МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 9

Допущена к реализации решением
Педагогического совета №1
МАОУ СОШ № 9
от «30» августа 2024

УТВЕРЖДЕНО
Приказом
МКОУ СОШ № 9 №110
от «02» сентября 2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

к общеобразовательной общеразвивающей программе
дополнительного образования

Объемное конструирование

Направленность:	Техническая
Уровень:	Базовый
Возраст обучающихся:	7 – 12 лет
Срок реализации:	1 год

Автор – составитель:
Сухач Наталья Васильевна
учитель начальных классов,

г. Тавда, 2024

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Объемное конструирование» относится к технической направленности с элементами экспериментальной деятельности и составлена в соответствии с нормативными документами.

Рабочая программа составлена в соответствии с нормативно-правовой основой:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральным законом РФ от 24.07.1998 г. №273-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»(в редакции 2013г.);
3. Стратегией развития воспитания в РФ на период до 2025года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015г. №996-р)
4. Постановлением Главного государственного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821….» «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
5. Постановлением Главного государственного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821….» «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
6. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
7. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
8. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30.11.2020 г. № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9.11.2018 № 196»;
9. Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

10. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
11. Письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242» О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
12. Письмом Минобрнауки России от 28.08.2015 № АК-2563/05» О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»;
13. Письмом Минобрнауки России от 29.03.2016 № ВК-641/09» О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»);
14. Приказом Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 30.03.2018г. № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года»;
15. Уставом МКОУ СОШ № 9 г. Тавды.

Бумага — самый популярный материал для творческих занятий с детьми школьного возраста. Ее можно складывать, мять, рвать, скручивать. Эти на первый взгляд простые действия для ребенка достаточно сложны. Выполняя поделки из бумаги, дети не только развивают свои художественные способности и творческую фантазию, но и расширяют кругозор, приобретают дополнительные знания, учатся моделированию и конструированию.

Конструирование из бумаги как вид продуктивной деятельности детей младшего школьного возраста направлено на получение конкретного результата — поделки. Это познавательное занятие тесно связано с игрой, и поэтому очень интересно для обучающегося. Конструирование развивает детское мышление, а именно операции анализа и синтеза. Совершенствуется зрительное восприятие, дети приходят к пониманию того, что в окружающем мире существуют однородные предметы, относящиеся к одному понятию и имеющие общие признаки. Изготовление поделок из бумаги, хотя и увлекательное занятие, однако является довольно сложным видом деятельности. Оно требует развития пространственных представлений, внимательности и точности действий. Методика бумажного конструирования предусматривает, как правило, наглядное и обстоятельное объяснение процесса изготовления каждой поделки. При этом большое значение

имеет образец, сделанный педагогом.
В Программе рассматриваются различные приемы (складывание, склеивание, обрывание и др.) выполнения изделий из бумаги с использованием самых разнообразных техник (оригами, аппликация и т.п.).

Программа относится к **базовому уровню** и предполагает удовлетворение познавательного интереса обучающихся, формированию современных интеллектуальных и личностных качеств школьника, технических способностей, конструкторских умений и навыков, воспитание творческой и целеустремленной личности, способной самостоятельно ставить перед собой задачи и находить оригинальные способы решения.

Актуальность программы определяется социальным заказом общества по подготовке логически мыслящих, математически грамотных людей.

Педагогическая целесообразность Программы обусловлена возможностью обеспечить ранее развитие конструкторских способностей, математическую грамотность, расширить и углубить геометрические представления, сформировать необходимые трудовые навыки.

Отличительной особенностью программы является её многоаспектный характер, который способствует успешной психологической адаптации обучающихся к условиям школы, а также развитию мелкой моторики, координации движений пальцев, зрительно-пространственной ориентировки, координации внимания, оперативной и долговременной памяти, логического мышления. Содержание Программы направлено на формирование основы для обучения по программам технической направленности.

