

РАССМОТРЕНО

Начальник МОУО - Управления образованием

Тавдинского МО

 С.Г. Рожина

« 15 » 14 2026 г.

**ОТЧЁТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЕННОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ № 9
ЗА 2025 ГОД**

Тавда, 2026

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1.1. Общие сведения об организации

Общие сведения об организации

| | |
|--|--|
| Наименование образовательной организации | Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 9 (МКОУ СОШ № 9) |
| Тип и вид образовательной организации | средняя общеобразовательная школа № 9 казенное |
| Организационно-правовая форма | Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение |
| Юридический адрес организации | 623950, Свердловская область, город Тавда, улица Ленина, 53 |
| Адреса организации | 623950, Свердловская область, город Тавда, улица Ленина, 53 (основная школа) 623950, Свердловская область, город Тавда, улица 9-е Января, 13 (начальная школа) |
| Телефон, факс | 8(34360)5-21-85, 3-12-86; факс-8(34360)5-21-85 (основная школа) 8(34360)5-39-65 (начальная школа) |
| Электронная почта | tavda-shkola9@mail.ru |
| Сайт школы | http://sosh9-tavda.edusite.ru |
| ФИО директора | Попова Юлия Витальевна |
| Учредитель | Муниципальный орган Управление образования - Управление образованием Тавдинского муниципального округа Адрес: Свердловская область, г. Тавда, ул. Ленина, д.78 А Сайт: http://mou-tavda.edusite.ru e-mail: guo-tavda@mail.ru |
| Регистрационный номер государственной аккредитации | № 9108 от.04.08.2016г. |
| Основной государственный регистрационный номер | 1026601905318 |
| Режим работы | Понедельник-пятница - 8.00-18.00 часов; Суббота, воскресенье - выходной |

МКОУ СОШ № 9 располагается в центральной части города. Имеет Устав, утверждённый приказом МОУО - Управление образованием Тавдинского муниципального округа № 587 от 06.12.2024 года.

Рядом со школой находятся МАОУ ДО ЦТР и ГО «Гармония»; МОУ ДОД «Детская школа искусств»; МОУ ДОД «Тавдинская детская музыкальная школа»; МКОУ ДО «Детско-юношеская спортивная школа»; МБУ «Управление культуры, молодежной

политики и спорта); Центр культуры «Россия»; Тавдинский музей лесной и деревообрабатывающей промышленности; Центральная городская детская библиотека; Центральная городская библиотека; Государственное автономное учреждение социального обслуживания населения Свердловской области «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних Тавдинского района». Такое расположение образовательного учреждения дает возможность в полной мере использовать окружающий социум для воспитания и обучения учащихся.

Основным видом деятельности МКОУ СОШ № 9 (далее – Школа) в 2025 году являлась реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализовывала адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи, адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с задержкой психического развития, дополнительные общеразвивающие программы.

Таким образом, организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности МКОУ СОШ № 9 соответствовало требованиям действующего законодательства в области образования.

1.2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществлялось на принципах единоначалия и самоуправления. В соответствии с Уставом и утверждёнными положениями в МКОУ СОШ № 9 действовали следующие органы государственно-общественного управления:

Органы управления, действующие в Школе

| Наименование органа | Функции |
|--------------------------------------|--|
| Руководитель учреждения | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой |
| Педагогический совет | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: -развития образовательных услуг; -регламентации образовательных отношений; -разработки образовательных программ; -выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; -материально-технического обеспечения образовательного процесса; -аттестации, повышения квалификации педагогических работников; -координации деятельности методических объединений |
| Общее собрание работников учреждения | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: -участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; -принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность |

| | |
|-------------------|---|
| | образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; -разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; -вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы |
| Совет родителей | Участие в решении вопросов по организации и совершенствованию образовательной деятельности. |
| Совет обучающихся | Участие в разработке и обсуждении проектов локальных актов, внесение предложений по организации быта и отдыха обучающихся, участие в общественной жизни учреждения |

Для осуществления учебно-методической работы в Школе было создано шесть предметных методических объединений:

- ШМО учителей русского языка и литературы;
- ШМО учителей гуманитарных дисциплин;
- ШМО учителей естественно-научных и математических дисциплин;
- ШМО учителей начальных классов;
- ШМО учителей эстетических дисциплин;
- ШМО классных руководителей.

Доступность и открытость информации о ситуации в МКОУ СОШ № 9 обеспечивалось через средства массовой информации, официальный сайт, ежегодный отчёт МКОУ СОШ № 9 о результатах самообследования. Общественное мнение выявлялось с помощью анкетирования, классных родительских собраний. Анализ существующей системы управления образовательной организацией показал, что в МКОУ СОШ № 9 была создана оптимальная структура управления, включающая в себя всех участников образовательных отношений на основе единоначалия и самоуправления. Коллегиальные органы осуществляли свою деятельность в соответствии с утвержденными планами и действовали в рамках законодательства РФ в сфере образования.

1.3.ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность МКОУ СОШ № 9 в 2025 году была организована в соответствии:

-с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

-приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);

-приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ОО);

-приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);

-приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

-приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов были ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-7-х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы

| Название образовательной программы | Численность обучающихся |
|--|-------------------------|
| Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 | 262 |
| Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 | 421 |
| Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 | 33 |

Всего в 2025 году в образовательной организации получали образование 716 обучающихся, что на 24 человека меньше по сравнению с 2024 годом.

Школа реализовывала следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1 и 7.2.);
- дополнительные общеразвивающие программы.

Реализация ФГОС и ФОП

С 1 сентября 2025 года МКОУ СОШ № 9 реализует три основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

-для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

-для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

-для 10–11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

С 1 сентября 2025 года МКОУ СОШ № 9 приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП (приказы Минпросвещения от 19.02.2024 № 110, от 19.03.2024 № 171, от 09.10.2024 № 704).

С начала учебного года была проведена корректировка локальных нормативных актов, обновлена учебно-методическая документация и проведена работа с педагогическим коллективом. К 1 сентября 2025 года были скорректированы основные образовательные программы всех уровней, обновлен учебный план с учетом требований ФГОС и ФОП, обновлены рабочие программы по предметам и организована методическая поддержка педагогов по внедрению обновленных ФГОС и ФОП.

Рабочая группа по внедрению обновленных ФГОС и ФОП в МКОУ СОШ № 9 состоит из заместителей директора, руководителей школьных методических объединений и ведущих педагогов.

Методическое обеспечение внедрения обновленных ФГОС и ФОП включает:

- организацию работы по повышению квалификации педагогических работников;
- организацию взаимопосещения уроков и занятий внеурочной деятельности;
- проведение в рамках работы ШМО индивидуальных и групповых консультаций для педагогов по вопросам внедрения обновленных ФГОС и ФОП.

Преподавание истории и обществознания по новым требованиям

С 1 сентября 2025 года МКОУ СОШ № 9 внедряет в образовательный процесс обновленные федеральные рабочие программы учебных предметов «История» и «Обществознание» на уровнях ООО и СОО в соответствии с приказами Минпросвещения от 19.02.2024 № 110 и от 09.10.2024 № 704).

Во втором полугодии 2025 года в 5–7-х классах количество часов на историю увеличилось с двух до трех. Появился новый курс – «История нашего края», который заменил ОДНКНР (приказ Минпросвещения от 19.02.2024 № 110).

Структура и последовательность изучения курсов в рабочих программах соответствует структуре, которую утвердило Минпросвещения (п. 150.2.7 изменений, утв. приказом от 09.10.2024 № 704).

Обществознание полностью ушло из учебных планов в 6–7-х классах. На уровне ООО предмет остался только в 8–9-х классах (п. 3 приказа от 09.10.2024 № 704). На уровне СОО уменьшилось количество часов в 11-х классах: вместо 2 часов в неделю, на предмет выделили 1,5 часа.

Преподавание учебных предметов «История» и «Обществознание» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ. Учителя следуют поурочным планированиям, которые включили в обновленные ФОП (приказ Минпросвещения от 09.10.2024 № 704)

Образовательный процесс организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 .

Профили обучения

С учетом запроса обучающихся и их родителей/законных представителей в 2025 году на уровне среднего общего образования сформирован технологический профиль с углубленным изучением учебных предметов «математика» и «информатика». Учебный план технологического профиля представлен в таблице:

| Предметная область | Учебный предмет/курс | Количество часов в неделю | |
|---|--|---------------------------|-----------|
| | | 10 | 11 |
| Обязательная часть | | | |
| Русский язык и литература | Русский язык | 2 | 2 |
| | Литература | 3 | 3 |
| Иностранные языки | Иностранный язык | 3 | 3 |
| Математика и информатика | Алгебра (углубленный уровень) | 4 | 4 |
| | Геометрия (углубленный уровень) | 3 | 3 |
| | Вероятность и статистика (углубленный уровень) | 1 | 1 |
| | Информатика (углубленный уровень) | 4 | 4 |
| Естественно-научные предметы | Физика | 2 | 2 |
| | Химия | 1 | 1 |
| | Биология | 1 | 1 |
| Общественно-научные предметы | История | 2 | 2 |
| | Обществознание | 2 | 2 |
| | География | 1 | 1 |
| Основы безопасности и защиты Родины | Основы безопасности и защиты Родины | 1 | 1 |
| Физическая культура | Физическая культура | 2 | 2 |
| | Индивидуальный проект | 1 | 0 |
| Итого | | 33 | 32 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | | |
| Наименование учебного курса | | | |
| Финансовая грамотность | | 1 | 1 |
| Практикум решения задач по физике | | 0 | 1 |
| Итого | | 1 | 2 |
| ИТОГО недельная нагрузка | | 34 | 34 |
| Количество учебных недель | | 34 | 34 |
| Всего часов в год | | 1156 | 1156 |

Уровень освоения программ профильного уровня обучающимися 10 класса в 2025 году

| Профиль | Профильные предметы | Кол-во учащихся | Кол-во и доля обучающихся, освоивших программы на "4" и "5" | % качества |
|-----------------|---------------------|-----------------|---|------------|
| технологический | алгебра | 12 | 5 чел., 41,66% | 61,1 % |
| | геометрия | | 5 чел., 41,66% | |
| | информатика | | 12 чел., 100 % | |

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучались в школе в 2025 году:

- с тяжелыми нарушениями речи – 1 (0,1%);
- с задержкой психического развития- 25 (3,4%).

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1 и 7.2.);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1);

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности в МКОУ СОШ № 9 соответствует требованиям ФГОС всех уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности. Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

В планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часа.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители, куратор – заместитель директора по воспитательной работе. Они начинаются с выноса Государственного флага Российской Федерации и исполнения Государственного гимна Российской Федерации. Это мероприятие проходит в холле школы на 2 этаже. Затем обучающиеся расходятся по классам, где проходит тематическая часть занятия.

Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и

ЗОЖ. Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института содержания и методов обучения.

Занятия проходят в каждом классе в соответствии с возрастными особенностями обучающихся. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1-11-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- на каждом занятии присутствует региональный компонент в виде рабочих листов, разработанных ЦНППМ «Учитель будущего»;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

В планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО также включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю. Занятия нацелены на реализацию комплексной и систематической профориентационной работы для обучающихся на основе апробированных материалов Всероссийского проекта «Билет в будущее».

На основе примерной рабочей программы курса внеурочной деятельности «Россия-мои горизонты», одобренной решением ФУМО (протокол от 29.09.2022 № 7/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Россия – мои горизонты». Внеурочные занятия «Россия – мои горизонты» внесены в расписание и проводятся по четвергам еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Россия – мои горизонты» являются классные руководители. Во всех начальных классах проводится внеурочное занятие «Орлята России».

Направления внеурочной деятельности и реализуемые программы

| Начальное общее образование | |
|---|--|
| Спортивно-оздоровительная деятельность | «Шахматы в школе» |
| | «Спортивные игры» |
| Проектно-исследовательская деятельность | «Музейное дело» |
| Коммуникативная деятельность (в т.ч. внеурочные занятия патриотической, нравственной и экологической тематики) | «Разговоры о важном» |
| | «Орлята России» |
| | «Моя малая Родина» |
| | «Дефектологическая коррекция» |
| | «Говорим правильно» |
| | Мероприятия календаря образовательных событий Традиционные школьные мероприятия и акции |
| Художественно-эстетическая творческая деятельность | «Волшебный мир книг» |
| Информационная культура | «Хочу всё знать» |
| | «В мире профессий» |
| «Учение с увлечением!» | «Клуб юных знатоков» |
| | «Занимательная грамматика» |
| Основное общее образование | |
| Внеурочная деятельность, организованная, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании | «Сложные вопросы географии» |
| | «Спортивные игры» |
| | «Футбол» |
| | «Сложные вопросы в обществознании» |
| | «Реальная математика» |
| | «Математический практикум» |
| | «Уроки словесности» |
| «Русский язык для каждого» | |

| | |
|--|---|
| | «Юный правoved» |
| | «Шахматы в школе» |
| | «Олимпиадные задачи математики» |
| | «Великие достижения соотечественников» |
| Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности | «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» «Проектно-исследовательская деятельность: гуманитарное направление» |
| Внеурочная деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся | «Разговоры о важном» |
| | «Россия – мои горизонты» |
| | «Билет в будущее» |
| | «Искусница» |
| Внеурочная деятельность, направленная на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации | Мероприятия календаря образовательных событий |
| | Традиционные школьные мероприятия и акции |
| Внеурочная деятельность, направленная на организационное обеспечение учебной деятельности | Мероприятия по организации учебной деятельности |
| Внеурочная деятельность по организации деятельности ученических сообществ; | «Движение первых» |
| | «Основы военной подготовки» |
| | «Я, ты, он, она – вместе целая страна» |
| Внеурочная деятельность, направленная на организацию педагогической поддержки обучающихся | «Педагогический класс» |
| | «Познай себя» |
| Среднее общее образование | |
| Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности | «Разговоры о важном» |
| | «Практическая география» |
| Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся | «Исторические основы российской цивилизации» |
| | «Россия – моя история» |
| | «Такие разные сочинения» |
| | «Избранные вопросы и задачи математики» |
| | «3D моделирование и прототипирование» |
| | «Программирование Python» |
| | «Программирование на Arduino» |
| «3D компас» | |
| Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся | «Россия-мои горизонты» |
| | «Билет в будущее» |

Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО в 2025 году выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2025 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществлялась по следующим модулям:

Инвариантные модули:

- «Классное руководство»;
- «Урочная деятельность»;
- «Внеурочная деятельность»;
- «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»;
- «Самоуправление»;
- «Профориентация»;
- «Основные школьные дела»;
- «Внешкольные мероприятия»;
- «Организация предметно-пространственной среды»;
- «Профилактика и безопасность»;
- «Социальное партнерство».

Вариативные модули:

- «Детские общественные объединения»;
- «Школьные медиа»;
- «Добровольческая деятельность/волонтерство»
- «Школьный театр»;
- «Школьный музей»;
- «Трудовая деятельность»;
- «Экскурсии и походы».
- «ШСК «Изумруд»
- «Наставничество»

В школе функционировал Центр детских инициатив, направленный на формирование: гражданского правосознания; патриотизма и духовно-нравственных ценностей; экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира; активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

Воспитательные события в Школе проводились в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей были разнообразны: коллективные школьные дела, акции, проекты, праздники, флешмобы, мастер-классы и т.д.

Анализ планов воспитательной работы 1-11-х классах показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому, духовно-нравственному, эстетическому, физическому, экологическому и трудовому воспитанию;
- наиболее содержательная и интересная воспитательная деятельность отмечена у следующих классных руководителей: Петрова Т.В. (5 «А» класс), Яковлева Е.А. (8 «В» класс), Кука М.П. (8 «Б» класс), Заглодина О.Г. (4 «Б» класс), Иванова С.Н. (2 «А» класс).

Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят мероприятия на достаточно высоком организационном и содержательном уровне, используют современные воспитательные технологии (кейс-методы, проектную деятельность, игровые технологии).

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся МКОУ СОШ № 9 была организована в рамках реализации рабочей программы воспитания, в рамках дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы ВПК «Витязь». Деятельность носила системный характер и была направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира.

Обучающиеся, участники военно-патриотического клуба «Витязь», приняли участие во Всероссийских акциях и просветительских проектах:

- военно-патриотическая игра «Зарница 2.0»;
- акция «Память Войнам, исполнившим воинский и интернациональный долг»;
- Всероссийская акция по уборке прилегающей территории и мемориала Ветеранам Великой Отечественной войны;
- муниципальный этап соревнований «Соколы России!» в рамках Областного социально-педагогического проекта «Будь здоров – ориентиры жизни!»
- Всероссийская акция ко Дню Победы «Вахта памяти», «Окна Победы», «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк»;
- Всероссийская акция «Диктант Победы»;

В 2025 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т.д. В течение всего учебного года и в период работы оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей каждый понедельник начинался с церемонии выноса флага Российской Федерации и исполнения гимна Российской Федерации.

Реализация планов к Году защитника Отечества

В соответствии с Указом Президента РФ от 16.01.2025 № 28 «О проведении в Российской Федерации Года защитника Отечества», распоряжением правительства области от 15.01.2025 № 15-р «Об утверждении плана основных мероприятий на 2025 год по проведению в области Года защитника Отечества» в МКОУ СОШ № 9 проведены следующие мероприятия:

- Торжественная линейка – открытие года Защитника Отечества – 716 обучающихся.
- Всероссийский проект «Без срока давности» – проект, нацеленный на сохранение исторической памяти о жертвах военных преступлений нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны: уроки памяти, конкурс сочинений, просмотр документальных фильмов.
- Военно-спортивная игра «Зарница» – охват 140 обучающихся.
- Встречи с ветеранами боевых действий и участниками СВО – в рамках реализации просветительских проектов всероссийского общества «Знание» (4 встречи, охват 150 обучающихся).
- Тематические «Уроки мужества» – проведены во всех классах (1–11) с приглашением представителей общественных организаций.

- Информационно-просветительские беседы об исторической памяти, патриотизме, героизме русских воинов, включенные в занятия внеурочной деятельности, в том числе «Разговоры о важном».
- Конкурс чтецов «Слава тебе, защитник!» – участие приняли 32 обучающихся 1–11-х классов.
- Флешмоб «Письмо солдату» – собрано и отправлено 185 писем и открыток, и сувениров военнослужащим.
- Акция «Окна Победы» – участие приняли 100% классов.
- Акция «Георгиевская ленточка» – распространено 200 ленточек среди обучающихся и жителей микрорайона.
- Конкурс рисунков и плакатов «Защитники Отечества» – 52 участника.
- Спортивные соревнования «А ну-ка, парни!» – для юношей 9–11-х классов.
- Экскурсии в музей боевой славы ГУФСИН – для обучающихся 1–8-х классов.

