

Российская Федерация
Свердловская область
МОУО – Управление образованием Тавдинского городского округа
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 9
623950 Свердловская обл., г. Тавда, ул. Ленина, 53,
телефон (факс): (34360)5-21-85, 5-39-87; e-mail: tavda-shkola9@mail.ru
ОКПО 54124170, ОГРН 1026601905318, ИНН/КПП 6634007470/667601001

ДОПУЩЕНО:
решение
педагогического совета
протокол № 12
от «24» июня 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО:
приказом директора
МКОУ СОШ № 9
от «24» июня 2024 г. №



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

к дополнительного общеобразовательной общеразвивающей программе

«Юные инспекторы движения»

Направленность:	Социально-гуманитарная
Уровень:	Базовый
Возраст обучающихся:	10-14 лет
Срок реализации:	1 год

Автор-составитель:
Немченкова Анжелика Александровна,
руководитель отряда ЮИД

Тавда, 2024г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. РАЗДЕЛ 1. Комплекс основных характеристик	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи программы	9
1.3. Содержание программы	9
1.4. Планируемые результаты.....	11
 РАЗДЕЛ 2. Комплекс организационно-педагогических условий.....	12
2.1. Календарный учебный график.....	14
2.2. Условия реализации программы.....	14
2.3. Формы аттестации	15
2.4. Оценочный материал.....	15
2.5. Методический материал.....	16
 СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....	17

Раздел 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК

1.1. Пояснительная записка

Проблема детского дорожно-транспортного травматизма на сегодняшний день остается одной из самых актуальных.

Анализ сложившегося положения с детским дорожно-транспортным травматизмом свидетельствует о недостаточной эффективности системы профилактики дорожно-транспортного травматизма, воспитания и обучения детей и подростков основам безопасности дорожного движения.

Помочь ребенку избежать опасностей на дорогах можно лишь путем соответствующего воспитания и обучения ребенка с раннего возраста, подготовки его к пожизненной «профессии» участника дорожного движения, в роли пешехода или водителя. В настоящее время общеобразовательные учреждения решают проблему обучения детей и подростков основам безопасного поведения на улицах и дорогах. Рост детского дорожно-транспортного травматизма постоянно заставляет искать эффективные пути решения указанной проблемы. Увеличение количества несчастных случаев с детьми на дорогах во многом происходит потому, что за такой короткий срок обучения, как предлагает школа, правила дорожного движения детьми не усваиваются на уровне навыка. Увеличение количества несчастных случаев с детьми во многом происходит потому, что учащиеся нарушают правила, не осознавая возможных опасных последствий своих действий, т.к. не в полной мере владеют правилами безопасного поведения во дворе, на улице и дороге, или имеют необходимые знания, но не всегда их используют.

К тому же, требования к качеству знаний обучающихся по безопасности дорожного движения постоянно повышаются в связи с возрастанием интенсивности движения на дорогах.

Программа дополнительного образования детей «Юные инспекторы движения» социально-гуманитарной направленности представляет собой углубленный курс по обучению школьников безопасности дорожного движения и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма (ДДТТ).

Новизна программы состоит в том, что важной составляющей здоровье сберегающей деятельности образовательного учреждения является создание безопасного пространства ребенка, которое подразумевает обучение детей и подростков безопасному поведению в повседневной жизни и рациональным действиям в возможных опасных и чрезвычайных ситуациях.

Дети значительное время находятся в образовательном учреждении (школе, учреждении дополнительного образования), поэтому именно на

образовательную организацию родители возлагают ответственность за формирование у ребят навыков культуры поведения на дорогах, устойчивой мотивации к сохранению и укреплению здоровья. А ведь именно навыки, сформированные в детстве, перерастают затем в стойкие привычки.

Программа имеет **социально-гуманитарную направленность**, которая является важным направлением в развитии и воспитании.