Новизна данной программы состоит в том, что она решает проблему гармонического и целостного развития ребенка школьного возраста, с учетом увлеченности их конструированием. Особое внимание уделяется дизайну и эстетике творческих работ.

Организационно – педагогические условия

Уровень программы – «базовый», который включает в себя подготовку обучающихся по общим вопросам, развивает коммуникативные умения, организаторские навыки, знания по технологии командной работы, совершенствование навыков лидерского поведения, проектирования, расширение опыта участия в конкурсах различного уровня.

Адресат программы: данная программа предназначена для учащихся в возрасте 7-12 лет.

Режим занятий

Группа	Количество часов в неделю	Периодичность занятий
1 год обучения (базовый уровень)	1	1 раз по 1 академическому часу

В первый день занятий обучающиеся проходят инструктаж по правилам техники безопасности. Педагог на каждом занятии напоминает обучающимся об основных правилах соблюдения техники безопасности.

Объем и срок освоения программы:

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Исследователь»» рассчитана на 1 год в объеме 34 часа.

Продолжительность занятий: 1 занятие - 1 академический час (45 мин.).

Количество обучающихся в группе: наполняемость группы 12-16 человек.

Дата начала и окончания учебных периодов: с сентября 2022 года по май 2023 года.

Формы обучения: очная.

Особенности организации образовательного процесса.

Занятия проводятся с соблюдением санитарно-эпидемиологических правил и нормативов. Количество обучающихся в объединении, продолжительность занятий зависят от направленности дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы и определяются локальным нормативным актом МАОУ СОШ № 9. Состав группы постоянный, дети разного возраста. Набор детей в группу свободный.

Для создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся расписание занятий объединения составляется с учетом пожеланий обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и возрастных особенностей обучающихся.

Формы организации деятельности обучающихся на занятии:

- *фронтальная:* работа педагога со всеми обучающимися одновременно (беседа, показ, объяснение и т.п.);
- *коллективная:* организация творческого взаимодействия между всеми детьми одновременно (участие в мероприятиях проекта, соревнование, агидбригада, игра, создание коллективного проекта и т.п.);
- *групповая:* организация работы (совместные действия, общение, взаимопомощь) в малых группах, в т.ч. в парах, для выполнения определенных задач; задание выполняется таким образом, чтобы был виден вклад каждого учащегося (группы могут выполнять одинаковые или разные задания, состав группы может меняться в зависимости от цели деятельности);
- *индивидуальная:* организуется для работы детьми для коррекции пробелов в знаниях и отработки отдельных навыков.

Формы проведения занятий

Дополнительная общеразвивающая программа «Исследователь» предусматривает теоретические, практические и индивидуальные занятия.

Теоретические занятия – проводятся в виде групповых, развивающихся, профилактических, обучающих и тренинговых занятиях, учебах, сборах, бесед и т.д.

Практические занятия – проводятся виде мини – тренингов, игр, конкурсов, опросников, акций, дискуссии и т.д. Оформление информационных стендов, плакатов, листовок и т.д.

Индивидуальные занятия – проводятся с одним или двумя обучающимися в индивидуальном порядке.

1.2Цели и задачи программы

Цель Программы - создание условий для самореализации личности обучающегося через конструирование из бумаги, развитие технических интересов и склонностей детей, формирование у детей начальных технических знаний.

Для достижения поставленных целей, необходимо решать следующие задачи:

образовательные:

- обучить различным приемам работы с бумагой;
- формировать умения следовать инструкциям педагога, читать схемы изделий;
- обогащать словарь детей специальными терминами;
- учить создавать композиции в разных техниках;
- знакомить детей с основными геометрическими понятиями;
- обучить безопасным методам и приемам выполнения работ.

развивающие:

- прививать интерес к техническим знаниям;
- развивать у обучающихся техническое мышление, изобретательность, образное и пространственное мышление;
- развивать мелкую моторику;
- осваивать практические навыки работы с различными инструментами;
- стимулировать познавательную активность обучающихся посредством включения их в различные виды конкурсной деятельности;
- формировать ключевые компетенции обучающихся.