Результаты и охват:

Охват обучающихся – 100% (752 человека). Все отчеты, фото- и видеоматериалы размещены на официальном сайте школы и в официальной группе ВКонтакте.

Мероприятия Года защитника Отечества реализованы в полном объеме, способствовали формированию устойчивого чувства патриотизма, уважения к истории страны и ее героям, повышению интереса обучающихся к военной истории России.

Организация профориентации

В 2025 году профориентация обучающихся МКОУ СОШ № 9 проводилась через внедрение Единой модели профориентации и реализацию профминимума.

Профориентация школьников проводилась в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума, в соответствии с методическими рекомендациями по реализации Единой модели профориентации школьников. Школа являлась участником Всероссийского проекта «Билет в будущее», активно велась работа на платформе, обучающиеся принимали участие в профпробах и мероприятиях в рамках данного проекта.

В 2025 году профориентационный минимум для обучающихся 6-11-х классов школа реализовывала на основном уровне. План мероприятий включал все необходимые мероприятия, предусмотренные для основного уровня.

Для реализации программы основного уровня в МКОУ СОШ № 9 для участия обучающихся 6-11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе Дмитриева А.А.
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов;
- за реализацию проекта «Билет в будущее» ответственной назначена педагог-психолог Храмцова О.В.;
- специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;

- проведен тематический педагогический совет на тему «Деятельность педагога образовательной организации в рамках внедрения единой модели профессиональной ориентации»;
- ответственные за реализацию профминимума в школе прошли соответствующие курсы повышения квалификации.

Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры:

- ГАПОУ Тавдинский техникум имени А.А.Елохина;
- «Тавдинский фанерно-плитный комбинат»;
- Центральная районная больница;
- ИК – 26.

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2025 году:

- организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров;
- привлечение организаций-партнеров к участию в Дне профессии, Дне открытых дверей, Дне выпускника;
- серия мастер-классов в период профориентационной смены лагеря с дневным пребыванием детей на базе МКОУ СОШ № 9.

Мероприятиями по реализации профориентационного минимума было охвачено 100 процентов обучающихся 6-11-х классов.

В рамках профориентационного минимума реализованы следующие мероприятия:

- проведение профориентационных занятий «Россия – мои горизонты» - каждый четверг, еженедельно.
- просмотр фильмов «Шоу профессий» - обучающиеся 6-11 классов.
- общеобразовательные уроки с использованием профориентационного модуля;
- День самоуправления в рамках празднования Дня учителя;
- участие в проекте «Билет в будущее» - обучающихся 7-9 классов.
- «Классные встречи» с родителями-представителями различных профессий (врач, педагог, полицейский, спасатель и др.) – 1-11 классы;
- Профессиональные пробы в ГАПОУ Тавдинский техникум имени А.А.Елохина;
- Профессиональные пробы в ГАПОУ Тавдинский техникум имени А.А.Елохина;
- Профессиональные пробы в Ирбитском филиале ГБПОУ "Свердловский областной медицинский колледж";
- Профессиональные пробы в Ирбитском гуманитарном колледже;
- Родительское собрание «О роли родителей в профориентации» - 24 родителя.

Профориентационная работа в МКОУ СОШ № 9 организована системно, соответствует требованиям Единой модели профориентации. Наблюдается положительная динамика вовлеченности обучающихся и родителей в профориентационные мероприятия. Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществлялась в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Профилактика радикальных проявлений и деструктивного поведения

В 2025 году деятельность образовательной организации в сфере противодействия идеологии терроризма и профилактики экстремизма осуществлялась в соответствии с Комплексным планом противодействия идеологии терроризма на 2024–2028 годы (утв. Президентом РФ 30.12.2023 № Пр-2610). Во исполнение федерального вектора в ОО был

разработан и утвержден «План мероприятий по профилактике экстремизма и терроризма, гармонизации межэтнических отношений и формированию антитеррористического сознания на 2025 год». Координацию работы осуществлял Совет профилактики при участии педагога-психолога, социального педагога, заместителя директора по ВР и классных руководителей.

Реализация организационно-методических мероприятий

В 2025 году:

- сформированы подборки методического материала по мероприятиям профилактики и предупреждения экстремистских проявлений среди обучающихся школы;
- разработаны памятки для родителей и обучающихся по повышению информационной грамотности по вопросам современных религиозных течений, цифровой гигиены, ответственности несовершеннолетних за распространение экстремистских материалов;
- регулярно обновляются информационные наглядные материалы антиэкстремистской направленности на информационном стенде «Антитеррор» и на официальном сайте школы;
- функционирует система сбора обращений от участников образовательных отношений о фактах распространения экстремистской идеологии;
- регулярно проводится проверка библиотечного фонда школы на наличие материалов, входящих в Федеральный список экстремистских материалов (ФСЭМ).

Профилактическая работа с обучающимися

Профилактическая работа с обучающимися в 2025 году была направлена на:

- проведение мониторинга в целях своевременного выявления и недопущения распространения экстремистской идеологии среди обучающихся, склонных: к непосещению занятий, уклонению от учебы, прогулам, грубости с педагогами и сверстниками, отсутствию дисциплины, участию в неформальных молодежных группировках; совершению правонарушений, преступлений, и детей, находящихся без контроля родителей;
- проведение диагностики обучающихся с целью исследования личностных свойств толерантности и уровня внушаемости;
- проведение мероприятий, посвященных Дню солидарности в борьбе с терроризмом, классные часы по толерантному воспитанию, месячник по профилактике вредных привычек и асоциального поведения (выставка рисунков «Мы выбираем жизнь», «Дети против террора», «Мы не хотим войны» (1-4 класс, 5-11 класс, поделки из бумаги «Голубь Мира» в память о детях Беслана (3-4 классы); «Будь бдителен»: раздача памяток о способах противодействия терроризму; классные часы «Терроризму нет» (1-11 классы); общешкольная линейка «День солидарности в борьбе с терроризмом»; акция «Мир на ладошке» (5 классы); акция «Капля жизни» («Движение первых»).
- проведение индивидуальной работы с обучающимися, находящимися в социально-опасном положении по недопущению правонарушений и антиобщественных действий или минимизации рисков возникновения опасности для их жизни и здоровья;
- проведение индивидуальной работы с обучающимися по разрешению конфликтных ситуаций в случае их возникновения;
- проведение встречи школьников с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской и террористической деятельности;
- с целью выявления учеников «группы риска», имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, в первом полугодии 2025-26 учебного года в школе

проведены следующие мероприятия: мониторинг аккаунтов социальных сетей обучающихся, психолого-диагностические исследования обучающихся 5–9-х классов и отдельных групп обучающихся; социологические исследования обучающихся 5–9-х классов и отдельных групп обучающихся; Работа школы по выявлению учеников «группы риска», имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, и их сопровождению ведется в школе на регулярной основе. К ее положительным результатам можно отнести отсутствие в школе случаев проявления деструктивного поведения обучающихся и случаев буллинга.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся

В 2025 году:

- проведены классные родительские собрания «Проблемы воспитания духовно-нравственных ценностей в семье»; «Вербовка подростков в экстремистские организации. Как не допустить беды»;
- проведено общешкольное родительское собрание с приглашением представителей правоохранительных органов «Организация занятости ребенка во внеучебной деятельности с целью недопущения их участия в несанкционированных акциях»;
- регулярно проводятся индивидуальных консультаций по обсуждению вопросов, связанных с противодействием экстремизму (при необходимости).

По результатам бесед с педагогами, их тестирования с целью исследования навыков профилактической работы по противодействию радикальным идеологиям установлено, что доля педагогов, квалификация которых соответствует поставленным задачам профилактической работы, в конце 2025 года составляет 52 процента, что на 5 процентов выше аналогичного показателя на начало года. Отмечается положительная динамика доли педагогов, квалификация которых соответствует поставленным задачам профилактической работы в сравнении с предыдущим периодом. Эффективность воспитательной работы школы в 2025 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом).

На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2025 году. Система профилактики экстремизма и терроризма в школе признана эффективной, позволяющей своевременно идентифицировать риски и минимизировать угрозы распространения деструктивной идеологии среди несовершеннолетних.

Первичное отделение РДДМ «Движение первых»

В школе создано и активно развивается первичное отделение Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых» (приказ от 10.03.2025 № 25-од). За 2025 год численность отделения достигла 124 человек (учащиеся 5–9-х классов). Деятельность отделения выстроена системно под руководством куратора, советника директора по воспитанию Аллаговой Ю.Н., и интегрирована в общий план воспитательной работы. Ключевое направление «Благо твори» (волонтерство): обучающиеся систематически вовлекаются в акции «Мы вместе» (сбор гуманитарной помощи для участников СВО), «Добрые уроки», «Весенняя неделя добра» и т.д.

Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в МКОУ СОШ № 9 в 2025 году составил 93 процента. Из них 59% детей охвачены дополнительным образованием на базе школы и 33% детей посещают кружки и секции на базе ЦТР и ГО «Гармония», ДСШ, ДШИ, ДМШ, ЦКМПИС (ЦК Россия, ДК им.Ленина). Ежегодно большой охват обучающихся дополнительным образованием происходит благодаря функционированию в школе Центра дополнительного образования «Точка роста».

В 2025 году Школа реализовывала 27 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ по пяти направлениям (из них 15 программ реализовывались в Центре дополнительного образования «Точка роста»):

- техническое - Объемное конструирование и моделирование (договор сетевого взаимодействия), «Беспилотные летательные аппараты», «3D-ручка», Этот удивительный Scratch, программирование Blender, видеомонтаж в Kdenlive, Gimp, «Программирование Roblab», «3D моделирование и прототипирование», Программирование Python, Инфознайка, «Столяр конструктор»;
- естественно-научное - «Линия жизни», «В мире химии», «Почемучка» (договор сетевого взаимодействия);
- физкультурно-спортивное («Футбол», «Баскетбол», ДЮП «Огнеборцы»);
- социально-гуманитарное («Медиа-центр ЦО «Точка роста», «Волонтерский отряд «Милосердие», «Медиа-центр «Новый взгляд», «Военно-патриотический клуб «Витязь», «Юные инспекторы движения «Дорожный патруль»»)
- художественное («Школьный театр, «Школьный хор «Звуковой калейдоскоп», «Веселый карандаш», «Творческая мастерская»)

С 1 сентября 2025 года в рамках работы школьного спортивного клуба «Изумруд» реализовывались программы дополнительного образования:

- футбол – 3 группы;
- баскетбол – 4 группы, 1 группа (в рамках курса внеурочной деятельности);
- спортивные игры – 4 группы (в рамках курса внеурочной деятельности);
- шахматы в школе – 2 группы (в рамках курса внеурочной деятельности).

В объединениях клуба в первом полугодии занято 212 обучающихся (29% обучающихся школы).

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, использующийся для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);
- коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

В 2025 году в рамках работы спортивного клуба проведены следующие спортивные мероприятия:

- Турнир по баскетболу - 5-7 классов, 79 человек;
- Турнир по мини-футболу - 1-4 классов, 98 человек;
- Теннисный турнир – 7-8 классы, 31 человек;
- Спартакиада «Спортивное многоборье», в рамках Всемирного дня здоровья - 220 человек;
- Легкоатлетическая эстафета - 213 человек, 20 педагогов;
- Соревнования по Баскетболу в рамках «Президентских спортивных игр» - 150 человек;
- Товарищеские матчи по мини-футболу в рамках празднования Дня отца
- Общешкольный «День здоровья» и «Кросс нации» - 1-10 классы, 220 человек, родители 20 человек;
- Вручение значков ГТО - 135 человек;
- Турнир по футболу «Играем с папой» - Родители и дети, 25 человек.

В школе в 2025 году работало объединение дополнительного образования «Школьный театр», программа которой была актуализирована. Руководитель театральной студии – педагог-организатор Немченкова А.А. Составлены план и график проведения занятий театральной студии. Созданы условия для организации образовательного процесса: выделены помещение и специальное оборудование – магнитофон с поддержкой mp3,

мультимедиапроектор и экран, компьютер с возможностью просмотра CD/DVD и выходом в интернет.

В 2025 году в театральной студии занимались 23 обучающихся 5-11-х классов. В студии занимаются 2 обучающихся «группы риска» и 3 ученика с ОБЗ.

Дети с удовольствием посещали новые объединения, участвовали в конкурсах, готовились к проведению общешкольных мероприятий. Цель проекта достигнута – в школе создана зона с функциональным значением, для всестороннего развития детей школьного возраста.

Самые значимые достижения в объединениях дополнительного образования 2025 года:

- Президентские спортивные игры – 2 место;
- «Президентские игры» Турнир по настольному теннису 5-11 кл.;
- Муниципальная научно-практическая конференция "Первые шаги в науку";
- Всероссийский Диктант Победы ;
- Региональные спортивные игры «Казачьи молодецкие забавы»;
- Муниципальный этап турнира «Кожаный мяч» 4-6 класс;
- Всероссийский Химический диктант;
- Международный конкурс "Неделя наук";
- Всероссийский конкурс МВД России "Полицейский Дядя Стёпа-2025 – 1 место;
- Муниципальный конкурс патриотической песни: «Я люблю тебя - Россия!» - 1,3 место;
- Муниципальный конкурс на лучший дизайн одежды с использованием световозвращающих элементов «Светлячок» - 1 место;
- Городская социально-экологическая акция «Добрые крышечки» - 1 место;
- Муниципальный конкурс юных рационализаторов и изобретателей «Удиви нас» - 3 место;
- Легкоатлетическая эстафета на приз газеты «Тавдинская правда» 5-11 класс;
- Фестиваль Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) – 3 место;
- Конкурс театральных постановок - победа в номинации «Лучшее художественное оформление спектакля»;
- Конкурсная программа "Богатырская застава" – участие;
- Муниципальный конкурс БПЛА "Взлет" – 2 место;
- Военно-спортивная эстафета «К защите Родины готов» - личное первенство Вилданов Егор;
- Муниципальный конкурс «Готовность 01 – от теории к практике» - участие;
- Муниципальная квест - игра по ОБЗР для учащихся 7-х классов ОУ ТМО – участие.

Две ученицы (Уханова Полина, Чепина Елизавета) прошли всероссийский конкурсный отбор в лагерь «Артек» и посетили образовательные смены в 2025 году.

Программы дополнительного образования были выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2024 годом на 2 процента.

Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

1.4. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в МКОУ СОШ № 9 регламентировалась режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами.

Начало учебного года – 01 сентября, окончание – 26 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков составляла – 40 минут.

Образовательная деятельность в МКОУ СОШ № 9 осуществлялась по пятидневной учебной неделе для 1–11-х классов. Занятия проводились в первую смену для обучающихся 1,4 -11-х классов, во вторую смену — для обучающихся 2-3-х классов.

Начало учебных занятий – 8 ч 00 мин.

Работа с учениками, требующими особого педагогического внимания

В 2024 году школа организовала адресную работу с целевыми группами в соответствии с Концепцией Минпросвещения от 18.06.2024 № СК-13/07вн.

Категории обучающихся

| Категория | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 |
|---------------|------|------|------|------|
| ОВЗ | 21 | 25 | 23 | 26 |
| Дети-инвалиды | 5 | 6 | 4 | 6 |
| СОП | 8 | 8 | 4 | 4 |
| ВШУ | 3 | 3 | 4 | 7 |
| КДН | 2 | 2 | 0 | 3 |
| ПДН | 0 | 0 | 4 | 3 |

Организовано психолого-педагогическое сопровождение учеников каждой целевой группе в соответствии с планами психолого-педагогического сопровождения. Разработаны программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся целевых групп.

В течение 2025 года проводился мониторинг психологического состояния школьников для отслеживания психологического статуса с целью получить информацию о возможных рисках. В ходе мониторинга выявлялись ученики, которые нуждаются в повышенном психолого-педагогическом внимании.

Для обучающихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, составлены индивидуальные планы работы и организовано индивидуальное сопровождение, включающее:

- индивидуальные консультации;
- индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Организована работа по подготовке педагогов – учителей и классных руководителей – к работе с учениками, требующими повышенного психолого-педагогического внимания:

-подготовлены памятки и методические материалы для педагогов, как действовать в ситуациях кризисного состояния ученика на основе рекомендаций Минпросвещения (письмо Минобрнауки, Минпросвещения от 11.08.2023 № АБ-3386/07).

-организованы консультации по работе с учениками разных целевых групп;

-сформирован банк сценариев воспитательных мероприятий для организации воспитательной работы с учениками целевых групп.

