

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности «Шахматы»

для обучающихся 1-2 классов

г.Тавда 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Общая характеристика курса внеурочной деятельности

Программа по курсу внеурочной деятельности «Шахматы» для 1-2 классов общеобразовательных организаций представляет собой методически оформленную концепцию требований ФГОС НОО и раскрывает их реализацию через конкретное содержание.

При создании программы по шахматам учитывались потребности современного российского общества в физически крепком и дееспособном подрастающем поколении, способном активно включаться в разнообразные формы здорового образа жизни, умеющем использовать ценности физической культуры для укрепления, поддержания здоровья и сохранения активного творческого долголетия; целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

В программе нашли свое отражение направления Концепции преподавания учебного предмета «Физическая культура» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы и программы развития вида спорта «шахматы» в Российской Федерации.

В основе программы лежат представления об уникальности личности каждого обучающегося, индивидуальных возможностях каждого обучающегося и ученического сообщества в целом, профессиональных качествах учителей и управленческих команд системы образования, создающих условия для максимально полного обеспечения образовательных возможностей обучающихся в рамках единого образовательного пространства Российской Федерации.

В рамках школьного образования активное освоение детьми шахмат благотворно скажется на их психическом, умственном и эмоциональном развитии, будет способствовать формированию нравственных качеств, изобретательности и самостоятельности, умения ориентироваться на плоскости, сравнивать и обобщать. Дух здорового соперничества, присутствие игрового компонента, возможность личностной самореализации без агрессии, компактность, экономичность, - всё это выгодно выделяет шахматы из большого ряда иных видов спорта.

Постоянный поиск оптимального решения с учётом угроз соперника, расчёт вариантов в уме (без передвижения их на доске) создают в шахматной партии почти идеальные условия для формирования конвергентного, дивергентного и абстрактного видов мышления, а также способствуют появлению устойчивых навыков в принятии оптимальных самостоятельных решений в любой жизненной ситуации.

Цели изучения курса внеурочной деятельности

Целью программы является создание условий для гармоничного когнитивного развития детей младшего школьного возраста посредством массового их вовлечения в шахматную игру.

Курс внеурочной деятельности «Шахматы» изменяет характер и содержание труда учащихся, требуя приложений всей совокупности человеческих сил и способностей: интеллектуальных, духовно-нравственных и эмоциональных. Основное содержание учебного курса составляют средства, максимально удовлетворяющие требованиям ФГОС начального общего образования.

«Шахматы» - курс, который может быть использован в общеобразовательной школе для изучения шахматной теории и практики и включён в план внеурочной деятельности.

Сохраняя все основные плюсы классической шахматной игры, учебный курс обладает рядом существенных преимуществ, важных для общеобразовательных организаций:

-компактность оборудования: шахматный инвентарь, необходимый для обучения и турниров, лёгок, мобилен и удобен при транспортировке и в использовании (шахматные доски легко и быстро раскладываются на переменах между уроками в школьных рекреациях и коридорах и так же легко убираются);

-возможность участия в игре (соревнованиях) обучающихся различного возраста, уровня подготовленности и личностных особенностей;

-высокая степень травмобезопасности.

Место курса внеурочной деятельности

Общее число часов, рекомендованных для изучения курса «Шахматы» - 67 часов:

1 класс-33 часа (1 час в неделю);

2 класс-34 часа (1 час в неделю).

Формы проведения занятий курса внеурочной деятельности

В тематическом планировании программы отражены темы основных её разделов и даны характеристики видов деятельности обучающихся. Эти характеристики ориентируют учителя на порядок освоения знаний в области данного вида спорта.

№пп	Содержание раздела	Формы организации	Виды деятельности
1 -2 класс			
1	Из истории шахмат	Беседа, аудиторное занятие, коллективная работа, индивидуальная работа, работа в парах.	Познавательная.
2	Правила шахматной игры	Беседа, занятие-практикум, коллективная работа, индивидуальная работа, игра, работа в парах, практикум	Познавательная, игровая.
3	Соревнования	Игра, групповая работа, работа в парах.	Познавательная, игровая.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Из истории шахмат

партии, материальное преимущество, правила шахматного этикета, дебютные ошибки.

Шахматная комбинация: выигрыш материала. Основы дебюта: развитие фигур, дебютные ловушки, короткие партии. Основы эндшпиля: реализация большого материального преимущества.

Практико-соревновательная деятельность

Участие детей в шахматном турнире «Первенство класса».

Конкурс решения позиций на тактические приёмы «связка», «двойной удар», «нападение», «защита», «сквозной удар», «ловля фигуры», «открытый шах», «двойной шах», «мат по последней горизонтали».

Участие в школьном шахматном празднике.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ШАХМАТАМ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

В результате изучения курса внеурочной деятельности «Шахматы» у обучающихся будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия.

Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;

- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;

Выпускник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

Предметные результаты

К концу 1 учебного года дети должны знать:

- шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;
- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
- правила хода и взятия каждой фигуры.

К концу 1 учебного года дети должны уметь:

- ориентироваться на шахматной доске;

- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- рокировать;
- объявлять шах;
- ставить мат;
- решать элементарные задачи на мат в один ход.

К концу 2 учебного года дети должны знать:

- обозначение горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фигур;
- ценность шахматных фигур, сравнительную силу фигур.