воспитательные:

- формировать учебную мотивацию и мотивацию к творчеству;
- воспитывать дисциплинированность, ответственность, самоорганизацию;
- воспитать трудолюбие, уважение к труду;
- формировать чувство коллективизма и взаимопомощи;
- способствовать раскрытию внутреннего мира обучающихся.

Учебно-тематический план
к дополнительной общеразвивающей программе
«Объемное конструирование»

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации / контроля
		всего	теория	практика	
1.	**Вводное занятие** Беседа с элементами экскурсии. Знакомство в группе. Правила ТБ, ПБ, ГО и ЧС, ПДД. Вводный инструктаж.	1	1		Беседа Опрос
2.	**Аппликации**	10			
3.	Аппликации из объемных геометрических фигур			2	
4.	Аппликации из салфеток			2	
5.	Аппликации их природного материала			3	
6.	3Д-аппликации			3	
7.	**Оригами**	10			
8.	Базовые формы оригами			3	
9.	Простое Оригами			3	
10.	Модульное оригами			4	
11.	Конструирование	10			
12.	Сборка конструкторных макетов			6	
13.	Трафареты			3	
14.	Декупаж			1	
15.	Страна Мастеров	2		2	
16.	**Итоговое занятие**	1		1	
17.	**Итого**	34	1	33	

Планируемые результаты

Результатом выступает укрепление социального благополучия, повышение самооценки ребёнка, стремление в активности, проявление социальных инициатив, обретение друзей и начальные технические знания.

Личностные универсальные учебные действия.

- ответственное отношение к труду, качеству своей деятельности;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- самостоятельно определяет и высказывает самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве;
- умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Метапредметные универсальные учебные действия

Коммуникативные универсальные учебные действия, Обучающиеся смогут:

- работать в паре и в коллективе;
- рассказывать о своем проекте;
- работать над проектом в команде, эффективно распределять обязанности;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- слушать собеседника;
- правильно ставить вопросы и обращаться за помощью;
- высказывать свои мысли.

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку педагога;
- проявлять познавательную инициативу;
- самостоятельно находить варианты решения творческой задачи.
- сохранять заданную цель;
- работать по предложенным инструкциям.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- ориентироваться в своей системе знаний: понимает, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи;
- использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных и творческих задач и представления их результатов;
- высказываться в устной и письменной форме;
- анализировать объекты, выделять главное;
- решать логические задачи;
- осуществлять синтез (целое из частей);
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте;
- обобщать;
- использовать методы и приёмы творческой деятельности в основном учебном процессе и повседневной жизни.

Итогом реализации Программы является формирование следующих ЗУНов:

- основные объемные геометрические фигуры (куб, пирамида, сфера, параллелепипед, конус, цилиндр) и их свойства;

- основные виды работ из бумаги (вырезание, оригами, аппликации, конструирование);
- базовые формы оригами, такие как «Катамаран», «Лягушка», «Двойной дом» и др.;
- технологию создания модульного оригами;
- технологию создания игр и игрушек из бумаги;
- необходимые правила техники безопасности в процессе всех этапов конструирования.

Должны уметь:

- конструировать модели объемных геометрических фигур, чертить их на бумаге
- самостоятельно построить модель из бумаги или картона из развертки, по шаблону, по собственному замыслу
- самостоятельно создавать объемные аппликации
- самостоятельно изготавливать поделки на основе базовых форм оригами
- изготавливать поделки в технике простое и модульное оригами.