1.5. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2024-2025 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Результаты образования за 2025 год во 2 –11-х классах

| Параллель | Количество учащихся | Успевают | | | | | Не успевают по предметам | | | |
|--------------|---------------------|------------|-----------|-------------|-------------|-------------|--------------------------|-----------|-----------|-----------|
| | | Всего | из них | | | с одной "3" | Всего | из них | | |
| | | | на "5" | на "4", "5" | | | | одному | двум | более 2 |
| | | | | Всего | с одной "4" | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 11 | 12 | 13 | 14 |
| 2 | 59 | 49 | 4 | 25 | 0 | 3 | 8 | 2 | 0 | 6 |
| 3 | 58 | 49 | 2 | 25 | 1 | 6 | 9 | 3 | 2 | 4 |
| 4 | 89 | 78 | 7 | 40 | 1 | 11 | 11 | 6 | 0 | 5 |
| 2-4 кл. | 206 | 176 | 13 | 90 | 2 | 20 | 28 | 11 | 2 | 15 |
| 5 | 88 | 73 | 1 | 23 | 0 | 7 | 14 | 11 | 2 | 1 |
| 6 | 83 | 74 | 1 | 12 | 0 | 8 | 9 | 3 | 1 | 5 |
| 7 | 82 | 60 | 2 | 14 | 0 | 5 | 18 | 8 | 4 | 6 |
| 8 | 92 | 73 | 1 | 21 | 1 | 6 | 18 | 12 | 1 | 5 |
| 9 | 76 | 53 | 1 | 13 | 1 | 4 | 23 | 16 | 4 | 3 |
| 5-9 кл. | 421 | 333 | 6 | 83 | 2 | 30 | 82 | 50 | 12 | 20 |
| 10 | 21 | 21 | 2 | 11 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 11 | 11 | 11 | 0 | 2 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 10-11 кл. | 32 | 32 | 2 | 13 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 659 | 541 | 21 | 186 | 5 | 52 | 110 | 61 | 14 | 35 |

Детализированный отчет по успеваемости

| Класс | Ученики | | | | | | | | | Ср. балл | Общий % кач. зн. |
|--------------------|-----------|-----------|-------------|-----------|--------------|------------|--------------|--------------|--------------|-------------|------------------|
| | Всего | Отличники | | Хорошисты | | Успевающие | | Неуспевающие | | | |
| | | Всего | % | Всего | % | Всего | % | Всего | % | | |
| 2А | 30 | 1 | 3,33 | 13 | 43,33 | 2 | 6,67 | 13 | 43,33 | 4,11 | 46,67 |
| 2Б | 29 | 3 | 10,34 | 8 | 27,59 | 1 | 3,45 | 17 | 58,62 | 4,18 | 37,93 |
| 2 Параллель | 59 | 4 | 6,78 | 21 | 35,59 | 3 | 5,08 | 30 | 50,85 | 4,14 | 42,37 |
| 3А | 25 | 2 | 8 | 12 | 48 | 2 | 8 | 9 | 36 | 4,4 | 56 |
| 3Б | 17 | 0 | 0 | 4 | 23,53 | 3 | 17,65 | 10 | 58,82 | 4,06 | 23,53 |
| 3В | 16 | 0 | 0 | 7 | 43,75 | 1 | 6,25 | 8 | 50 | 4,32 | 43,75 |
| 3 Параллель | 58 | 2 | 3,45 | 23 | 39,66 | 6 | 10,34 | 27 | 46,55 | 4,28 | 43,1 |
| 4А | 30 | 5 | 16,67 | 17 | 56,67 | 2 | 6,67 | 6 | 20 | 4,54 | 73,33 |
| 4Б | 25 | 1 | 4 | 8 | 32 | 4 | 16 | 12 | 48 | 4,19 | 36 |

| | | | | | | | | | | | |
|---------------------|-----------|----------|-------------|-----------|--------------|-----------|--------------|-----------|--------------|-------------|--------------|
| | | | | | | | | | | | |
| 4В | 17 | 1 | 5,88 | 3 | 17,65 | 0 | 0 | 13 | 76,47 | 4,12 | 23,53 |
| 4Г | 17 | 0 | 0 | 5 | 29,41 | 5 | 29,41 | 7 | 41,18 | 4,26 | 29,41 |
| 4 Параллель | 89 | 7 | 7,87 | 33 | 37,08 | 11 | 12,36 | 38 | 42,7 | 4,31 | 44,94 |
| 5А | 29 | 1 | 3,45 | 11 | 37,93 | 3 | 10,34 | 14 | 48,28 | 4,19 | 41,38 |
| 5Б | 30 | 0 | 0 | 6 | 20 | 2 | 6,67 | 22 | 73,33 | 4,01 | 20 |
| 5В | 29 | 0 | 0 | 5 | 17,24 | 2 | 6,9 | 22 | 75,86 | 3,89 | 17,24 |
| 5 Параллель | 88 | 1 | 1,14 | 22 | 25 | 7 | 7,95 | 58 | 65,91 | 4,03 | 26,14 |
| 6А | 28 | 1 | 3,57 | 2 | 7,14 | 6 | 21,43 | 19 | 67,86 | 4,06 | 10,71 |
| 6Б | 28 | 0 | 0 | 8 | 28,57 | 0 | 0 | 20 | 71,43 | 4,02 | 28,57 |
| 6В | 27 | 0 | 0 | 1 | 3,7 | 2 | 7,41 | 24 | 88,89 | 3,76 | 3,7 |
| 6 Параллель | 83 | 1 | 1,2 | 11 | 13,25 | 8 | 9,64 | 63 | 75,9 | 3,95 | 14,46 |
| 7А | 30 | 0 | 0 | 4 | 13,33 | 1 | 3,33 | 25 | 83,33 | 3,94 | 13,33 |
| 7Б | 27 | 2 | 7,41 | 7 | 25,93 | 3 | 11,11 | 15 | 55,56 | 4,21 | 33,33 |
| 7В | 25 | 0 | 0 | 1 | 4 | 1 | 4 | 23 | 92 | 3,7 | 4 |
| 7 Параллель | 82 | 2 | 2,44 | 12 | 14,63 | 5 | 6,1 | 63 | 76,83 | 3,96 | 17,07 |
| 8А | 27 | 1 | 3,7 | 5 | 18,52 | 2 | 7,41 | 19 | 70,37 | 3,99 | 22,22 |
| 8Б | 25 | 0 | 0 | 9 | 36 | 2 | 8 | 14 | 56 | 4,17 | 36 |
| 8В | 22 | 0 | 0 | 2 | 9,09 | 1 | 4,55 | 19 | 86,36 | 3,84 | 9,09 |
| 8Г | 18 | 0 | 0 | 4 | 22,22 | 1 | 5,56 | 13 | 72,22 | 3,98 | 22,22 |
| 8 Параллель | 92 | 1 | 1,09 | 20 | 21,74 | 6 | 6,52 | 65 | 70,65 | 4 | 22,83 |
| 9А | 27 | 1 | 3,7 | 6 | 22,22 | 2 | 7,41 | 18 | 66,67 | 4 | 25,93 |
| 9Б | 27 | 0 | 0 | 5 | 18,52 | 2 | 7,41 | 20 | 74,07 | 3,84 | 18,52 |
| 9В | 22 | 0 | 0 | 1 | 4,55 | 0 | 0 | 21 | 95,45 | 3,62 | 4,55 |
| 9Г | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 9 Параллель | 76 | 1 | 1,32 | 12 | 15,79 | 4 | 5,26 | 59 | 77,63 | 3,83 | 17,11 |
| 10 | 21 | 2 | 9,52 | 9 | 42,86 | 1 | 4,76 | 9 | 42,86 | 4,42 | 52,38 |
| 10 Параллель | 21 | 2 | 9,52 | 9 | 42,86 | 1 | 4,76 | 9 | 42,86 | 4,42 | 52,38 |

| | | | | | | | | | | | |
|-----------------------------------|------------|-----------|-------------|------------|--------------|-----------|-------------|------------|--------------|-------------|--------------|
| 11 | 11 | 0 | 0 | 2 | 18,18 | 1 | 9,09 | 8 | 72,73 | 4,18 | 18,18 |
| 11 Параллель | 11 | 0 | 0 | 2 | 18,18 | 1 | 9,09 | 8 | 72,73 | 4,18 | 18,18 |
| Основное общее образование | 421 | 6 | 1,43 | 77 | 18,29 | 30 | 7,13 | 308 | 73,16 | 3,96 | 19,71 |
| Школа | 659 | 21 | 3,19 | 165 | 25,04 | 52 | 7,89 | 420 | 63,73 | 4,07 | 44,18 |

Уровень учебных достижений учащихся 2-4 классов за 2025 год составляет в среднем 42%; учащихся 5-9 классов-18%; учащихся 10-11 классов-35%; по всей школе 44%.

Рекомендации:

1. Всем учителям-предметникам и классным руководителям, обратить особое внимание на учащихся, имеющих по итогам четверти одну «четвёрку», одну «тройку», принять меры для ликвидации подобной ситуации.

2. При планировании уроков продумывать систему индивидуальной работы с учащимися, своевременно выявлять образовавшиеся пробелы в знаниях, умениях и организовывать своевременную ликвидацию пробелов, стремиться к созданию на уроках ситуации успеха.

3. Классным руководителям необходимо провести родительские собрания по итогам года

4. Заместителям директора по УВР спланировать и обеспечить внутришкольный контроль по вопросу «Работа с учащимися «группы риска» на уроке» в 2026 году.

Государственная итоговая аттестация

Подготовка и проведение Государственной итоговой аттестации в 2025 году осуществлялась в МКОУ СОШ № 9 в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими проведение государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования.

Анализ результатов ГИА-ЕГЭ

Выбор предметов выпускниками 11 классов на ГИА-2025:

| Предметы | Кол-во участников ЕГЭ – 20 чел. | Иностранный язык (английский) | Русский язык | Обществознание | Информатика | География | Химия | Математика (проф.) | Математика (база) | Литература | Физика | Биология | История |
|----------|---------------------------------|-------------------------------|--------------|----------------|-------------|-----------|-------|--------------------|-------------------|------------|--------|----------|---------|
| | | Чел. | % | | | | | | | | | | |
| | Чел. | 0 | 20 | 1 | 14 | 0 | 0 | 17 | 3 | 0 | 4 | 2 | 3 |
| | % | 0 | 100 | 5 | 70 | 0 | 0 | 85 | 15 | 0 | 20 | 10 | 15 |

Количество предметов выпускники выбирали самостоятельно в соответствии со своими приоритетами и в зависимости от профиля, выбранного для дальнейшего обучения высшего учебного заведения. Ранжирование по интегральным показателям качества подготовки выпускников:

| Количество участников ЕГЭ | Количество выпускников, получивших суммарно по трём предметам соответствующее количество тестовых баллов | | | |
|---------------------------|--|---------------|---------------|---------------|
| | до 160 | от 161 до 220 | от 221 до 250 | от 251 до 300 |
| | | | | |

| | | | | |
|------|----------|---------|---------|----|
| 2025 | 10/50% ↑ | 7/35% ↓ | 3/15% ↑ | 0% |
| 2024 | 33% | 56% | 11% | 0% |

Государственную итоговую аттестацию (без учета пересдач) в 2025 году успешно прошли 14 выпускников 11-ого класса из 20 человек (70%).

| Предмет | Количество выпускников-участников ЕГЭ по предмету | Минимальный балл, установленный Рособрназдором | Не преодолел и минимальный порог | Максимальный балл по школе | Минимальный балл по школе | Средний балл по школе |
|--------------------|---|--|----------------------------------|----------------------------|---------------------------|-----------------------|
| Русский язык | 20 | 36 | 0 | 73 ↓ | 45 ↓ | 63 ↓ |
| Математика (проф.) | 17 | 27 | 0 | 76 ↓ | 34 ↑ | 57 ↑ |
| Математика (база) | 3 | 3 | 0 | 19 ↑ (5) | 14 ↑ (4) | 4,3 ↑ |
| Обществознание | 1 | 42 | 0 | 73 ↓ | 73 ↑ | 73 ↑ |
| История | 3 | 32 | 0 | 78 ↑ | 47 ↓ | 63 ↑ |
| Физика | 4 | 36 | 0 | 76 ↓ | 64 ↑ | 68 ↑ |
| Информатика и ИКТ | 14 | 40 | 6 | 75 ↓ | 14 ↓ | 39 ↓ |

6 выпускников не преодолели min порог по информатике (Печёнкин Артем, Хитрик Егор, Корницкая Ксения, Пузанов Матвей, Солоненко Кирилл, Сухач Софья). Согласно Порядку проведения ГИА по программам среднего общего образования 5 выпускников воспользовались правом пересдать экзамен в «Президентские дни» (Печёнкин Артем, Хитрик Егор, Корницкая Ксения, Сухач Софья, Федотова Елизавета).

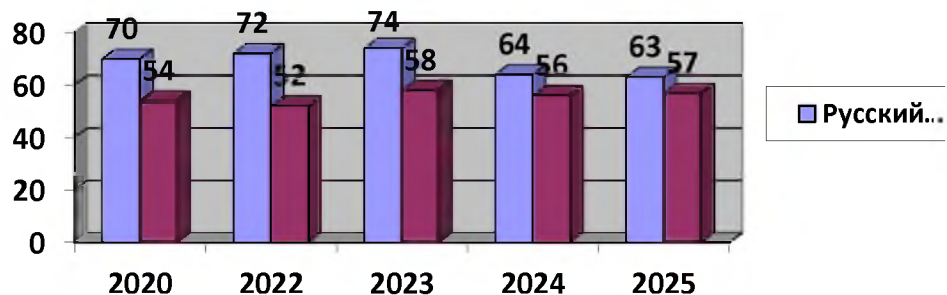
Сравнительные результаты сдачи ЕГЭ по обязательным предметам: русскому языку и математике за последние пять лет:

| Год | Предмет | Учитель | Количество, сдававших экзамен | Успешность в % | Средний балл по ОУ | Количество и % учащихся набравших 70 баллов и более |
|------|---------------------------------|---|-------------------------------|----------------|--------------------|---|
| 2021 | Русский язык | Петрова Т.В. – 11Б Фирулева В.О. – 11А | 32 | 100% | 74 | 20/63% (наибольший балл – 92) |
| | Математика (профильный уровень) | Чеснокова Л.В. | 20 | 95% | 58 | 5/25% (наибольший балл – 90) |
| | Математика (базовый уровень) | Чеснокова Л.В. | 0 | - | - | - |
| 2022 | Русский язык | Фирулева В.О. | 10 | 100% | 72 | 7/ 70% (наибольший балл – 87) |
| | Математика (профильный уровень) | Бодяшкина Г. В. | 3 | 100% | 52 | 3/ 30% (наибольший балл – 64) |
| | Математика (базовый уровень) | Бодяшкина Г. В. | 7 | 100% | Отметка «5» | «5»- 4 «4»-3 «3»- 0 «2»- 0 |
| 2023 | Русский язык | Петрова Т.В. | 21 | 100% | 74 | 12 / 57 % (наибольший балл - 95) |
| | Математика (профильный уровень) | Чеснокова Л.В. | 4 | 100% | 58 | 2 / 50% (наибольший балл - 72) |
| | Математика (базовый уровень) | Бодяшкина Г. В. | 17 | 100% | Отметка «4» | «5»- 5 «4»-11 «3»- 1 |

| | | | | | | |
|------|---------------------------------|----------------|----|------|----|-----------------------------------|
| 2024 | Русский язык | Фирулева В.О. | 18 | 100% | 64 | 4 / 22% (наибольший балл - 86) |
| | Математика (профильный уровень) | Чеснокова Л.В. | 14 | 86% | 56 | 6 / 43% (наибольший балл - 78) |
| | Математика (базовый уровень) | Чеснокова Л.В. | 4 | 100% | 4 | «5»- 0 «4»- 4 «3»- 0 |
| 2025 | Русский язык | Петрова Т.В. | 20 | 100% | 63 | 6 / 30% (наибольший балл - 73) |
| | Математика (профильный уровень) | Чеснокова Л.В. | 17 | 57% | 57 | 5 / 29% (наибольший балл - 76) |
| | Математика (базовый уровень) | Чеснокова Л.В. | 3 | 100% | 4 | «5»- 1 «4»- 2 «3»- 0 |

ДИНАМИКА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ И МАТЕМАТИКЕ (П)

(средний балл по предметам)



Анализируя результаты ЕГЭ по русскому языку и математике (п) за последние годы по данным диаграммы видим, что средний балл по русскому языку незначительно понижается в течение 3 лет с 74 до 57 баллов; по математике (п) наблюдаем незначительный рост среднего балла по сравнению с прошлым годом с 56 до 57 баллов.

1. Русский язык

Распределение тестовых баллов (количество участников, получивших тот или иной тестовый балл) по русскому языку в 2025 г.:

| класс | Количество выполнивших работу | Результаты (количество баллов) | | | | | | | | Преподаватель |
|-------|-------------------------------|--------------------------------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|--------|---------------|
| | | 36 | 36 - 40 | 41 - 50 | 51 - 60 | 61 - 70 | 71 - 80 | 81 - 90 | 91-100 | |
| 11 | 20 | - | - | 2 | 6 | 8 | 4 | - | - | Петрова Т.В. |

2. Математика (п.)

Распределение тестовых баллов (количество участников, получивших тот или иной тестовый балл) по математике профильной в 2025 г.:

| класс | Количество выполненных работ | Результаты (количество баллов) | | | | | | | Преподаватель | |
|-------|------------------------------|-----------------------------------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------------|----------------|
| | | 2 | 27 - 30 | 31 - 40 | 41 - 50 | 51 - 60 | 61 - 70 | 71 - 80 | | 81 - 90 |
| 11 | 17 | 0 | - | 4 | 1 | 6 | 2 | 4 | 7 | Чеснокова Л.В. |

3. Математика (б.)

