиты проектов и докладов) и воспитательного характера (тематические мероприятия)

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 250795864576837559433845704902184217507778640401

Владелец Попова Юлия Витальевна

Действителен с 10.09.2025 по 10.09.2026