Индивидуальные особенности обучающегося

Программа разработана для обучающихся 7-12 лет и построена с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Дошкольный возраст является уникальным периодом в развитии человека. В этот период закладываются основы общего развития детей школьного возраста. В возрасте 7 лет происходит интенсивное развитие мышления. Обучающийся усваивает ряд новых знаний об окружающей действительности и вместе с тем овладевает простейшими способами мышления, учится анализировать, сравнивать, обобщать свои наблюдения. Ребенок способен увидеть главное, заметить скрытые связи и закономерности. В это время формируются такие личностные качества, как самостоятельность, инициативность, творчество, компетентность, коммуникативность, произвольность, столь необходимые в школе. Развиваясь, как личность ребенок формируется и раскрывается в отношениях с окружающими его людьми. Обучение детей младшего школьного возраста имеет свои особенности, потому что ребенок обучается, а не учится, у него нет деятельности «учебы». Обучение не может осуществляться без реальной деятельности самого ребенка. Результатом обучения является побочный продукт предметной, изобразительной и игровой деятельности. В современной психологии считается, что основные личные достижения ребенка в первые шесть-семь лет жизни относятся к двум видам деятельности: моделировании (игровая, изобразительная, конструктивная) и «настоящая», типа самообслуживания.

Особое место в развитии детей младшего школьного возраста занимает конструирование - продуктивная деятельность, направленная на создание конструкций, моделей из различных материалов, которые и определяют вид конструирования.

Технологии, используемые в образовательном процессе:

- Технологии традиционного обучения для освоения минимума содержания образования в соответствии с требованиями стандартов; технологии, построенные на основе объяснительно-иллюстративного способа обучения. В основе - информирование, просвещение обучающихся и организация их репродуктивных действий с целью выработки у школьников общеучебных умений и навыков.

- Технологии компьютерных практикумов.

- Технологии реализации межпредметных связей в образовательном процессе.

- Технологии дифференцированного обучения для освоения учебного материала обучающимися, различающимися по уровню обучаемости, повышения познавательного интереса.

- Технология проблемного обучения с целью развития творческих способностей обучающихся, их интеллектуального потенциала, познавательных возможностей. Обучение ориентировано на самостоятельный поиск результата, самостоятельное добывание знаний, творческое, интеллектуально-познавательное усвоение учениками заданного предметного материала.

- Личностно-ориентированные технологии обучения, способ организации обучения, в процессе которого обеспечивается всемерный учет возможностей и способностей обучаемых и создаются необходимые условия для развития их индивидуальных способностей.

- Информационно-коммуникационные технологии.

- Технология коллективных методов обучения (работа в парах постоянного и сменного состава)

Формы организации образовательного процесса: фронтальные, групповые, индивидуальные, индивидуально-групповые, практикумы; урок-консультация, урок-практическая работа, уроки с групповыми формами работы, уроки-конкурсы.

Место курса в учебном плане

Рабочая программа рассчитана на 34 учебные недели, 1 час в неделю, общее количество часов — 34.

Адресаты программы	Учащиеся 7-12 лет
Наполняемость группы	Наполняемость группы – 12-16 человек
Формы занятий	Групповые, мелкогрупповые, индивидуальные, практические работы

Календарный учебный график

Образовательный процесс длится с сентября по май. Общая продолжительность обучения по программе – 1 учебный год. Общее количество часов по программе –34. Режим занятий 1 занятие продолжительностью 1 академический час. Если по объективным причинам (праздничные дни, карантин, командировка и т.п) занятие не может быть проведено согласно расписанию, по согласованию с родителями оно восстанавливается. Таким образом, обеспечивается соблюдение пункта 1.1 статьи 48 ФЗ от 29.12.2012 №273 «Об образовании»

Уровень обучения	Продолжительность занятий	Периодичность	Кол – во часов в неделю	Кол – во часов в год
стартовый	1 ак. час	1 раз в неделю	1 час	34

Содержание учебно – тематического плана.

Содержание учебного плана

1. Введение в образовательную программу, техника безопасности

Теория: Вводный инструктаж по технике безопасности. Правила организации рабочего места. Правила работы с колющими и режущими предметами (ножницами), клеем. Знакомство детей с основными направлениями работы.