Распределение тестовых баллов (количество участников, получивших тот или иной тестовый балл) по математике базовой в 2025 г.:

| класс | Количество выполненных работ | Результаты (отметка) | | | | Преподаватель |
|-------|------------------------------|-------------------------|-----|-----|-----|----------------|
| | | «2» | «3» | «4» | «5» | |
| 11 | 4 | 0 | 0 | 2 | 1 | Чеснокова Л.В. |

4. История

Распределения тестовых баллов (количество участников, получивших тот или иной тестовый балл) по истории в 2025 г.:

| класс | Количество об-ся | Результаты (количество баллов) | | | | | | | Преподаватель | |
|-------|------------------|-----------------------------------|----------|---------|---------|---------|---------|---------|---------------|--------------|
| | | Меньше 32 | 32 (min) | 33 - 40 | 41 - 50 | 51 - 60 | 61 - 70 | 71 - 80 | | 81 - 90 |
| 11 | 2 | - | - | - | 1 | - | - | 1 | - | Лощенко И.А. |

5. Обществознание

Распределения тестовых баллов (количество участников, получивших тот и ли иной тестовый балл) по обществознанию в 2025 г.:

| класс | Количество об-ся | Результаты (количество баллов) | | | | | | | Преподаватель | |
|-------|------------------|-----------------------------------|----------|---------|---------|---------|---------|---------|---------------|--------------|
| | | Меньше 42 | 42 (min) | 43 - 50 | 51 - 60 | 61 - 70 | 71 - 80 | 81 - 90 | | 91-100 |
| 11 | 1 | - | - | - | - | - | 1 | - | - | Лощенко И.А. |

6. Физика

Распределения тестовых баллов (количество участников, получивших тот или иной тестовый балл) по физике в 2024 г.:

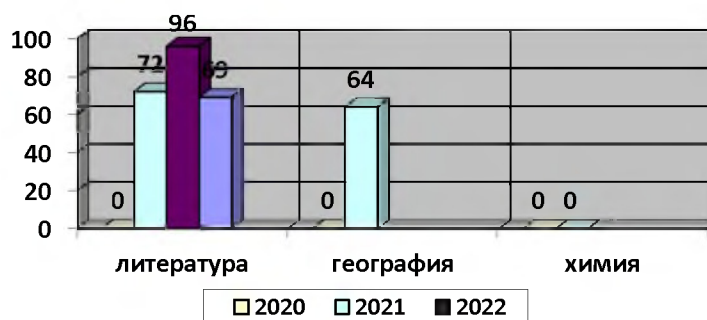
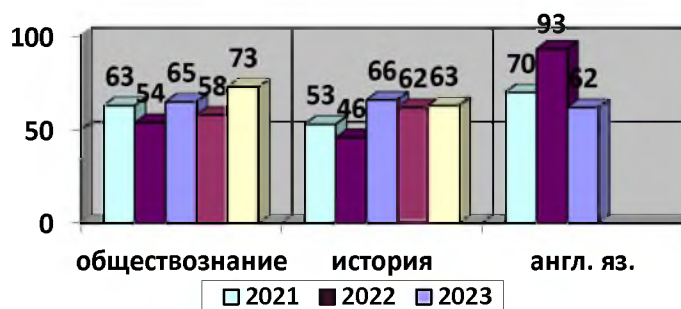
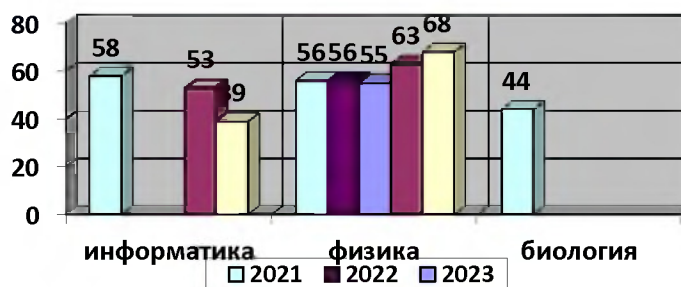
| класс | Количество об-ся | Результаты (количество баллов) | | | | | | | Преподаватель | |
|-------|------------------|-----------------------------------|----------|---------|---------|---------|---------|---------|---------------|----------------|
| | | Меньше 36 | 36 (min) | 37 - 40 | 41 - 50 | 51 - 60 | 61 - 70 | 71 - 80 | | 81 - 90 |
| 11 | 4 | - | - | - | - | - | 3 | 1 | - | Софронова С.Д. |

7. Информатика

Распределения тестовых баллов (количество участников, получивших тот или иной тестовый балл) по информатике в 2025 г.:

| класс | Количество об-ся | Результаты (количество баллов) | | | | | | | Преподаватель |
|-------|------------------|-----------------------------------|-------------|---------|---------|---------|---------|--------|---------------|
| | | Меньше 40 | 40 (min) | 41 - 50 | 51 - 60 | 61 - 70 | 71 - 80 | 81 -90 | |
| 11 | 14 | 6 | 1 | 5 | 1 | - | 1 | - | Заглодин А.Ю. |

ДИНАМИКА СРЕДНЕГО БАЛЛА ПО ПРЕДМЕТАМ ЕГЭ ЗА 5 ЛЕТ



По учебным предметам «Физика» (учитель Софронова С.Д.), «История», «Обществознание» (учитель Лощенко И.А.) средний балл в 2025 году стал выше по сравнению с 2024г., а по учебному предмету «Информатика» (учитель Заглодин А.Ю.), - значительно снизился.

Высокий балл по результатам экзаменов (от 80 б. и выше) в 2025 году не набрал ни один выпускник.

Апелляций по результатам ЕГЭ в 2025 году МКОУ СОШ № 9 не было.

По результатам ГИА 1 выпускник набрал 70 баллов по русскому языку и 76 баллов по математике (п), показал высокие баллы по предметам по выбору, и получил медали «За особые успехи в учении» I степени.

| Результаты выпускника | |
|--|-------|
| Русский язык, учитель – Петрова Т.В. | 70 б. |
| Математика (п), учитель - Чеснокова Л.В. | 76 б. |
| Информатика, учитель – Заглодин А.Ю. | 75 б. |

Результаты ЕГЭ 1 обучающегося не соответствуют критериям для получения аттестата о СОО с отличием и получению медали «За особые успехи в учении» I или II степени:

| Результаты выпускника | |
|--|-------|
| Русский язык, учитель – Петрова Т.В. | 75 б. |
| Математика (п), учитель - Чеснокова Л.В. | 58 б. |
| Информатика, учитель – Овчинникова Т.Д. | 48 б. |

Аттестаты о среднем общем образовании получили 20 выпускников (100%). Из них аттестаты с отличием и медаль «За особые успехи в учении» I степени получил 1 выпускник (5 %).

Анализ результатов ГИА-ОГЭ

В МКОУ СОШ №9 на конец 2024-2025 учебного года числятся 82 выпускника 9-х классов.

80 выпускников 9-х классов (97%) были допущены до ГИА-2025 (Приказ МКОУ СОШ № 17 от 16.05.2025 г.). Из них:

- в форме ОГЭ – 78 человека;
- в форме ГВЭ-9 – 2 человека.

2 обучающихся (3%), в том числе обучающаяся в форме семейного образования, были допущены до ГИА-2025 в дополнительный период в сентябре 2025г. (Приказ МКОУ СОШ №9 от 17.06.2025г. №29, Приказ МКОУ СОШ №9 от 24.06.2025г. №30/3)

Государственную итоговую аттестацию в форме ОГЭ в основной период (без учета пересдач) успешно прошли 65 выпускников 9-ых классов –81 % ↑.

Результаты ОГЭ

| Предмет | Количество выпускников-участников ОГЭ по предмету | Минимальный первичный балл, установленный Рособрнадзором | Максимальный первичный балл, установленный Рособрнадзором | Не преодолел и минимальный порог | Максимальный балл по школе | Минимальный балл по школе | Средний балл по школе |
|------------------|---|--|---|----------------------------------|----------------------------|---------------------------|-----------------------|
| Русский язык ОГЭ | 78 | 15 | 37 | 2 (2,5%) | 35↑ | 12↑ | 26↑ |
| Математика ОГЭ | 77 | 8 | 31 | 11 (14,2%) | 27↓ | 5 ↑ | 15 ↑ |
| Обществознание | 50 | 14 | 37 | 13 (26%) | 34 ↑ | 9↑ | 19↓ |
| Физика | 7 | 11 | 39 | 1 (14,2%) | 30 ↓ | 9 ↓ | 20 = |
| Химия | 2 | 10 | 38 | 0 | 33 ↑ | 11 ↓ | 22↓ |
| Информатика | 55 | 5 | 19 | 2 (3,6%) | 19 ↑ | 3 = | 10↑ |
| Биология | 14 | 13 | 47 | 1 (7,1%) | 35↓ | 12↑ | 28 ↑ |
| История | 1 | 11 | 37 | 0 | 25 ↑ | 25 ↑ | 25 ↑ |
| География | 22 | 12 | 31 | 0 (%) | 28 ↑ | 14 ↑ | 23 ↑ |
| Английский язык | 3 | 29 | 68 | 0 | 65 ↓ | 53↓ | 58↓ |

Результаты ГВЭ

ГИА в форме ГВЭ-9 сдавали 2 выпускника 9-х классов.

Русский язык – 09.06.2024 (основной период)

| Отметка по пятибалльной системе оценивания | «2» | «3» | «4» | «5» | учитель |
|--|-------------|-------------|--|--|--|
| Отметка по пятибалльной системе оценивания | | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Русский язык ГВЭ-9, 09.06.2025 | | 0 = | 1/ 50% ↑ | 0↓ | 1/50% ↓ |
| Математика ГВЭ-9, 03.06.20243 | | 0 = | 1/50% ↑ | 2/50% ↓ | 0↓ |
| Суммарный первичный балл за работу в целом | 0 - 14 | 15 - 22 | 23 - 28, из них не менее 4 баллов за грамотность (по критериям ГК1-ГК4). Если по критериям ГК1-ГК4 обучающийся набрал менее 4 баллов, выставляется отметка «3». | 29-33, из них не менее 6 баллов за грамотность (по критериям ГК1-ГК4). Если по критериям ГК1-ГК4 обучающийся набрал менее 6 баллов, выставляется отметка «4». | |
| Количество / % выпускников 9А класса – 30 чел. Из них: | 0 | 12 40% | 10 33% | 7 23% | Петрова Т.В., учитель 1 кв. кат. |
| Количество / % выпускников 9Б класса – 27 чел. (включая 2 – ГВЭ, 2 – повторное обучение, 2 – семейное образование; 2 обучающихся не допущены до ГИА: 1 – семейное обучение, 1-повторное обучение) Из них: | 1 4,1 % | 17 71% | 4 16% | 4 16% | Петрова Т.В., учитель 1 кв. кат. |
| Количество / % выпускников 9В класса – 25 чел. (из них 1-повторное обучение) Из них: | 1 4,1 % | 13 54% | 8 33% | 1 4% | Петрова Т.В., учитель 1 кв. кат. |
| Количество / % выпускников Семейное обучение –2 Из них допущен -1 | 1 50% | 0 | 0 | 0 | Петрова Т.В., учитель 1 кв. кат. |
| Всего участников ОГЭ по русскому языку – 78 чел. Из них: | 2 2,5% ↓ | 42 54% ↓ | 22 28% ↓ | 12 5% ↑ | |
| Успеваемость | 98% ↑ | | | | |
| Качество ОГЭ по русскому языку | 44% ↓ | | | | |

Русский язык – 24.06.2024 (резервный срок основного периода – передача, 2 чел.)

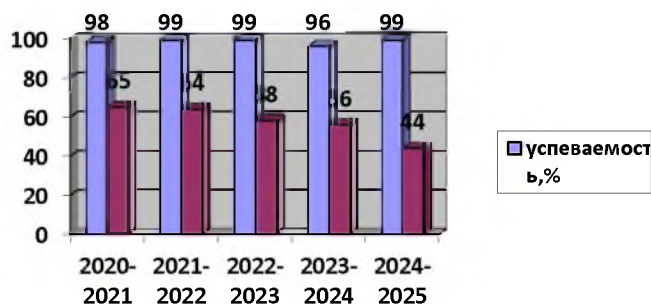
| Отметка по пятибалльной системе оценивания | «2» | «3» | «4» | «5» | |
|--|--------|---------|--|--|--|
| Суммарный первичный балл за работу в целом | 0 - 14 | 15 - 22 | 23 - 28, из них не менее 4 баллов за грамотность (по критериям ГК1-ГК4). Если по критериям ГК1-ГК4 обучающийся набрал менее 4 баллов, выставляется отметка «3». | 29-33, из них не менее 6 баллов за грамотность (по критериям ГК1-ГК4). Если по критериям ГК1-ГК4 обучающийся набрал менее 6 баллов, выставляется отметка «4». | |

| | | | | | |
|--|----------|----------|--|--|-------------------------------------|
| | | | обучающийся набрал менее 4 баллов, выставляется отметка «3». | обучающийся набрал менее 6 баллов, выставляется отметка «4». | |
| Количество / % выпускников 9Б класса – 1 чел. | 1 50% | 0 | 0 | 0 | Петрова Т.В., учитель 1 кв. кат. |
| Количество / % выпускников 9В класса – 1чел. | 0 | 1 50% | 0 | 0 | Петрова Т.В., учитель 1 кв. кат. |
| Всего участников ОГЭ по русскому языку – 2 чел | 1 50% | 1 50% | - | 0 | |
| Успеваемость | 50% | | | | |
| Качество ОГЭ по русскому языку | 0% | | | | |

Итоговые результаты ОГЭ по русскому языку:

| Отметка по пятибалльной системе оценивания | «2» | «3» | «4» | «5» | |
|---|--------------|-------------|---|--|-------------------------------------|
| Суммарный первичный балл за работу в целом | 0 - 14 | 15 - 22 | 23 - 28, из них не менее 4 баллов за грамотность (по ГК1-ГК4). Если по критериям ГК1-ГК4 обучающийся набрал менее 4 баллов, выставляется отметка «3». | 29-33, из них не менее 6 баллов за грамотность (по критериям ГК1-ГК4). Если по критериям ГК1-ГК4 обучающийся набрал менее 6 баллов, выставляется отметка «4». | |
| Количество / % выпускников 9А класса – 30 чел. Из них: | 0 | 12 40% | 10 33% | 7 23% | Петрова Т.В., учитель 1 кв. кат. |
| Количество / % выпускников 9Б класса – 27 чел. (включая 2 – ГВЭ, 2 – повторное обучение, 2 – семейное образование; 2 обучающихся не допущены до ГИА: 1 – семейное обучение, 1-повторное обучение) Из них: | 1 4,1 % | 17 71% | 4 16% | 4 16% | Петрова Т.В., учитель 1 кв. кат. |
| Количество / % выпускников 9В класса – 25 чел. (из них 1-повторное обучение) | 0 | 14 58% | 8 33% | 1 4% | Петрова Т.В., учитель 1 кв. кат. |
| Количество / % выпускников Семейное обучение –2 Из них допущен -1 | 0 | 0 | 0 | 0 | не допущен до ГИА |
| Всего участников ОГЭ по русскому языку – 78 чел. Из них: | 1 1,2 % ↓ | 43 55% ↓ | 22 28% ↓ | 12 5% ↑ | |
| Успеваемость | 99% ↑ | | | | |
| Качество ОГЭ по русскому языку | 44% ↓ | | | | |

Сравнительные результаты ОГЭ по русскому языку за последние 5 лет (без учета пересдач)



Из диаграммы видно, что результаты ОГЭ по русскому языку за последние годы остаются высокими, в то же время качество обученности по предмету постепенно снижается.

ВЫВОДЫ

Успеваемость на экзаменах по русскому языку составила 99%, средняя оценка – 3,5, что свидетельствует о снижении качества результата при подготовке учащихся к ОГЭ.

РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Пересмотреть сложившуюся систему подготовки учащихся к ГИА через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса.

2. Членам школьного методического объединения учителей русского языка и литературы:

- проанализировать результаты государственной (итоговой) аттестации за 2024-2025 учебный год;
- включить в план работы на 2025-2026 учебный год вопросы подготовки к государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х классов;
- организовать работу по устранению выявленных в ходе государственной итоговой аттестации пробелов в знаниях учащихся 9 классов: проанализировать причины затруднений, провести соответствующую работу по формированию навыков выполнения заданий на повышенном уровне.
- продолжить работу с одаренными и слабоуспевающими учащимися;
- усовершенствовать систему внутришкольного мониторинга уровня обученности учащихся выпускных классов;
- на заседании МО необходимо рассмотреть наиболее трудные для учащихся темы, проанализировать причины затруднений, провести соответствующую работу по формированию навыков речевой и орфографической грамотности.

3. Учителям-предметникам:

- откорректировать план подготовки к государственной (итоговой) аттестации учащихся 9 классов по предметам;
- в рабочих программах по предметам предусмотреть повторение учебного материала, проведение диагностических работ по всем предметам;
- совершенствовать методику преподавания с учетом требований государственной (итоговой) аттестации;
- в педагогической деятельности стимулировать познавательную активность учащихся как средство саморазвития и самореализации личности;
- продолжить работу над повышением качества знаний учащихся;
- продолжить работу над повышением собственной методической грамотности;
- использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;
- использовать в работе современные способы проверки знаний учащихся, включать в систему контроля задания различного характера: репродуктивные, исследовательские, творческие.

Математика – 03.06.2024 (основной период)

| Отметка по пятибалльной системе оценивания | «2» | «3» | «4» | «5» | |
|---|-------------|--|---|---|--|
| Суммарный первичный балл за работу в целом | 0 - 7 | 8 – 14 не менее 2 баллов получено за выполнение заданий по геометрии | 15 - 21 не менее 2 баллов получено за выполнение заданий по геометрии | 22 - 31 не менее 2 баллов получено за выполнение заданий по геометрии | |
| Количество / % выпускников 9А класса – 30 чел. Из них: | 3 10% | 7 23% | 13 43% | 7 23% | Кранштапова Е.Н. учитель 1 кв. кат. |
| Количество / % выпускников 9Б класса – 27 чел. (включая 2 – ГВЭ, 2 – повторное обучение, 2 – семейное образование; 2 обучающихся не допущены до ГИА: 1 – семейное обучение, 1-повторное обучение, 1 (семейное обучение – сдал ГИА в 2024г.) Из них: | 3 14% | 4 18% | 14 64% | 1 5% | Кранштапова Е.Н. учитель 1 кв. кат. |
| Количество / % выпускников 9В класса – 25 чел. (из них 1-повторное обучение) Из них: | 5 20% | 6 24% | 14 56% | 0 4% | Кранштапова Е.Н. учитель 1 кв. кат. |
| Количество / % выпускников Семейное обучение –2 Из них допущен - 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| Всего участников ОГЭ по математике – 77 чел. Из них: | 11 14% ↓ | 17 22% ↓ | 41 53% ↑ | 8 10% ↑ | |
| Успеваемость | 85% ↓ | | | | |
| Качество ОГЭ по математике | 63% ↑ | | | | |

Математика – 30.06.2025 (9 чел.), 01.07.2025 (2 чел.) , резервный срок– передача, 11чел.)

| Отметка по пятибалльной системе оценивания | «2» | «3» | «4» | «5» | |
|---|------------|--|---|---|--|
| Суммарный первичный балл за работу в целом | 0 - 7 | 8 – 14 не менее 2 баллов получено за выполнение заданий по геометрии | 15 - 21 не менее 2 баллов получено за выполнение заданий по геометрии | 22 - 31 не менее 2 баллов получено за выполнение заданий по геометрии | |
| Количество / % выпускников 9А класса – 3 чел. | 0 | 3 100% | 0 | 0 | Кранштапова Е.Н. учитель 1 кв. кат. |
| Количество / % выпускников 9Б класса – 3 чел. | 0 | 3 100% | 0 | 0 | Кранштапова Е.Н. учитель 1 кв. кат. |
| Количество / % выпускников 9В класса – 5 чел. | 2 40% | 3 60% | 0 | 0 | Кранштапова Е.Н. учитель 1 кв. кат. |
| Всего участников ОГЭ по математике – 11 чел | 2 18% ↑ | 9 82% ↓ | 0 | 0 | Кранштапова Е.Н. учитель 1 кв. кат. |
| Успеваемость | 81% | | | | |
| Качество ОГЭ по математике | 0% | | | | |

Итоговые результаты ОГЭ по математике:

| Отметка по пятибалльной системе оценивания | «2» | «3» | «4» | «5» | |
|---|------------|--|---|---|--|
| Суммарный первичный балл за работу в целом | 0 - 7 | 8 – 14 не менее 2 баллов получено за выполнение заданий по геометрии | 15 - 21 не менее 2 баллов получено за выполнение заданий по геометрии | 22 - 31 не менее 2 баллов получено за выполнение заданий по геометрии | |
| Количество / % выпускников 9А класса – 30 чел. Из них: | 0 | 10 33% | 13 43% | 7 23% | Кранштапова Е.Н. учитель 1 кв. кат. |
| Количество / % выпускников 9Б класса – 22 чел. Из них: | 0 | 7 31% | 14 64% | 1 5% | Кранштапова Е.Н. учитель 1 кв. кат. |
| Количество / % выпускников 9В класса – 25 чел. Из них: | 2 8% | 9 36% | 14 56% | 0 | Кранштапова Е.Н. учитель 1 кв. кат. |
| Всего участников ОГЭ по математике – 77 чел. Из них: | 2 3 % = | 26 34% ↓ | 41 53% ↑ | 8 10% ↑ | |
| Успеваемость | | | | | 97% ↓ |
| Качество ОГЭ по математике | | | | | 64% ↑ |

Анализ результатов ГИА-9 по математике в 2025 году позволяет выявить сильные и слабые стороны в системе обучения математике в основной школе.