К концу 2 учебного года дети должны уметь:

- записывать шахматную партию;
- матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей;
- проводить элементарные комбинации.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Теоретические основы шахматной игры					
1.1	Из истории шахмат	1			<u>Шахматы в школе. 1 класс. Электронная форма учебника</u> <u>Уманская Э.Э., Волкова Е.И., Прудникова Е.А.</u>
Итого по разделу		1			
Раздел 2. Правила шахматной игры					
2.1	Базовые понятия шахматной игры	29			<u>Шахматы в школе. 1 класс. Электронная форма учебника</u> <u>Уманская Э.Э., Волкова Е.И., Прудникова Е.А.</u>
Итого по разделу		29			
Раздел 3. Соревнования					
3.1. Участие детей в шахматном турнире «Первенство класса».		3			
Итого		3			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33	0	0	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Теоретические основы шахматной игры					
1.1	Из истории шахмат	1			<u>Шахматы в школе. 1 класс. Электронная форма учебника</u> <u>Уманская Э.Э., Волкова Е.И., Прудникова Е.А.</u>
Итого по разделу		1			
Раздел 2. Правила шахматной игры					
2.1	Базовые понятия шахматной игры	28			<u>Шахматы в школе. 1 класс. Электронная форма учебника</u> <u>Уманская Э.Э., Волкова Е.И., Прудникова Е.А.</u>
Итого по разделу		28			
Раздел 3. Соревнования					
3.1. Участие детей в шахматном турнире «Первенство класса».		5			
Итого		5			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	
		Всего	Контрольные работы
1	Шахматы - мои друзья. История возникновения шахмат	1	
2	Шахматная доска	1	
3	Горизонталь	1	
4	Вертикаль	1	
5	Диагональ	1	
6	Шахматная нотация	1	
7	Шахматные фигуры и начальная позиция	1	
8	Ладья	1	
9	Слон	1	
10	Ферзь	1	
11	Конь	1	
12	Пешка	1	
13	Превращение пешки	1	
14	Король	1	
15	Ценность фигур	1	
16	Нападение	1	
17	Взятие. Взятие на проходе	1	
18	Шах и защита от шаха	1	
19	Мат	1	

20	Пат - ничья	1	
21	Рокировка	1	
22	Основные принципы игры в начале партии	1	
23	Мат двумя ладьями одинокому королю	1	
24	Мат ферзём и ладьёй одинокому королю	1	
25	Мат ферзём и королём одинокому королю	1	
26	Материальное преимущество	1	
27	Нарушение основных принципов игры в начале партии	1	
28	Партии- миниатюры	1	
29	Запись шахматной партии	1	
30	Шахматный этикет	1	
31	Шахматный турнир	1	
32	Шахматный турнир	1	
33	Шахматный турнир	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33	0

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	
		Всего	Контрольные работы
1	Из истории шахмат. Чемпионы мира по шахматам и выдающиеся шахматисты мира	1	
2	Шахматные фигуры (повторение)	1	
3	Нападение в шахматной партии. Шах и защита от него. Рокировка (повторение)	1	
4	Мат. Пат. Мат одинокому королю королём и ладьёй. Мат в один ход (повторение)	1	
5	Защита в шахматной партии: уход из-под нападения, уничтожение атакующей фигуры, защита фигуры	1	
6	Защита в шахматной партии: перекрытие, контрнападение	1	
7	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	1	
8	Тактический приём «двойной удар»	1	
9	Тактический приём «связка»	1	
10	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	1	
11	Тактический приём «ловля фигуры»	1	
12	Тактический приём «сквозной удар»	1	
13	Мат на последней горизонтали	1	
14	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	1	
15	Тактический приём «открытый шах»	1	
16	Тактический приём «двойной шах»	1	

17	Шахматный турнир	1	
18	Шахматный турнир	1	
19	Шахматный турнир	1	
20	Шахматный турнир	1	
21	Основы игры в дебюте: дебютные ловушки	1	
22	Основы игры в дебюте: атака на короля	1	
23	Основы игры в дебюте: атака на короля	1	
24	Основы эндшпиля: реализация большого материального преимущества	1	
25	Основы эндшпиля: реализация большого материального преимущества	1	
26	Основы анализа шахматной партии	1	
27	Основы анализа шахматной партии	1	
28	Основы анализа шахматной партии	1	
29	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	1	
30	Шахматный турнир	1	
31	Шахматный турнир	1	
32	Шахматный турнир	1	
33	Шахматный турнир	1	
34	Шахматный праздник	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- 1.Абрамов С. П. Шахматы: первый год обучения. Методика проведения занятий / С. П. Абрамов, В. Л. Барский. - М.: ООО «Дайв», 2009.
- 2.Весела И. Шахматный букварь / И. Весела, И. Веселы. - М.: Просвещение, 1983.
- 3.Гончаров В. И. Некоторые актуальные вопросы обучения дошкольника шахматной игре / В. И. Гончаров. - М.: ГЦОЛИФК, 1984.
- 4.Гришин В. Г. Шахматная азбука / В. Г. Гришин, Е. И. Ильин. - М.: Детская литература, 1980.
- 5.Диченскова А. М. Физкультминутки и пальчиковые игры в начальной школе / А. М Диченскова. - Ростов н/Д: Феникс, 2014.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ

1. Шахматная школа

https://chessekb.ru/?utm_referer=geoadv_search_yabs&utm_ya_campaign=39208351539&yabizcmpgn=36754622&utm_source=geoadv_search_yabs&utm_candidate=59556691001&utm_content=16480228868&yclid=16462713694438555647

2. Шахматы в школе. 1 класс. Электронная форма учебника. Уманская Э.Э., Волкова Е.И., Прудникова Е.А. <https://prosv.ru/product/shahmati-v-shkole-1-klass-elektronnaya-forma-uchebnika02/?ysclid=m14oyfn1m0510023104>