Практика: Игра «Круг имен». Изготовление табличек с именами.

Формы проведения занятий: рассказ, демонстрация, игра.

Формы подведения итогов: блиц-опрос

2. Аппликации (10ч.)

Аппликации из геометрических фигур

Теория: Знакомство с основным материалом - бумагой, картоном. Бумага разных видов. Геометрические фигуры и их свойства. Понятия аппликация, орнамент, симметричное расположение. Виды аппликации.

Практика: Основные приёмы работы с бумагой. Построение фигур на клетчатой бумаге с помощью линейки, циркуля. Изготовление аппликаций из геометрических фигур по образцу, по замыслу. Преобразование одних фигур в другие путем разрезания.

Формы проведения занятий: рассказ, демонстрация, игра, практическая работа.Формы подведения итогов: изготовление аппликации

Аппликации из полос

Теория: Знакомство с аппликацией из полос. Простейшие способы создания конструкций из бумаги, используя бумажные полоски. Скрепление деталей. Сбор деталей конструкции. Инструкция по технике безопасности.

Практика: создание работ путём вырезания бумажных полосок и склеивания их. Аппликации из полос «Парашют», «Черепаха», «Яблоко».

Формы проведения занятий: рассказ, демонстрация, игра, практическая работа.

Комбинированная аппликация

Теория: Знакомство с комбинированной аппликацией, аппликацией из природного материала. Виды работ из природного материала. Способы крепления деталей. Инструкция по технике безопасности.

Практика: Изготовление комбинированных аппликаций и аппликаций из природного материала. Изготовление аппликаций «Рыбка», «Улитка», «Осеннее дерево», «Аквариум».

Формы проведения занятий: рассказ, демонстрация, игра, практическая работа.Формы подведения итогов: изготовление аппликации

Оригами

Базовые формы оригами Теория: История оригами. Условные обозначения,

применяемые в оригами. Термины, применяемые в оригами. Базовые формы оригами: «Треугольник», «Квадрат», «Книжка», «Воздушный змей», «Блин», «Рыба», «Дом». Техника безопасности при работе с бумагой.

Практика: Изготовление поделок на основе базовых форм оригами по образцу.

Формы проведения занятий: рассказ, демонстрация, игра, практическая работа.Формы подведения итогов: изготовление поделки по образцу.

Простое оригами Теория: Повторение условных обозначений и терминов, применяемых в оригами Практика: Изготовление поделок в технике оригами: «Улитка», «Лягушка», «Ракета», «Лиса», «Змейка».Формы проведения занятий: рассказ, демонстрация, игра, практическая

работа.Формы подведения итогов: изготовление поделки по образцу.

Конструирование путем складывания по развертке Теория: Что такое развертка? Знакомство с конструированием путем складывания по развертке.

Практика: Изготовление поделок путем складывания по развертке: «Домик», «Мышка», «Зебра», «Жираф», «Осьминог».

Формы проведения занятий: рассказ, демонстрация, игра, практическая работа.Формы подведения итогов: изготовление поделки по образцу.

Бумажные игры и игрушки

Игра «Танграм»

Теория: Знакомство с игрой Танграм. Закрепление знаний о геометрических фигурах.

Практика: Изготовление игры Танграм. Выкладывание различных аппликаций из элементов Танграма.

Формы проведения занятий: рассказ, демонстрация, игра, практическая работа.Формы подведения итогов: выставка работ.

Игрушки из бумаги

Теория: История возникновения игрушки из бумаги. Технологии и этапы изготовления игрушки.

Практика: Изготовление игрушек из бумаги: «Лягушка», «Зубастый крокодил», «Северный олень».

Формы проведения занятий: рассказ, демонстрация, игра, практическая работа.Формы подведения итогов: выставка работ в объединении.

Конструирование Работа с конструкторами технической направленности Лего и металлическим конструктором.