Большинство выпускников 9-го класса продемонстрировали владение важнейшими математическими умениями, являющимися опорными для дальнейшего изучения курса математики и смежных дисциплин. Это, прежде всего:

- применение свойств действий с иррациональными числами;
- работа с графиками реальных зависимостей; чтение статистической информации, представленной в различных видах;
- нахождение площадей;
- вычисление вероятности.

Значительные трудности вызывают задания с геометрическим содержанием, на числовые последовательности и преобразования алгебраических выражений.

Также анализ ОГЭ по математике показывает слабое умение выполнять вычисления и преобразования, решать уравнения, неравенства и их системы, решать практические задачи, требующие систематического перебора вариантов, осуществлять практические расчеты по формулам, составлять несложные формулы, выражающие зависимости между величинами, проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения, выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами.

Результаты экзамена свидетельствуют о наличии проблемных зон в подготовке обучающихся: отсутствие навыков самоконтроля, проявляющееся в том, что обучающиеся невнимательно читают условие задания и в результате выполняют не то, что требовалось, не проверяют свой ответ, не оценивают его с точки зрения соответствия условию и здравому смыслу. Отсутствие самоконтроля мешает обучающимся успешно справляться с заданиями, требующими выполнения последовательности шагов, проверки условий, выбора оптимального варианта решения.

Сравнительные результаты ОГЭ по математике за последние 5 лет (без учета пересдач)

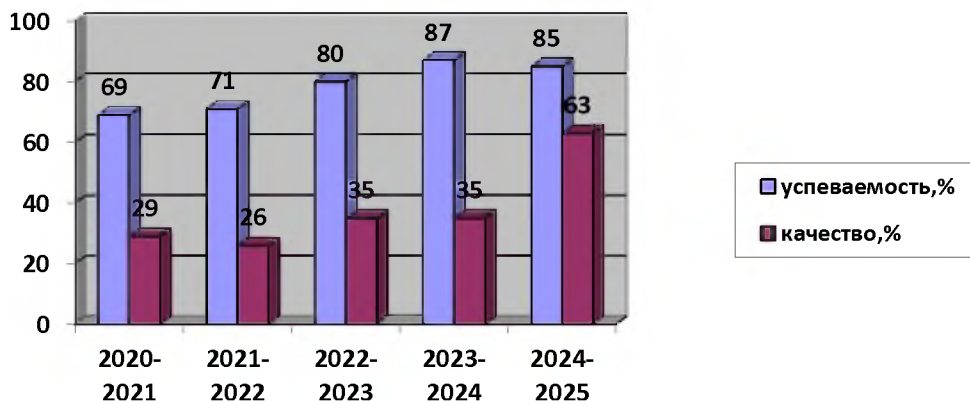


Диаграмма наглядно показывает, что уровень математической подготовки в 2024-2025 учебном году незначительно снизился, при этом качество обученности значительно увеличилось. Одной из основных причин невысокого уровня математических знаний являются смена педагога в течение года, низкая работоспособность обучающихся, отсутствие интереса к изучению предмета, как следствие - нестойкость усвоенных знаний. А повышение качества занятий свидетельствует о выработанной системе педагога при подготовке к ГИА.

Физике, 29.05.2025 (основной период)

| Отметка по пятибалльной системе оценивания | «2» | «3» | «4» | «5» | |
|--|------------|------------|------------|------------|-----------------------------------|
| Суммарный первичный балл за работу в целом | 0 - 13 | 14 - 23 | 24 - 31 | 32 - 37 | |
| Количество / % выпускников 9А класса – 4 чел. Из них: | 1 25% | 0 | 2 40% | 1 25% | Софронова С.Д. I кв. категория |
| Количество / % выпускников 9Б класса – 2 чел. Из них: | 0 | 1 50% | 1 50% | 0 | |
| Количество / % выпускников 9В класса – 1 чел. Из них: | 0 | 1 100% | 0 | 0 | |
| Всего участников ОГЭ по физике – 9 чел. Из них: | 1 14% ↑ | 2 29% ↓ | 3 43% ↓ | 1 14% ↑ | |
| Успеваемость | 86% ↓ | | | | |
| Качество ОГЭ по физике | 57% ↑ | | | | |

Физика, 28.06.2025 (резервный срок основного периода – пересдача, 1 чел.)

| Отметка по пятибалльной системе оценивания | «2» | «3» | «4» | «5» | |
|--|--------|-----------|---------|---------|------------------------------------|
| Суммарный первичный балл за работу в целом | 0 - 13 | 14 - 23 | 24 - 31 | 32 - 37 | |
| Количество / % выпускников 9А класса – 1 чел. Из них: | 0 | 1 100% | 0 | 0 | Софронова С.Д., I кв. категория |
| Всего участников ОГЭ по физике – 1 чел. | 0 | 1 100% | 0 | 0 | |

| | | | | |
|--------------------------------|--------|--|--|--|
| Из них: | | | | |
| Успеваемость | 100% = | | | |
| Качество ОГЭ по обществознанию | 0% = | | | |

Итоговые результаты ОГЭ по физике:

| | | | | | |
|--|--------|------------|------------|------------|------------------------------------|
| Отметка по пятибалльной системе оценивания | «2» | «3» | «4» | «5» | |
| Суммарный первичный балл за работу в целом | 0 - 10 | 11 - 22 | 23 - 34 | 35 - 45 | |
| Количество / % выпускников 9А класса – 4 чел. Из них: | 0 | 1 25% | 2 50% | 1 25% | Софронова С.Д., 1 кв. категория |
| Количество / % выпускников 9Б класса – 2 чел. Из них: | 0 | 1 50% | 1 50% | 0 | |
| Количество / % выпускников 9В класса – 1 чел. Из них: | 0 | 1 100% | 0 | 0 | |
| Количество / % выпускников Семейное обучение – 1 чел. Из них: | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| Всего участников ОГЭ по физике – 19 чел. Из них: | 0 | 3 43% ↓ | 3 43% ↓ | 1 14% ↑ | |
| Успеваемость | 100% = | | | | |
| Качество ОГЭ по физике | 57% ↑ | | | | |

Соответствие результатов экзаменационной оценки по физике годовой

| | Кол-во выпускников | % |
|-----------------------------|--------------------|----|
| Понизили годовую отметку | 4 | 57 |
| Подтвердили годовую отметку | 2 | 28 |
| Повысили годовую отметку | 1 | 15 |

Анализ результатов экзаменационной работы по физике показал средний уровень владения фактическим материалом по предмету за курс основной школы выпускниками 2025 года. Результаты ОГЭ этого года свидетельствуют о том, что учителю физики необходимо:

1. Совместно с учителями математики обратить особое внимание на математический аппарат.
2. Продолжить работу школьников с текстами физического содержания. Ученик должен научиться не только ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл, но и делать выводы из сформулированных посылок.
3. Обратить внимание на «качественные вопросы», в которых проверяется понимание экзаменуемыми сути различных явлений. Они являются «камнем преткновения» как для слабых учеников, так и для сильных учащихся, а их удельный вес в КИМах год от года растет. Необходимо научить школьников узнавать явление, т.е. определять его название по описанию физического процесса; условий протекания различных опытов, иллюстрирующих те или иные явления; примеры проявления различных явлений в природе и повседневной жизни и применение их в технике.
4. Более широко использовать практико-ориентированные задания.

5. Проводить работу с различными типами заданий (с выбором ответа, с кратким ответом и с развернутым ответом).
6. Настроить школьников на самое внимательное прочтение задания (часто они не дочитывают задание, не замечают отрицательных частиц «не», не обращают внимания на единицы физических величин на осях графиков).
7. Отработать умения и навыки при выполнении лабораторных работ.

Химия, 26.05.2025 (основной период, 2 чел.)

| Отметка по пятибалльной системе оценивания | «2» | «3» | «4» | «5» | |
|---|--------|-----------------------|---------|-----------------------|---|
| Суммарный первичный балл за работу в целом | 0 - 12 | 13 - 24 | 25 - 35 | 36 - 45 | |
| Количество / % выпускников 9А кл. – 1 чел. Из них: | 0 | 0 | 0 | 1 100% | Стародубцева Е.В., учитель 1 кв. категории |
| Количество / % выпускников 9В кл. – 1 чел. Из них: | | 1 100% | 0 | | |
| Всего участников ОГЭ по химии – 2 чел. Из них: | 0 | 1 50% ⁼ | 0 | 1 50% [↑] | |
| Успеваемость | 100% | | | | |
| Качество ОГЭ по химии | 50% | | | | |

Соответствие результатов экзаменационной оценки по химии годовой

| | Кол-во выпускников | % |
|-----------------------------|--------------------|----|
| Понизили годовую отметку | 1 | 50 |
| Подтвердили годовую отметку | 1 | 50 |
| Повысили годовую отметку | 0 | 0 |

Анализ результатов экзаменационной работы по химии показал средний уровень владения фактическим материалом по предмету за курс основной школы выпускниками 2025 года.

Информатика, 26.05.2025 (19 чел.), 06.06.2025 (18 чел.), 16.06.2025 (18 чел.) (основной период)

| Отметка по пятибалльной системе оценивания | «2» | «3» | «4» | «5» | |
|---|-----------------------|------------------------|------------------------|----------------------|---|
| Суммарный первичный балл за работу в целом | 0 - 4 | 5 - 10 | 11 - 15 | 16 - 19 | |
| Количество / % выпускников 9А класса – 19 чел. Из них: | 0 | 7 37% | 9 47% | 3 16% | Овчинникова Т.Д., высшая кв. категория |
| Количество / % выпускников 9Б класса – 20 чел. Из них: | 1 5% | 8 20% | 9 45% | 2 10% | |
| Количество / % выпускников 9В класса – 16 чел. Из них: | 1 6% | 10 63% | 5 31% | 0 | |
| Всего участников ОГЭ по информатике – 55 чел. | 2 24% [↓] | 25 45% [↓] | 23 42% [↑] | 5 9% [↑] | |

| | | | | |
|-----------------------------|--|--|-------|--|
| Из них: | | | | |
| Успеваемость | | | 96% ↑ | |
| Качество ОГЭ по информатике | | | 51% ↑ | |

Информатика, 27.06.2025 (1 чел.), 01.07.2025 (1 чел.) (резервный срок основного периода – передача, 2 чел.)

| | | | | | |
|--|--------|-----------|---------|---------|---|
| Отметка по пятибалльной системе оценивания | «2» | «3» | «4» | «5» | |
| Суммарный первичный балл за работу в целом | 0 | 0 | 11 - 15 | 16 - 19 | |
| Количество / % выпускников 9Б класса – 1 чел. Из них: | 0 | 1 100% | 0 | 0 | Овчинникова Т.Д., высшая кв. категория |
| Количество / % выпускников 9В класса – 2чел. Из них: | 0 | 1 100% | 0 | 0 | |
| Всего участников ОГЭ по информатике – 2 чел. Из них: | 0 | 2 100% | 0 | 0 | |
| Успеваемость | 100% = | | | | |
| Качество ОГЭ по информатике | 0% ↓ | | | | |

Итоговые результаты ОГЭ по информатике:

| | | | | | |
|---|--------|-------------|-------------|-----------|---|
| Отметка по пятибалльной системе оценивания | «2» | «3» | «4» | «5» | |
| Суммарный первичный балл за работу в целом | 0 - 4 | 5 - 10 | 11 - 15 | 16 - 19 | |
| Количество / % выпускников 9А класса – 19 чел. Из них: | 0 | 7 37% | 9 47% | 3 16% | Овчинникова Т.Д., высшая кв. категория |
| Количество / % выпускников 9Б класса – 20 чел. Из них: | 0 | 9 45% | 9 45% | 2 10% | |
| Количество / % выпускников 9В класса – 16 чел. Из них: | 0 | 11 69% | 5 31% | 0 | |
| Всего участников ОГЭ по информатике – 55 чел. Из них: | 0↓ | 27 49% ↓ | 23 41% ↑ | 5 9% ↑ | |
| Успеваемость | 100% ↑ | | | | |
| Качество ОГЭ по информатике | 51% ↑ | | | | |

Соответствие результатов экзаменационной оценки по информатике годовой

| | Кол-во выпускников | % |
|-----------------------------|--------------------|----|
| Понизили годовую отметку | 8 | 15 |
| Подтвердили годовую отметку | 35 | 64 |
| Повысили годовую отметку | 12 | 21 |

На основе анализа результатов выполнения ОГЭ по информатике при подготовке к государственной (итоговой) аттестации следует обратить особое внимание на формирование следующих умений:

- определять истинность составного высказывания;
- формально исполнять алгоритмы, записанные на языке программирования;
- умение определять истинность составного высказывания;
- умение понимать принципы поиска информации в Интернете;
- уметь записывать числа в различных системах счисления
- умение проводить обработку большого массива данных с использованием средств электронной таблицы;
- умение создавать и выполнять программы для заданного исполнителя или на универсальном языке программирования.

Биология, 26.05.2026 (12 чел), 16.06.2025г. (2чел.) (основной период)

| Отметка по пятибалльной системе оценивания | «2» | «3» | «4» | «5» | |
|---|-----------|------------|------------|---------|--|
| Суммарный первичный балл за работу в целом | 0 - 12 | 13 - 24 | 25 - 35 | 36 - 45 | |
| Количество / % выпускников 9А класса – 3 чел. Из них: | 0 | 1 33% | 2 67% | 0 | Боголюбова Н.В., высшая кв. категория |
| Количество / % выпускников 9Б класса – 1 чел. Из них: | 0 | 1 100% | 0 | 0 | |
| Количество / % выпускников 9В класса – 10 чел. Из них: | 1 10% | 6 60% | 3 30% | 0 | |
| Всего участников ОГЭ по биологии – 14 чел. Из них: | 1 7% ↑ | 8 57% ↑ | 5 36% ↓ | 0 = | |
| Успеваемость | | | | | 93% ↓ |
| Качество ОГЭ по биологии | | | | | 35% ↓ |

Биология, 28.06.2025 (резервный срок основного периода – передача, 1 чел.)

| Отметка по пятибалльной системе оценивания | «2» | «3» | «4» | «5» | |
|--|-------|-----------|---------|---------|--|
| Суммарный первичный балл за работу в целом | 0 - 4 | 0 | 11 - 15 | 16 - 19 | |
| Количество / % выпускников 9В класса – 1 чел. Из них: | 0 | 1 100% | 0 | 0 | Боголюбова Н.В., высшая кв. категория |
| Всего участников ОГЭ по биологии – 1 чел. Из них: | 0 | 1 100% | 0 | 0 | |
| Успеваемость | | | | | 100% = |
| Качество ОГЭ по биологии | | | | | 0% ↓ |

Итоговые результаты ОГЭ по биологии:

| Отметка по пятибалльной системе оценивания | «2» | «3» | «4» | «5» | |
|---|--------|----------|----------|---------|--|
| Суммарный первичный балл за работу в целом | 0 - 12 | 13 - 24 | 25 - 35 | 36 - 45 | |
| Количество / % выпускников 9А класса – 3 чел. | 0 | 1 33% | 2 67% | 0 | Боголюбова Н.В., высшая кв. категория |

| | | | | | |
|--|--------|------------|------------|--------|--|
| Из них: | | | | | |
| Количество / % выпускников 9Б класса – 1 чел. Из них: | 0 | 1 100% | 0 | 0 | |
| Количество / % выпускников 9В класса – 10 чел. Из них: | 0 | 7 70% | 3 30% | 0 | |
| Всего участников ОГЭ по биологии – 14 чел. Из них: | 0 | 9 64% ↑ | 5 36% ↓ | 0 = | |
| Успеваемость | 100% ↑ | | | | |
| Качество ОГЭ по биологии | 36% ↓ | | | | |

Соответствие результатов экзаменационной оценки по биологии годовой

| | Кол-во выпускников | % |
|-----------------------------|--------------------|----|
| Понизили годовую отметку | 10 | 71 |
| Подтвердили годовую отметку | 4 | 29 |
| Повысили годовую отметку | 0 | 0 |

На основании анализа полученных результатов ОГЭ по биологии можно сделать вывод, что:

Сформированы на достаточном уровне следующие навыки:

- оценивать: роль биологии в формировании современной естественно-научной картины мира, в практической деятельности людей;
- распознавать и описывать: на рисунках (фотографиях) основные части и органоиды клетки; органы и системы органов человека;
- сравнивать: биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения.

Не сформированы на достаточном уровне следующие навыки:

- анализировать и оценивать: воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах;
- объяснять: родство, общность происхождения и эволюцию растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды;
- описывать и объяснять: результаты опытов;
- оценивать: правильность биологических суждений;
- умение включать в биологический текст пропущенные термины и понятия из числа предложенных;
- умение обосновывать необходимость рационального и здорового питания;
- Умение устанавливать соответствие.

При организации обучения биологии в основной школе в 2025-2026 учебном году рекомендуется:

1. Акцентировать внимание на следующие темы:

- Царство Растения.
- Царство Животные.
- Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности.
- Внутренняя среда.
- Транспорт веществ.
- Обмен веществ. Выделение. Покровы тела.
- Органы чувств.
- Влияние экологических факторов на организмы.
- Экосистемная организация живой природы. Биосфера.

- Учение об эволюции органического мира.
- 2. Формировать умения/навыки:
 - Умение оценивать правильность биологических суждений.
 - Умение обосновывать необходимость рационального и здорового питания.
 - Умение включать в биологический текст пропущенные термины и понятия из числа предложенных.
 - Умение устанавливать соответствие.
- 3. Совершенствовать систему повторения; включать в практику элементы текущего, тематического, обобщающего, предэкзаменационного, итогового повторения.
- 4. Разработать индивидуальный план коррекции знаний по темам не решенных заданий для обучающихся имеющих низкий средний процент выполнения заданий.
- 5. На методическом объединении учителей биологии, изучить и выработать рекомендации для учащихся по использованию интернет-ресурсов при подготовке к ГИА.

Обществознание, 26.05.2025, 06.06.2025 (основной период)

| Отметка по пятибалльной системе оценивания | «2» | «3» | «4» | «5» | |
|--|-------------|-------------|------------|-----------|--|
| Суммарный первичный балл за работу в целом | 0 - 13 | 14 - 23 | 24 - 31 | 32 - 37 | |
| Количество / % выпускников 9А класса – 17 чел. Из них: | 1 6% | 11 65% | 4 24% | 1 6% | Лощенко И.А., первая кв. категория |
| Количество / % выпускников 9Б класса – 14 чел. Из них: | 4 29% | 9 64% | 1 7% | 0 | |
| Количество / % выпускников 9В класса – 19 чел. Из них: | 8 42% | 8 42% | 2 11% | 1 5% | |
| Всего участников ОГЭ по обществознанию – 50 чел. Из них: | 13 26% ↑ | 28 56% ↓ | 7 14% ↓ | 2 4% ↓ | |
| Успеваемость | 74% ↓ | | | | |
| Качество ОГЭ по обществознанию | 18% ↓ | | | | |

Обществознание, 27.06.2025, 28.06.2025, 02.07.2025 (резервный срок основного периода – передача, 13 чел.)

| Отметка по пятибалльной системе оценивания | «2» | «3» | «4» | «5» | |
|--|------------|-------------|-----------|---------|---------------------------------------|
| Суммарный первичный балл за работу в целом | 0 - 13 | 14 - 23 | 24 - 31 | 32 - 37 | |
| Количество / % выпускников 9А класса – 1 чел. Из них: | 0 | 1 100% | 0 | 0 | Лощенко И.А., первая кв. категория |
| Количество / % выпускников 9Б класса – 4 чел. Из них: | 0 | 4 100% | 0 | 0 | |
| Количество / % выпускников 9В класса – 8 чел. Из них: | 2 25% | 5 63% | 1 13 % | 0 | |
| Всего участников ОГЭ по обществознанию – 13 чел. Из них: | 2 15% ↑ | 10 77% ↓ | 1 8% | 0 | |
| Успеваемость | 85% ↓ | | | | |
| Качество ОГЭ по обществознанию | 8% ↑ | | | | |

Итоговые результаты ОГЭ по обществознанию:

| Отметка по пятибалльной системе оценивания | «2» | «3» | «4» | «5» | |
|---|-----------|-------------|------------|-----------|---------------------------------------|
| Суммарный первичный балл за работу в целом | 0 - 13 | 14 - 23 | 24 - 31 | 32 - 37 | |
| Количество / % выпускников 9А класса – 17 чел. Из них: | 0 | 12 70% | 4 24% | 1 6% | Лощенко И.А., первая кв. категория |
| Количество / % выпускников 9Б класса – 14 чел. Из них: | 0 | 13 93% | 1 7% | 0 | |
| Количество / % выпускников 9В класса – 19 чел. Из них: | 2 11% | 13 68% | 3 16% | 1 5% | |
| Всего участников ОГЭ по обществознанию – 50 чел. Из них: | 2 4% ↓ | 38 76% ↑ | 8 16% ↓ | 2 6% ↑ | |
| Успеваемость | | | | | 94% ↑ |
| Качество ОГЭ по обществознанию | | | | | 29% ↑ |

Соответствие результатов экзаменационной оценки по обществознанию годовой

| | Кол-во выпускников | % |
|-----------------------------|--------------------|----|
| Понизили годовую отметку | 15 | 30 |
| Подтвердили годовую отметку | 30 | 60 |
| Повысили годовую отметку | 5 | 10 |

Результаты экзамена показывают, что базовая подготовка, составляющая основу общего образования, у учащихся, принимавших участие в государственной (итоговой) аттестации в 9 классе, сформирована на низком уровне. В результате полученных результатов могут быть даны следующие рекомендации:

1. Продолжить работу по подготовке учащихся 9 класса, учитывая все ошибки, допущенные при выполнении заданий.
2. Индивидуальная работа с каждым учеником.
3. Формировать больше навыков у всех учащихся к выполнению заданий повышенного уровня. Изучение курса строить с опорой не только на теоретические знания, но и на социальный опыт и практику учащихся. Больше рассматривать с учащимися конкретные прикладные ситуации, иллюстрирующие теоретическое содержание курса, приводить значительное количество конкретных примеров, опираться не только на теоретический материал учебников, но и на материалы СМИ.
4. Учить сопоставлять, сравнивать суждения о социальных явлениях, выявлять признаки, систематизировать факты, понятия; извлекать нужную информацию из источника.
5. Отработать задания части 2, т.к. многие учащиеся не смогли правильно выделить и извлечь нужную информацию из текста, применять термины и понятия обществоведческого курса, аргументировать свою позицию с опорой на факты общественной жизни и личный опыт.
6. Нацелить учащихся на выполнение всех заданий части 2.
7. Использовать различные интернет-ресурсы для теоретической и практической подготовки учащихся к сдаче ОГЭ по обществознанию.
8. Учить рационально использовать время при выполнении работы.

География, 29.05.2025 (20 чел.), 06.06.2025 (2 чел.) (основной период)

| | | | | | |
|---|--------|------------|-------------|-------------|--|
| Отметка по пятибалльной системе оценивания | «2» | «3» | «4» | «5» | |
| Суммарный первичный балл за работу в целом | 0 - 11 | 12 - 18 | 19 - 25 | 26 - 31 | |
| Количество / % выпускников 9А класса – 15 чел. Из них: | 0 | 5 33,3% | 5 33,3% | 5 33,3% | Осинкина Е.Е., соответствие занимаемой должности |
| Количество / % выпускников 9Б класса – 6 чел. Из них: | 0 | 1 16% | 2 34% | 3 50% | |
| Количество / % выпускников 9В класса – 1 чел. Из них: | 0 | 0 | 1 100% | 0 | |
| Всего участников ОГЭ по географии – 22 чел. Из них: | 0 | 6 27%↓ | 8 36,5%↓ | 8 36,5%↑ | |
| Успеваемость | | | | | 100% ↑ |
| Качество ОГЭ по географии | | | | | 73% ↑ |

Соответствие результатов экзаменационной оценки по географии годовой

| | Кол-во выпускников | % |
|-----------------------------|--------------------|----|
| Понизили годовую отметку | 5 | 23 |
| Подтвердили годовую отметку | 9 | 41 |
| Повысили годовую отметку | 8 | 36 |

Основные проблемы, с которыми столкнулись учащиеся:

1. Умение выявлять на основе представленных в разной форме результатов измерений;
2. Умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для чтения карт различного содержания;
3. Знание и понимание географических явлений и процессов в геосферах;
4. Умение анализировать информацию, необходимую для изучения разных территорий Земли.

Английский язык, 22.05.2025 (основной период, 3чел.)

| | | | | | |
|--|--------|---------|------------|------------|--|
| Отметка по пятибалльной системе оценивания | «2» | «3» | «4» | «5» | |
| Суммарный первичный балл за работу в целом | 0 - 28 | 29 - 45 | 46 - 57 | 58 - 68 | |
| Количество / % выпускников 9А класса – 1 чел. Из них: | 0 | 0 | 1 100% | 0 | Ольденбург А.А., соответствие занимаемой должности |
| Количество / % выпускников 9Б класса – 2 чел. Из них: | 0 | 0 | 1 50% | 1 50% | |
| Всего участников ОГЭ англ. языку – 3 чел. Из них: | 0 = | 0 ↓ | 2 67% ↑ | 2 33% ↓ | |
| Успеваемость | | | | | 100% = |
| Качество ОГЭ по английскому языку | | | | | 100% = |

Соответствие результатов экзаменационной оценки по английскому языку годовой

| | Кол-во выпускников | % |
|-----------------------------|--------------------|----|
| Понизили годовую отметку | 1 | 33 |
| Подтвердили годовую отметку | 2 | 67 |
| Повысили годовую отметку | 0 | 0 |

История, 29.05.2025 (основной период, 1чел.)

| Отметка по пятибалльной системе оценивания | «2» | «3» | «4» | «5» | |
|--|--------|---------|------------|----------|---|
| Суммарный первичный балл за работу в целом | 0 - 28 | 29 - 45 | 46 - 57 | 58 - 68 | |
| Количество / % выпускников 9В класса – 1 чел. Из них: | 0 | 0 | 1 100% | 0 | Лощенко И.А., учитель 1 кв. категории |
| Всего участников ОГЭ англ. языку – 3 чел. Из них: | 0 = | 0 ↓ | 1 100%↑ | 0 0 ↓ | |
| Успеваемость | 100% = | | | | |
| Качество ОГЭ по английскому языку | 100% = | | | | |

Соответствие результатов экзаменационной оценки по истории годовой

| | Кол-во выпускников | % |
|-----------------------------|--------------------|-----|
| Понизили годовую отметку | 0 | 0 |
| Подтвердили годовую отметку | 1 | 100 |
| Повысили годовую отметку | 0 | 0 |

Основные проблемы, с которыми столкнулись учащиеся:

1. Определение последовательности/длительности важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
2. Объяснение смысла изученных исторических понятий и терминов;
3. Умение группировать исторические явления и события по заданному признаку;
4. Работа с исторической картой;
5. Знание основных дат, этапов и ключевых событий истории России и мира с древности до 1914 г., выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;
6. Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников;
7. Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников;
8. Определение причин и следствия важнейших исторических событий;
9. Выявление общности и различия сравниваемых исторических событий и явлений;
10. Соотнесение общих исторических процессов и отдельных фактов (анализ исторической ситуации).

Выводы:

При планировании работы учитывать элементы знаний, проверяемые ОГЭ и содержащиеся в кодификаторе, спецификации и демоверсии.

Задания ОГЭ должны стать для обучающихся узнаваемыми, чтобы они владели алгоритмом их успешного выполнения;- Необходимо усилить работу по: анализу источников; соотнесение общих исторических процессов и отдельных фактов; составление плана ответа на заданную тему.

Рекомендации: Методика преподавания истории должна ориентироваться на создание условий для понимания обучающимися хода истории, объяснения смысла и сущности

событий, их причин и последствий, на применение знаний и умений в практической деятельности, в новых познавательных ситуациях. Необходимо использовать дифференцированные типы заданий на уроке, используя базовый и повышенный уровень сложности.

Проведенный анализ результатов ГИА-2025 предполагает следующие выводы:

Результаты экзамена показывают, что базовая подготовка, составляющая основу общего образования, у учащихся, принимавших участие в государственной (итоговой) аттестации в 9 классе, сформирована.

По итогам ГИА по программам основного общего образования на «отлично» справились 5 выпускников, что составляет 6% от общего количества выпускников 9-ых классов.

По результатам ГИА-9 в основной период 4 обучающихся пересдали ГИА в дополнительный период.

Согласно Порядку проведения ГИА в 2025 году 2 обучающихся прошли ГИА-2025 в дополнительный период (сентябрь 2025 г.).

Таким образом из 82 выпускников 9-ых классов 76 (93 %) получили в 2025 году аттестаты об основном общем образовании, 5 из них, т.е. 7 % – аттестаты особого образца.

Анализ результатов экзаменов позволяет сделать **выводы** о том, что:

- обеспечено проведение государственной итоговой аттестации в 9, 11 классах;
- государственная итоговая аттестация учащихся, освоивших образовательные программы основного, среднего общего образования, проведена организованно, согласно нормативным документам;
- качество знаний и уровень подготовки выпускников 9,11 -х классов свидетельствует о соответствии федеральным государственным образовательным стандартам.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В соответствии с планом-графиком внутришкольного контроля проведен анализ результатов школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников.

Цель проведения: проанализировать организацию и результаты школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников; выявить одаренных обучающихся по отдельным предметам с целью участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников и индивидуальной работы с одаренными обучающимися.

Задачи: выявление и поощрение одаренных детей в школе и творчески работающих учителей; создание необходимых условий для поддержки одаренных детей; определить участников муниципального этапа олимпиады.

В 2025 году школьный этап был организован в соответствии с Порядком проведения Всероссийской олимпиады школьников, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.11.2020г. № 678 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников», Приказом №121 от 18.02.2025 «О внесении изменения в приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 ноября 2020 г. № 678 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников», приказом Министерства образования Свердловской области №331-Д от 05.08.2025 «Об обеспечении организации и проведения Всероссийской олимпиады школьников в Свердловской области в 2025-2026 учебном году», приказом Министерства образования Свердловской области №451-Д от 04.09.2025г «Об организации и проведении школьного этапа ВСОШ в Свердловской области в 2025-2026 уч году», приказом начальника МОУО-Управления образованием ТМО от 05.09.2025 г. № 388 «Об организации и проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в общеобразовательных организациях Тавдинского муниципального округа в 2025/2026

учебном году», приказом МКОУ СОШ №9 от 10.09.2025 г. № 151 «Об организации и проведении в МКОУ СОШ № 9 школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2025-2026 учебном году», с целью поддержки одаренных и талантливых учащихся. Олимпиада проводилась в соответствии с перечнем общеобразовательных предметов, по которым проводятся всероссийские олимпиады школьников: астрономия, английский язык, физика, литература, обществознание, химия, биология, русский язык, труд (технология), история, математика, география, информатика и ИИ, ОБЗР. Школьный этап всероссийской олимпиады школьников в 2025-2026 учебном году проводился в 2-х форматах – традиционном и дистанционном на платформах «Сириус» и ВсОШ. На платформе «Сириус» было проведено 6 олимпиад: по биологии, химии, математике, астрономии, физике, информатике. На платформе ВсОШ все остальные предметы. В очном формате проводились следующие олимпиады: литература, английский язык, физическая культура, ОБЗР, труд.

В школьном этапе ВсОШ принимали участие учащиеся 4-11 классов.

Для организации и проведения школьного этапа ВсОШ был проведен ряд мероприятий:

- утвержден список членов жюри школьного этапа ВсОШ;
- обеспечен сбор и хранение заявлений родителей (законных представителей) обучающихся, заявивших о своем участии в олимпиаде, о согласии на сбор, хранение, использование, распространение (передачу) и публикацию персональных данных своих несовершеннолетних детей;
- составлен список участников школьного этапа ВсОШ согласно заявлениям, предоставленными учащимися и их родителями (законными представителями);
- приказами МКОУ СОШ №9 закреплены аудитории для проведения школьного этапа ВсОШ, определены время проведения олимпиад, а также дежурные в аудитории во время проведения школьного этапа ВсОШ;
- проведен инструктаж с дежурными в аудитории по правилам проведения школьного этапа ВсОШ;
- оформлен раздел сайта МКОУ СОШ №9 «Всероссийская олимпиада школьников» в соответствии с требованиями https://tavda-9.uralschool.ru/?section_id=54 ;
- приказом МКОУ СОШ №9 обеспечено хранение олимпиадных работ обучающихся в образовательной организации сроком 1 год;
- членами жюри организована и проведена проверка работ участников школьного этапа ВсОШ в соответствии с критериями, разработанными муниципальными предметно-методическими комиссиями школьного этапа ВсОШ.

Сроки проведения олимпиады: с 11.09.2025 по 24.10.2025 года.

В олимпиаде приняли участие

| Всего учащихся 5-11 классов | Количество участников олимпиады | Количество участников с ОБЗ | Количество призеров | Количество победителей |
|-----------------------------|---------------------------------|-----------------------------|---------------------|------------------------|
| 453 | 489.0 | 10.0 | 190.0 | 209.0 |

На основании предоставленных протоколов олимпиады и работ учащихся был составлен рейтинг участников. Участники школьного этапа олимпиады, набравшие наибольшее количество баллов признаны победителями школьного этапа олимпиады при условии, что количество набранных ими баллов превышает половину максимально возможных по итогам оценивания выполненных олимпиадных заданий. Призерами считаются участники, следующие за победителями по количеству баллов (выполнено не менее 30% заданий). По итогам школьного этапа всероссийской олимпиады все победители и призеры награждены грамотами.

Количественные данные об участниках школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2025 г.

| Предмет | Параллель | | | | | | | | Суммарное количество |
|-------------------------------------|-----------|----|----|----|----|----|----|----|----------------------|
| | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | |
| Русский язык | 77 | 48 | 36 | 34 | 45 | 35 | 3 | 10 | 288 |
| Математика | 61 | 46 | 35 | 26 | 55 | 21 | 13 | 0 | 257 |
| Обществознание | 0 | 3 | 5 | 9 | 33 | 15 | 11 | 0 | 76 |
| Биология | 0 | 28 | 15 | 9 | 19 | 8 | 4 | 0 | 83 |
| Физика | 0 | 0 | 0 | 19 | 78 | 19 | 14 | 0 | 130 |
| Основы безопасности и защиты Родины | 0 | 3 | 1 | 1 | 19 | 31 | 9 | 7 | 71 |
| История | 0 | 16 | 20 | 11 | 21 | 10 | 11 | 0 | 89 |
| Литература | 0 | 13 | 8 | 13 | 22 | 11 | 1 | 0 | 68 |
| Искусство (МХК) | 0 | 8 | 4 | 1 | 4 | 1 | 0 | 0 | 18 |
| Экология | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| География | 0 | 7 | 10 | 4 | 17 | 2 | 7 | 0 | 47 |
| Химия | 0 | 0 | 0 | 0 | 8 | 9 | 1 | 0 | 18 |
| Право | 0 | 0 | 2 | 0 | 5 | 2 | 3 | 0 | 12 |
| Экономика | 0 | 2 | 13 | 3 | 8 | 5 | 16 | 7 | 54 |
| Информатика и ИКТ | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Астрономия | 0 | 24 | 10 | 5 | 44 | 20 | 1 | 0 | 104 |
| Английский язык | 0 | 15 | 11 | 11 | 17 | 12 | 2 | 3 | 71 |
| Немецкий язык | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 |
| Итальянский язык | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Испанский язык | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 2 |
| Китайский язык | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Французский язык | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 5 | 0 | 0 | 5 |
| Физическая культура (Девушки) | 0 | 11 | 10 | 6 | 18 | 16 | 1 | 3 | 65 |
| Физическая культура (Юноши) | 0 | 13 | 21 | 13 | 12 | 10 | 7 | 3 | 79 |
| Труд (технология) КДЦТ | 0 | 2 | 0 | 1 | 6 | 2 | 0 | 0 | 11 |
| Труд (технология) РТ | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

| | | | | | | | | | |
|-------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Труд (технология) ТТиТТ | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 3 |
| Труд (технология) ИБ | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

По сравнению с предыдущим годом количество участников ВСОШ по всем предметам значительно выросло: 2024 г. – 1036 уч., 2025 г. – 1552 участника.