3Д - аппликация

Теория: Знакомство с 3Д аппликацией. Технология создания объемной аппликации. Правила техники безопасности.

Практика: Изготовление объемных аппликаций «Фрукты», «лягушка», «Божья коровка», «Осеннее дерево», «Виноград».

Формы проведения занятий: рассказ, демонстрация, практическая работа.

Формы подведения итогов: изготовление объемной аппликации.

Страна Мастеров

Теория: Что обычно изображают на открытках к праздникам (8 марта, 23 февраля, День Космонавтики, Пасха, 9 мая)?

Практика: Изготовление поделок и открыток на разную тематику.

Формы проведения занятий: демонстрация, игра, практическая работа.

Формы подведения итогов: вставка работ

1. **Итоговое занятие**

Практика: Создание аппликации «Солнечное настроение»

Формы проведения занятий: демонстрация, игра, практическая работа. Формы подведения итогов: тестирование и практическое задание. Аттестация обучающихся (3 ч.)

Формы подведения итогов: тестирование, практическое задание

2.2. Условия реализации программы

Организационно-педагогические условия реализации программы

Учебно-методические средства обучения

- специализированная литература
- технологические карты;
- образцы моделей, выполненные обучающимися и педагогом;
- плакаты, фотоматериалы;
- учебно-методические пособия для педагога и обучающихся, включающие дидактический, информационный, справочный материалы на различных носителях.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса:

Материалы:

1. Цветная бумага.
2. Белая бумага.
3. Картон белый.
4. Картон цветной.
5. Клей-карандаш.

Инструменты:

1. Ножницы.
2. Линейка.
3. Циркуль.
4. Цветные карандаши.
5. Простой карандаш.
6. Ластик.

Наглядные пособия:

1. Образцы готовых работ.
2. Планшеты по технике безопасности.
3. Чертежи-схемы складывания изделий.
4. Объемные схемы поэтапного складывания изделий.
5. Дидактические, развивающие игры.
6. Демонстрационный фотоматериал.
7. Технологические карты.

Раздаточный материал:

1. Шаблоны.

1. Эскизы.

2. Чертежи.
3. Схемы.
4. Рисунки.
5. Развивающие игры.

Список литературы

Арапова-Пискарева Н.А. Формирование элементарных математических представленийв начальной школе. Программа и методические рекомендации. - М., Мозаика-Синтез;2009

Афонькин С.Ю., Афонькина Е.Ю. Энциклопедия. Оригами для детей и взрослых. -М.:Оникс, 2000.

Бич Р. Оригами. Большая иллюстрированная энциклопедия / Пер. с англ. - М.: ЭКСМО, 2005.

Волкова С.И. Математика и конструирование: Пособие для учащихся 1 класса начальной школы. - М.: Просвещение, 2005

Гаврина С. Е., Кутявина Н. Л. «Волшебные фигуры» геометрия для дошкольников, М., «Академия развития», 1999г.

Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г. Программа подготовки к школе. Геометрия. Лучшие упражнения для детей. М., Академия развития, 2008.

Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию школьников / Под ред. Л.А. Венгера. - М., 1978.

Колесникова Е.В. Геометрические фигуры. Математика для детей 7-10 лет. - М., «ТЦ Сфера», 2016

Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа «Умные пальчики». Соответствует ФГОС ДО. — М.: ИД «Цветной мир», 2018. — 200 с., 3-е издание, перераб. и доп.

Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз - ступенька. Два - ступенька... Практический курс математики для школьников. Методические рекомендации. - М.: Баласс, 2004.

Соколова С.В. Игрушки из бумаги: Оригами для малышей (5-7 лет).-СПб.: Издательский Дом «Литера», 2009

Соловьева Е.В. Г еометрическая аппликация: пособие для детей 6-9лет.-М.: Просвещение, 2017

Солокова С. Школа оригами. Аппликации и мозаика. - М.: ЭКСМО, 2005.