Из таблицы видно, что самое большое количество участников по предметам Русский язык и Математика, что связано с количеством классов – участников (с 4 по 11 классы), тогда как участники по другим предметам начинаются с 5 класса. Также популярностью пользуются такие предметы, как Физическая культура, Физика, Астрономия, Обществознание.

Остались не востребованы предметы: экология, информатика т ИКТ, труд РТ, китайский и итальянский языки.

Количество призёров и победителей по предмету по параллели

| Предмет | Параллель | | | | | | | | Суммарное количество |
|-------------------------------------|-----------|----|----|---|----|----|----|----|----------------------|
| | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | |
| Русский язык | 29 | 8 | 9 | 6 | 7 | 6 | 2 | 0 | 67 |
| Математика | 13 | 9 | 7 | 6 | 22 | 13 | 6 | 0 | 76 |
| Обществознание | 0 | 1 | 2 | 5 | 13 | 7 | 6 | 0 | 34 |
| Биология | 0 | 18 | 8 | 1 | 11 | 2 | 1 | 0 | 41 |
| Физика | 0 | 0 | 0 | 2 | 3 | 1 | 2 | 0 | 8 |
| Английский язык | 0 | 3 | 0 | 0 | 8 | 4 | 1 | 0 | 16 |
| Основы безопасности и защиты Родины | 0 | 3 | 1 | 0 | 10 | 25 | 7 | 4 | 50 |
| История | 0 | 7 | 18 | 8 | 12 | 5 | 4 | 0 | 54 |
| Литература | 0 | 0 | 1 | 0 | 8 | 3 | 0 | 0 | 12 |
| Искусство (МХК) | 0 | 5 | 4 | 1 | 3 | 1 | 0 | 0 | 14 |
| Экология | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| География | 0 | 6 | 8 | 2 | 5 | 1 | 3 | 0 | 25 |
| Химия | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 6 | 0 | 0 | 9 |
| Право | 0 | 0 | 1 | 0 | 3 | 2 | 2 | 0 | 8 |
| Экономика | 0 | 1 | 8 | 0 | 2 | 2 | 1 | 0 | 14 |
| Информатика и ИКТ | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Астрономия | 0 | 11 | 2 | 2 | 8 | 8 | 0 | 0 | 31 |
| Труд (технология) КДЦТ | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 |

| | | | | | | | | | |
|-------------------------------|---|----|----|----|----|----|---|---|----|
| Французский язык | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Труд (технология) РТ | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Немецкий язык | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Физическая культура (Девушки) | 0 | 11 | 10 | 6 | 16 | 11 | 1 | 3 | 58 |
| Испанский язык | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 |
| Труд (технология) ТТиТТ | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Физическая культура (Юноши) | 0 | 12 | 21 | 13 | 11 | 9 | 6 | 3 | 75 |
| Труд (технология) ИБ | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Китайский язык | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итальянский язык | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Значительно выросло количество победителей и призеров олимпиады. Из таблицы видно, что самое большое количество победителей и призеров по предметам: Физическая культура, Математика, Русский язык. Отсутствуют призовые места по предметам: Экология, Информатика и ИКТ, Немецкий, Итальянский, Китайский и Французский языки, различные модули по Труд (Технологии), кроме Труд (технология) КДДТ.

Участники муниципального этапа ВсОШ

| № | Предмет | Участники ФИО |
|---|-----------------|---|
| 1 | Английский язык | Михайленко Александр Александрович Мальшева Полина Викторовна Чекменева Дарья Игоревна Алешкова Маргарита Алексеевна Петухова Варвара Васильевна Тангочина Диана Николаевна Паршакова Марина Алексеевна Чигрина Ирина Ивановна Уханова Полина Игоревна Казакова Варвара Даниловна Кожевникова Олеся Максимовна Вишницкая Софья Андреевна Кожемяков Никита Александрович |
| 2 | Астрономия | Буркова Софья Сергеевна Алексеева Злата Сергеевна Сухач Полина Ивановна Уханова Полина Игоревна Чигрина Ирина Ивановна Абашкин Сергей Евгеньевич Крутикова Арина Максимовна Солнцев Артём Андреевич Чекменева Дарья Игоревна |
| 3 | Экономика | Паршакова Марина Алексеевна Алексеева Злата Сергеевна Кравцов Константин Дмитриевич |

| | | |
|---|-----------------------------------|--|
| | | Крутикова Арина Максимовна Вишницкая Софья Андреевна |
| 4 | География | Крутикова Арина Максимовна Женихов Арсений Сергеевич Назаров Рауф Расиф Оглы Кравцов Константин Дмитриевич Уханова Полина Игоревна Кудина Ангелина Алексеевна Малиновская Ирина Александровна Чигрина Ирина Ивановна Алексеева Злата Сергеевна Буркова Софья Сергеевна Матасарь Софья Ивановна |
| 5 | Искусство | Королева Анастасия Александровна Жданович Дарья Михайловна Никулин Макар Андреевич Дик Виктория Игоревна Казакова Анна Сергеевна |
| 6 | Право | Лукьянов Максим Евгеньевич Кравцов Константин Дмитриевич Никулин Макар Андреевич Сулова Ульяна Ивановна Ожгибесова Ксения Викторовна Абашкин Сергей Евгеньевич Михайленко Александр Александрович |
| 7 | Труд (технология) | Чепина Елизавета Ильинична |
| 8 | Физическая культура (мальчики) | Зонов Игорь Николаевич Артеменко Денис Юрьевич Вилданов Егор Радикович Кнарызёнок Владислав Антонович Орлов Артем Алексеевич Коробейников Вячеслав Олегович Хазов Артем Романович Юрченко Евгений Максимович Акулов Денис Артемьевич Бычихин Иван Александрович Иванов Кирилл Сергеевич Наумов Владислав Николаевич Лаптев Андрей Сергеевич Кулабин Иван Андреевич Назаров Рауф Расиф Оглы Петелин Александр Андреевич Чеканов Михаил Фёдорович Халилов Арсений Артурович Хмельёв Александр Геннадьевич Ахмедов Саид Сулейман оглы Леоненков Артём Евгеньевич Орлов Евгений Павлович Шешокин Кирилл Евгеньевич |

| | | |
|---|-------------------------------|---|
| | | <p>Сериков Роман Рустамович Культиков Семён Владимирович Чельшев Дмитрий Алексеевич Алексеев Савелий Константинович Деркач Данил Павлович Юдов Роман Васильевич Шипицын Илья Анатольевич Кучеренко Александр Андреевич Медюха Дмитрий Евгеньевич Туляев Глеб Станиславович Гайнуллин Кирилл Александрович Пикулев Никита Ильич Салтанов Данил Эмильевич Сериков Сергей Алексеевич Гуляев Константин Александрович Земан Марк Павлович Иванов Алексей Сергеевич Лошков Александр Станиславович Паутов Максим Александрович</p> |
| 9 | Физическая культура (девушки) | <p>Аллагова Ксения Александровна Новицкая Варвара Артемовна Богданова Елизавета Евгеньевна Юрченко Людмила Васильевна Жаворонкова София Вячеславовна Свяжина Алена Михайловна Балдина Яна Игоревна Дмитриева Ульяна Денисовна Зуева Карина Анатольевна Учамбрина Маргарита Валерьевна Шабанова Варвара Викторовна Алексеева Злата Сергеевна Антипина Ксения Алексеевна Малиновская Ирина Александровна Уханова Полина Игоревна Арафаилова Валерия Константиновна Артюнян Валерия Александровна Богомолова Елена Антоновна Григорьева Варвара Вадимовна Ожгибесова Ксения Викторовна Тагилова София Алексеевна Ширшова Алина Андреевна Аношкина Виктория Романовна Бобаченко Полина Егоровна Винтовкина Анастасия Максимовна Богданова Юлия Петровна Крупичева Валерия Дмитриевна Шулепова Вероника Владиславовна Вишницкая Софья Андреевна Новоселова Елизавета Игоревна</p> |

| | | |
|----|----------|--|
| | | <p>Тимофеева Ксения Геннадьевна Тепикина Ангелина Антоновна Чекменева Дарья Игоревна Булатникова Ангелина Максимовна Сидорова Алина Андреевна Домникова Алёна Евгеньевна Цыкунова Анна Алексеевна</p> |
| 10 | Биология | <p>Семенюк Павел Сергеевич Алексеева Злата Сергеевна Бердышева Анастасия Ярославовна Изымбаева Елизавета Сергеевна Кожевникова Олеся Максимовна Малиновская Ирина Александровна Петухова Варвара Васильевна Пикулев Никита Ильич Смирнов Кирилл Ренатович Сухач Полина Ивановна Земан Марк Павлович Уханова Полина Игоревна Вишницкая Софья Андреевна Малышева Полина Викторовна Кравцов Константин Дмитриевич</p> |
| 11 | История | <p>Женихов Арсений Сергеевич Поспелов Александр Сергеевич Кожаев Савелий Олегович Кожевникова Олеся Максимовна Иванов Кирилл Сергеевич Крать Мария Дмитриевна Мусанова Елизавета Александровна Кожемяков Никита Александрович Шалеев Никита Николаевич Фуфачева Злата Константиновна Крутикова Арина Максимовна Никулин Макар Андреевич Малиновская Ирина Александровна Медюха Дмитрий Евгеньевич Буркова Софья Сергеевна Негода Андрей Сергеевич Чигрина Ирина Ивановна Малышева Полина Викторовна Тангочина Диана Николаевна Казакова Варвара Даниловна Ковальчук Антон Дмитриевич Алексеева Злата Сергеевна Михайленко Александр Александрович Сулова Ульяна Ивановна Сухач Полина Ивановна Королева Анастасия Александровна Марцынкевич Полина Андреевна</p> |

| | | |
|----|----------------|---|
| | | Денисова Варвара Евгеньевна Уханова Полина Игоревна |
| 12 | Обществознание | Кожаев Савелий Олегович Еремкин Михаил Артемович Буркова Софья Сергеевна Янушкевич София Викторовна Ковальчук Антон Дмитриевич Балдина Яна Игоревна Кожевникова Олеся Максимовна Никулин Макар Андреевич Петухова Варвара Васильевна Алексеева Злата Сергеевна Воронова Анна Владимировна Станкус Таисия Тонио Кудина Ангелина Алексеевна Медюха Дмитрий Евгеньевич Григорьева Варвара Вадимовна Паршакова Марина Алексеевна Чигрина Ирина Ивановна Дик Виктория Игоревна Ковров Иван Сергеевич Фуфачева Злата Константиновна Чекменева Дарья Игоревна Кухальский Иван Сергеевич Казак Ярослав Константинович Мясникова Виктория Владиславовна Мальшева Полина Викторовна Женихов Арсений Сергеевич Давыдова Валерия Андреевна Яркова Алена Юрьевна Воскобойникова Олеся Евгеньевна Бычихин Иван Александрович Баутова Софья Евгеньевна |
| 13 | Литература | Чигрина Ирина Ивановна Агапитова Ксения Юрьевна Туляев Глеб Станиславович Уханова Полина Игоревна Воронова Анна Владимировна Паршакова Марина Алексеевна Учамбрина Маргарита Валерьевна Григорьева Варвара Вадимовна Мальшева Полина Викторовна Фуфачева Злата Константиновна Михайленко Александр Александрович |
| 14 | Русский язык | Асаковский Всеволод Иванович Астраханцева Владислав Русланович Божья-Воля Егор Эдуардович Азанов Максим Сергеевич Черемных Анна Алексеевна |

| | | |
|----|------------|--|
| | | <p>Черных Анатолий Александрович Круглова Ева Дмитриевна Микуша Тимофей Леонидович Новоселов Андрей Константинович Матасарь Софья Ивановна Михеев Илья Вячеславович Барсуков Александр Алексеевич Торопова Дарья Сергеевна Медведева Валерия Андреевна Свяжина Алена Михайловна Воронова Анна Владимировна Паршакова Марина Алексеевна Кудина Ангелина Алексеевна Станкус Таисия Тонио Кожевникова Олеся Максимовна Алексеева Злата Сергеевна Барашкова Ангелина Руслановна Назаров Рауф Расиф Оглы Крутикова Арина Максимовна Мальшева Полина Викторовна Фуфачева Злата Константиновна Кожемяков Никита Александрович Бабинова Валерия Вячеславовна Чекменева Дарья Игоревна Казак Ярослав Константинович</p> |
| 15 | Математика | <p>Алексеева Анна Сергеевна Бездомов Валерий Александрович Микуша Тимофей Леонидович Петелин Тимофей Андреевич Нарчилевич Арсений Александрович Гоголь Кирилл Егорович Круглова Ева Дмитриевна Семенюк Павел Сергеевич Ковальчук Антон Дмитриевич Новицкая Варвара Артемовна Янушкевич София Викторовна Горыня Алёна Александровна Юдов Роман Васильевич Алексеева Злата Сергеевна Смирнов Кирилл Ренатович Станкус Таисия Тонио Гейкова Вероника Сергеевна Шпиляк Даниил Алексеевич Тангочина Диана Николаевна Мураускас Софья Юрьевна Сулова Ульяна Ивановна Барашкова Ангелина Руслановна Чигрина Ирина Ивановна Куликов Степан Денисович</p> |

| | | |
|----|-------------------------------|---|
| | | <p>Кочухов Ярослав Денисович Кондрашова Арина Денисовна Ахрамович Маргарита Михайловна Рассохина Анастасия Юрьевна Дмитриева Ульяна Денисовна Богданович Данил Юрьевич Назаренкова София Александровна Останин Артём Евгеньевич Салтанов Данил Эмильевич Уханова Полина Игоревна Шандер Андрей Алексеевич Кнарызёнок Владислав Антонович Матыкова Милана Сергеевна Орлов Артем Алексеевич Груздева Александра Владимировна Коробейников Вячеслав Олегович Кривцов Ярослав Сергеевич Чекменева Дарья Игоревна Леоненков Игнат Евгеньевич Михайленко Александр Александрович Фуфачева Злата Константиновна Аношкина Виктория Романовна Вилданов Егор Радикович Крутикова Арина Максимовна Воскобойникова Олеся Евгеньевна Кравцов Константин Дмитриевич Женихов Арсений Сергеевич Кожемяков Никита Александрович Баутова Софья Евгеньевна Абатурова Светлана Сергеевна</p> |
| 16 | Физика | <p>Буркова Софья Сергеевна Кожаев Савелий Олегович Братышева Вероника Андреевна Ножова Дарья Максимовна Учамбрина Маргарита Валерьевна Крутикова Арина Максимовна Кожемяков Никита Александрович Маринчик Егор Олегович</p> |
| 17 | Химия | <p>Иванова Маргарита Игоревна Негода Андрей Сергеевич Дмитриева Ульяна Денисовна Бабинова Валерия Вячеславовна Бабинова Елизавета Вячеславовна Вишницкая Софья Андреевна Крутикова Арина Максимовна Малышева Полина Викторовна Чекменева Дарья Игоревна</p> |
| 18 | Информатика. Искусственный | <p>Салтанов Данил Эмильевич Кожемяков Никита Александрович</p> |

| | интеллект | |
|----|-------------------------------------|---|
| 19 | Основы безопасности и защиты Родины | <p>Воронова Василиса Сергеевна Шабанова Варвара Викторовна Ожгибесова Ксения Викторовна Алексеева Злата Сергеевна Уханова Полина Игоревна Малиновская Ирина Александровна Тангочина Диана Николаевна Богомолова Елена Антоновна Мураускас Софья Юрьевна Сухач Полина Ивановна Бабинова Елизавета Вячеславовна Новоселова Елизавета Игоревна Захарова Дарья Евгеньевна Килина Юлиана Витальевна Вилданов Егор Радикович Леоненков Игнат Евгеньевич Устюгов Дмитрий Игоревич Кнарызёнок Владислав Антонович Зонов Игорь Николаевич Жаворонкова Анна Андреевна Абашкин Сергей Евгеньевич Хазов Артем Романович Бобаченко Полина Егоровна Елькина Ульяна Дмитриевна Винтовкина Анастасия Максимовна Вишницкая Софья Андреевна Тимофеева Ксения Геннадьевна Шубина Арина Сергеевна Тягунова Лейла Яновна Комиссарова Диана Александровна Шулепова Вероника Владиславовна Чекменева Дарья Игоревна Богданова Юлия Петровна Артеменко Денис Юрьевич Абатурова Светлана Сергеевна Женихов Арсений Сергеевич Кожемяков Никита Александрович Булатникова Ангелина Максимовна Наумов Владислав Николаевич Лаптев Андрей Сергеевич Назаров Рауф Расиф Оглы Домникова Алёна Евгеньевна Петелин Александр Андреевич Сидорова Алина Андреевна Цыкунова Анна Алексеевна Пикулева Софья Андреевна</p> |

Исходя из данной таблицы, мы видим, что количество предметов муниципального этапа увеличилось (было 16), соответственно количество участников МЭ возросло почти

Количество учащихся ВсОШ по параллелям

| Параллель | Количество олимпиад | | | | | | | | | | | | | | | Суммарное количество |
|-----------|---------------------|----|----|----|----|----|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----------------------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | |
| 4 | 28 | 55 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 83 |
| 5 | 10 | 14 | 25 | 16 | 7 | 4 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 78 |
| 6 | 21 | 13 | 8 | 13 | 3 | 2 | 4 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 67 |
| 7 | 17 | 15 | 8 | 9 | 5 | 5 | 2 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 64 |
| 8 | 6 | 12 | 15 | 17 | 14 | 10 | 4 | 5 | 3 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 95 |
| 9 | 16 | 15 | 11 | 7 | 9 | 4 | 2 | 0 | 2 | 0 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 70 |
| 10 | 0 | 0 | 6 | 4 | 1 | 1 | 4 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 21 |
| 11 | 0 | 4 | 3 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 11 |

Анализируя таблицу, видно, что есть дети в 6-х, 8-х и 10-х классах, которые были участниками по 13, 15 и 12 предметам. В основном каждый ребенок выбирает 4-5 предметов для участия.

Количество призёров и победителей по параллели

| Параллель | Количество олимпиад | | | | | | | | | | Суммарное количество | |
|-----------|---------------------|----|----|---|---|---|---|---|---|----|----------------------|----|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | | |
| 4 | 26 | 8 | | | | | | | | | | 34 |
| 5 | 24 | 13 | 4 | 0 | 2 | | | | | | | 43 |
| 6 | 49 | 12 | 3 | 4 | 3 | | | | | 1 | | 72 |
| 7 | 13 | 3 | 3 | 0 | 1 | | | | | | | 20 |
| 8 | 52 | 14 | 11 | 3 | 3 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | | 86 |
| 9 | 28 | 9 | 1 | 0 | 3 | 0 | 2 | 1 | | | | 44 |
| 10 | 10 | 3 | 0 | 1 | 2 | 0 | 1 | | | | | 17 |
| 11 | 29 | 4 | | | | | | | | | | 33 |

Из таблицы видно, что 1 обучающийся 6 класса имеет призовые места по 10 олимпиадам, 3 обучающихся 8 класса являются победителями или призерами более чем в 7 олимпиадах, выпускники основной школы также являются победителями и призерами более чем в 5 олимпиадах. Самые неактивные участники – это обучающиеся 11 класса.

Предложения:

Направить учащихся 7-11 классов из числа победителей и призеров школьного этапа ВсОШ, показавших лучшие результаты, с учетом добровольного согласия учащихся и рейтинга, на муниципальный этап ВсОШ в 2026 году.

164 обучающихся вышли на муниципальный этап и 6 обучающихся примут участие в муниципальном этапе по результатам прошлого года, всего 170 человек.

Рекомендации:

- руководителям ШМО провести анализ участия обучающихся и полученных результатов в школьном и муниципальном этапах ВсОШ по учебным предметам и рассмотреть на заседании ШМО;
- предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности, учащихся в участии в различных этапах предметных олимпиад;
- продолжить формирование банка данных по материалам предметных олимпиад школьного и муниципального уровня 2025 года;

- обеспечить методическое сопровождение работы с одаренными детьми (повышение уровня профессионального мастерства педагогов, организация обмена опытом учителей, работающих с одаренными детьми).

Учителям-предметникам:

- Осуществлять целенаправленную индивидуальную работу по подготовке участников муниципального этапа ВсОШ; при подготовке учащихся к олимпиадам учесть типичные ошибки, допущенные школьниками при выполнении олимпиадных заданий муниципального этапа в прошлом году;
- Принимать участие в вебинарах, семинарах, целевых, проблемных курсах по подготовке учащихся к участию во ВсОШ в течение 2026 и 2027 годов;
- Обеспечить дифференцированный подход на уроках и внеурочных занятиях с одаренными детьми, выстраивание индивидуальной образовательной траектории для каждого учащегося, проявляющего интерес к отдельным учебным предметам;
- При подготовке к различным этапам ВсОШ использовать возможности интернет-ресурсов, цифровых технологий и других доступных форм обучения;
- Обеспечить системный и качественный уровень подготовки учащихся к различным этапам ВсОШ, опережающее прохождение программного материала с использованием заданий повышенной сложности, развивающие творческие способности учащихся, логическое мышление;
- Предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности учащихся в участии в различных этапах ВсОШ через урочную и внеурочную деятельность, самоподготовку учащихся.

Классным руководителям:

- довести до сведения родителей (законных представителей) итоги школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников.

1.6. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Распределение выпускников 9-х классов

| год выпуска | Всего чел. | поступили в | | | | |
|-------------|------------|-------------|-------------------|--------------|-------------------|--------------|
| | | 10 класс | ССУЗ, направление | | УНПО, направление | |
| | | | техническое | гуманитарное | техническое | гуманитарное |
| 2025 | 76 | 27 | 35 | 14 | | |

Распределение выпускников 11-х классов

| Кол-во вып-в | поступили на бюджет | | | | | | поступили платно | | | | | |
|--------------|---------------------|--------|-------|--------|-------|--------|------------------|--------|-------|--------|-------|--------|
| | ВУЗ | | ССУЗ | | УНПО | | ВУЗ | | ССУЗ | | УНПО | |
| | техн. | гуман. | техн. | гуман. | техн. | гуман. | техн. | гуман. | техн. | гуман. | техн. | гуман. |
| 20 | 9 | 1 | 4 | | | | 3 | 1 | 1 | 1 | | |

Выпускники школы продолжают обучение в образовательных учреждениях высшего и среднего специального образования. Предпочтение при выборе профессии отдаётся техническим и гуманитарным специальностям.

1.7. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в МКОУ СОШ № 9 в 2025 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО.

Внутренняя система оценки качества образования Школы была ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МКОУ СОШ № 9 являлись:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являлись:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являлись: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включало в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве

экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);

- использование социальной сферы микрорайона и города.

1.8. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в школе работают 44 педагога.

Итоги аттестации педагогических кадров в 2025 году

Аттестация педагогов МКОУ СОШ № 9 в 2025 году проходила в целях подтверждения соответствия занимаемой должности и в целях установления квалификационной категории.

По итогам 2025 года в процедуре аттестации приняло участие 6 педагогов:

СЗД- 3 человека;

1 КК-1 человек;

ВКК – 2 человека.

На конец 2025 года имеют высшую квалификационную категорию-14 человек, первую квалификационную категорию - 17 человек, соответствуют занимаемой должности - 9 человек. Не имеют категории – 4 человека.

Оценка кадрового потенциала школы

| Показатели | 2025 год |
|---|----------|
| Распределение педагогов по стажу работы: | |
| - до 3 лет | 3 |
| - от 3 до 10 лет | 5 |
| - от 11 до 20 лет | 8 |
| - от 21 до 30 лет | 24 |
| - более 30 лет | 4 |
| Уровень образования педагогических работников: | |
| Высшее | 37 |
| Среднее профессиональное | 7 |
| Наличие ученой степени | 0 |
| Уровень квалификационных категорий педагогических работников: | |
| 1 категория | 17 |

| | |
|------------------------|----|
| Высшая категория | 14 |
| Соответствие должности | 9 |
| Нет категории | 4 |

Таким образом, возрастной состав работающих учителей можно считать продуктивным для функционирования и развития учреждения, хотя приток молодых учителей необходим. Характеристику коллектива по стажу работы можно считать благоприятной для организации эффективного образовательного процесса.

Анализ кадрового состава педагогов показывает положительную динамику роста уровня профессиональной компетентности. В 2025 учебном году педагоги активно принимали участие в конференциях, семинарах, заседаниях городских методических объединений.

| | | | |
|---|-------------------------------|-----------------------------------|--|
| Участники секций (Импульс, Конференция) | Импульс (спикеры, модераторы) | Конференция (спикеры, модераторы) | Конкурс методических разработок (финансовая грамотность) |
| 23 | 3 | 5 | 0 |

| | | | |
|------------------------------|---|-------------------|-------|
| Публикации (муниц. сборники) | Работа на муниципальном уровне (ГМО, ЭС, эксперты на аттестации, профильные лагеря) | | |
| | ГМО (руководители) | Профильный лагерь | Итого |
| 2 | 5 | 86 | 13 |

В 2025 учебном году 9 педагогических работников школы (21%) приняли участие в профессиональных педагогических конкурсах, что на 2 % выше, чем в прошлом учебном году:

1. Региональный этап Всероссийского профессионального конкурса «Педагогический дебют» - Крупская Е.В. (участник); 2. Областной конкурс педагогических работников «Олимпиадный успех» - Попова Ю.В. (участник); 3. Всероссийский профессиональный конкурс «Лучший учитель родного языка и родной литературы» в Свердловской области в 2025 году – Фирулева В.О. (участник); 4. Региональный этап Всероссийского конкурса «Учитель года России» в Свердловской области в 2024/2025 учебном году – Михайленко А.С. (участник); 5. Всероссийский профессиональный конкурс «Первый учитель» - Сухач Н.В., Иванова С.Н. (участники); 6. IV Всероссийская детская премия «Новая философия воспитания» в 2025 году, номинация «Навигаторы детских и профессиональных маршрутов» - Аллагова Ю.Н. (победитель Восточного управленческого округа); 7. Муниципальный этап конкурса "Педагог года - 2025", номинация «Классный руководитель» - Кука М.П. (победитель); 8. Муниципальный этап конкурса "Педагог года - 2025", номинация «Педагогический дебют» - Крупская Е.В. (участник); 9. Муниципальный конкурс "Урок для учителя", Крупская Е.В., Сухач Н.В.; 10. Региональный конкурс "Создавая будущее" молодых педагогов дополнительного образования-Яркова Полина Юрьевна-участник.

Оценивая кадровое обеспечение МКОУ СОШ № 9, являющееся одним из главных условий, определяющих качество подготовки школьников, необходимо констатировать, что кадровый потенциал образовательной организации планомерно и динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

1.9. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

К 1 сентября 2025 года школьный сайт был приведен в соответствие с требованиями приказа Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

Подразделы школьного сайта соответствуют подразделам, указанным в приказе Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

В подразделах «Основные сведения», «Структура и органы управления образовательной организацией», «Документы», «Образовательные стандарты и требования», «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса», «Платные образовательные услуги», «Финансово-хозяйственная деятельность», «Вакантные места для приема (перевода) обучающихся», «Доступная среда», «Международное сотрудничество», «Организация питания в образовательной организации» информация опубликована в полном объеме.

На сайте опубликована информация о порядке и условиях проведения ГИА в соответствии с требованиями п. 28 Порядка ГИА-9, п. 46 Порядка ГИА-11э

На сайте размещена информация о приеме в школу в соответствии с п. 16, 25 Порядка приема в школу

1.10. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Применение новых ФПУ и перечня ЭОР

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2025 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню учебников.

Проведена работа по переходу на новый ФПУ, который утвердили в 2025 году (приказ Минпросвещения от 26.06.2025 № 495). Проведена ревизия библиотечного фонда.

Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школа закупила к сентябрю 2025 года. Также составлен список пособий для списания.

Библиотечный фонд успешно обновлен в соответствии с актуальным ФПУ, эффективно используются печатные формы учебников.

С 1 сентября 2025 года учителя используют в образовательном процессе ЭОР, включенные в обновленный федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 23.07.2025 № 551.

Организовано дополнительное обучение педагогов работе с ЭОР. школа технически оснащена на высоком уровне для работы с ЭОР.

Обучающиеся обеспечены учебниками из ФПУ по каждому учебному предмету. Также качественно используются материалы ФГИС «Моя школа».

Анализ применения ЭСО в МКОУ СОШ № 9 при реализации ООП показывает, педагоги школы применяют в образовательной деятельности ЭОР и ЭСО с учетом СП 2.4.3648–20.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в МКОУ СОШ № 9 составляет 95 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 23.07.2025 № 551.

Контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ

В школьной библиотеке организована и ведется планомерная работа по выявлению и изъятию книг, включенных в Федеральный перечень экстремистских материалов (ФСЭМ):

- организован контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ;

- проверки проводятся систематически;
- документация ведется в соответствии с положением о школьной библиотеке.

Проверка фонда на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, проводится:

- при поступлении новых документов в фонд;
- систематически – один раз в три месяца – путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда библиотеки.

В школе сформирована специальная Комиссия по сверке библиотечного фонда с Федеральным списком экстремистских материалов, выявлению, изъятию и уничтожению экстремистских материалов (далее — Комиссия). Комиссия ежеквартально осуществляет проверку библиотечного фонда образовательной организации на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда. Сведения о каждой проверке библиотечного фонда вносятся в журнал сверки библиотечного фонда с ФСЭМ. По результатам проверки составляется акт.

Ежемесячно на компьютерах, которые установлены в библиотеке, проводят проверку на предмет наличия экстремистских материалов и блокировки запрещенного контента. Результаты проверок фиксируются в журнале сверки с ФСЭМ.

в школьной библиотеке отсутствуют:

- бумажные носители информации, включенные в ФСЭМ;
- бумажные носители (книг, журналов и пр.), содержащие высказывания, в которых негативно оценивается человек или группа лиц по признакам национальности, происхождения. Также не обнаружены текстовые источники побудительного характера, призывающие к враждебным действиям одну группу лиц по отношению к другой группе лиц, выделенных по признакам национальности или вероисповедания;
- материалы экстремистского характера, представленные в виде аудио — видеофайлов (песни, интервью, лекции и пр.), размещенные в сети Интернет, а также на каких-либо сторонних носителях (флэш - карты, внешние жесткие диски, СИ, USB-диски);
- материалы экстремистского характера, представленные в виде графического изображения (рисунки, графика, фотографии, изображения с текстом).

Информатизация образовательной организации позволила создать предпосылки для обеспечения доступа обучающихся и педагогов школы к различным современным информационным образовательным ресурсам, расположенным в сети Интернет. Из этого следует, что одной из задач и функций школьной библиотечно-информационной среды является повышение мотивации школьников к освоению информационных технологий, мотивации педагогов к самообразованию по пользовательскому курсу информатики, освоению и наработке методик использования компьютерных технологий в преподавании учебных предметов.

В ходе самообследования в части оценки библиотечно-информационного обеспечения установлено:

- учебный фонд скомплектован в соответствии с федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательной деятельности в образовательных учреждениях, библиотечного фонда достаточно для реализации образовательных программ.

В целом, объем учебной и учебно-методической литературы, информационного обеспечения является достаточным для ведения образовательной деятельности, но для доступа к качественной образовательной литературе необходимо:

- постепенно обновить основной и учебный фонд новыми изданиями;
- укомплектовать библиотеку электронными информационно-библиотечными ресурсами.

1.11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Материально-техническое обеспечение МКОУ СОШ № 9 позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудовано 33 учебных кабинета, 21 из них оснащен современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- один компьютерный класс;
- столярная мастерская;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЗР (оборудован тренажерами «Максим», «Лазерный тир» и др.).

В 2025 году в кабинет ОБЗР, столярную мастерскую и кабинет технологии для девочек было приобретено новое современное оборудование в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО и федеральной рабочей программы по предметам.

В Школе есть учебный кабинет для инвалидов и лиц с ОВЗ. Кабинет расположен на первом этаже. Доступ к кабинету осуществляется через вход, оборудованный пандусом. На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок.

Асфальтированная площадка для игр на территории Школы оборудована полосой препятствий: металлические шесты, две лестницы, лабиринт.

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений.

Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах данного цикла: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха.

Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности.

Все кабинеты оснащены специализированной мебелью и системами хранения в соответствии с перечнем, утвержденном приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты оснащены комплектами: наглядных пособий; карт; учебных макетов; специального оборудования, в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Все кабинеты оснащены следующими техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: персональный компьютер, проектор, интерактивная доска.

Размещение и хранение учебного оборудования во всех кабинетах удовлетворительное.

В оформлении кабинетов имеются классные уголки, на которых размещены правила поведения учащихся. Оформлены выставки лучших детских работ. Кабинеты оформлены эстетично.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2025 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2024 годом по следующим позициям:

-материально-техническое оснащение МКОУ СОШ №9 позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100 процентов;

-качественно изменилась оснащенность классов – 93 процента (вместо 65% в 2024 году) оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804, 100 процентов кабинетов (вместо 85% в 2024 году) оснащены техническими, электронными и демонстрационно-

наглядными средствами обучения: персональный компьютер, проектор, интерактивная доска.

При этом полный анализ оснащенности кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметам «русский язык», «литература», «Английский язык» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования.

В связи с чем административно-управленческой командой МКОУ СОШ № 9 принято решение о направлении ходатайства учредителю с целью решить вопрос пополнения материальной базы. Также в план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащенности кабинетов естественно - научного цикла специальным лабораторным оборудованием с учетом специфики Школы и перспектив развития технического направления для проведения лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования для последующего принятия соответствующих решений.

АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МКОУ СОШ № 9, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ В 2025 ГОДУ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2025 года.

| № п/п | Показатели | Единица измерения |
|--|--|------------------------|
| <i>1. Образовательная деятельность</i> | | |
| 1.1 | Общая численность обучающихся | 716 человек |
| 1.2 | Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования | 262 человек |
| 1.3 | Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования | 421 человек |
| 1.4 | Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования | 33 человек |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности обучающихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся | 273 человека/ 40,9% |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | 26 балла |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | 15 баллов |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | 63 балла |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике | 57 баллов |

| | | |
|--------|---|------------------------|
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку (основной период ГИА), в общей численности выпускников 9 класса | 2 человека/ 2,5 % |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике (основной период ГИА), в общей численности выпускников 9 класса | 11 человек/ 14 % |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек/ 0 % |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек/ 0 % |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек/ 0 % |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек/ 0 % |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | 5 человек/ 6,2 % |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | 1 человек/ 5% |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности обучающихся | 688 человек/ 96% |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности обучающихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности обучающихся, в том числе: | 214 человек/ 29,7 % |
| 1.19.1 | Регионального уровня | 12 человек/ 1,6 % |
| 1.19.2 | Федерального уровня | 0 человек/ 0 % |
| 1.19.3 | Международного уровня | 0 человек/ 0 % |

| | | |
|--------|---|-----------------------|
| 1.20 | Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности обучающихся | 0 человек/ 0 % |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности обучающихся | 33 человека 4,6% |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности обучающихся | 0 человек 0% |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности обучающихся | 0 человек/ 0 % |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 44 человека |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 37 человек/ 84 % |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 37 человек/ 84 % |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 7 человек/ 16 % |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 7 человек/ 16 % |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 40 человек/ 81,6 % |
| 1.29.1 | Высшая | 14 человек/ 32% |
| 1.29.2 | Первая | 17 человек/ 39 % |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | |
| 1.30.1 | До 5 лет | 3 человека/ 7 % |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | 4 человека/ 9 % |

| | | |
|--------------------------|--|-----------------------|
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 6 человек/ 14% |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 6 человек/ 14 % |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 44 человека/ 100 % |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 44 человека/ 100 % |
| <i>2. Инфраструктура</i> | | |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 0,3 единицы |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | 25,1 единиц |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | нет |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | да |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | да |
| 2.4.2 | С медиатекой | да |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | да |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | да |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | да |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности обучающихся | 716 человек 100% |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | 2522,6 кв. м |

Вывод по результатам самообследования:

Анализ показателей указывает на то, что МКОУ СОШ № 9 имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС: разработаны основные образовательные программы, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

13.04.2026 г.

Директор



Ю.В. Попова

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 250795864576837559433845704902184217507778640401

Владелец Попова Юлия Витальевна

Действителен с 10.09.2025 по 10.09.2026