Рабочая программа составлена в соответствии с нормативно-правовой основой:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Постановлением Главного государственного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821....» «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
3. Постановлением Главного государственного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821....» «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
4. Приказом Минпросвещения России от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
5. Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) Минобрнауки России от 18 ноября 2015 г. № 09-3242.
6. Распоряжением Правительства Свердловской области №70-Д от 26.06.2019 г. об утверждении методических рекомендаций «Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Свердловской области».
7. Федеральным законом от 21.12.1994 г. № 69-ФЗ (ред. от 27.12.2019г.) "О пожарной безопасности".
8. Постановлением Правительства Российской Федерации от 16.09.2020 г. № 1479 "Об утверждении Правил противопожарного режима в Российской Федерации".
9. Уставом МАОУ СОШ № 9 г. Тавды.

Актуальность программы обусловлена тем, что из года в год увеличивается поток автомобилей на дорогах, что создает объективную реальность возникновения дорожно-транспортных происшествий. Причем, несчастные случаи все чаще происходят не на больших транспортных магистралях, а на маленьких дорогах, рядом с остановками, а иногда и во дворе дома. И, к сожалению, зачастую причиной дорожно-транспортных происшествий бывают дети.

Это происходит потому, что обучающиеся не знают правил дорожной безопасности или нарушают их, не осознавая опасных последствий нарушений.

Донести эти знания до детей, выработать в детях потребность в соблюдении правил дорожного движения для самосохранения – в этом и состоит задача педагога дополнительного образования и объединения ЮИД.

Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что образовательная программа разработана с учетом современных образовательных технологий, которые отражаются:

- в принципах обучения – индивидуальность, доступность, преемственность;
- формах и методах обучения – слайд-лекции, практикумы, выполнение проектов, исследовательская работа, олимпиады;
- методах контроля и управления образовательным процессом – тестирование, анализ результатов конкурсов;
- средства обучения – тетрадь, тесты, видеофильмы, компьютер, мультимедийные презентации.

Отличительные особенности данной образовательной программы от уже существующих в этой области заключаются в том, что реализация данной программы позволит обучающимся получить систематизированное представление об опасностях на дороге и о прогнозировании опасных ситуаций, оценить влияние из последствий на жизнь и здоровье человека и выработать алгоритм безопасного поведения с учетом своих возможностей. Программа предполагает групповые занятия, а также проведение и участие в массовых мероприятиях. Программа уделяет внимания пропаганде знаний ПДД и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма через реализацию творческих возможностей обучающихся.

Особенности педагогического стиля:

Личностно-ориентированное обучение предполагает использование демократического стиля общения. На занятиях большое значение уделяется положительному эмоциональному климату. Занятия важны для налаживания дружеских и в то же время деловых коммуникативных каналов.

Дисциплинированность и ответственность юного юидовца формируется в атмосфере доверия и положительной оценки. Демократический стиль отражается и в принципах общения:

- принцип обратной связи – открытое взаимодействие педагога и обучающегося;
- принцип здоровьесбережения – забота о сохранении эмоционального и физического здоровья при любой деятельности;
- принцип сотрудничества – партнёрские отношения в учебной деятельности, доверие к потенциалу учащегося, стимулирование самостоятельности и инициативы, совместное решение проблем.

Педагогические принципы обучения:

- доступности;
- постепенности;
- системности;
- совершенствования.

Адресат программы: в реализации данной образовательной программы участвуют дети в возрасте от 10 до 14 лет.

Подростковому возрасту присущи постоянная борьба и процесс становления личности. Поэтому на данном возрастном этапе проводятся мероприятия, позволяющие школьнику проявить свои способности в творчестве, организации и проведения дела, утвердиться в среде сверстников, заняв соответствующую позицию, которая бы соответствовала личным желаниям личности. КТД, участие в спортивных состязаниях, участие в работе агитбригады, шефская работа и многое другое, – вот именно то, что способствует социализации подростка и позволяют наиболее полно раскрыться и проявить свои способности.

Краткие возрастные особенности:

Особенностями поведения детей (10 лет) являются: стремление повелевать у мальчиков, подчиненность у девочек, боязнь поражений, чувствительность к критике, постоянно меняющиеся интересы, стремление к соперничеству. Пробуждается интерес и любопытство ко всему вокруг, быстрота в действиях, стремление к большой мускульной активности, любовь к коллективным играм, настойчивость, инициативность, энергичность, влюбчивость, учащаются беспокойные состояния, дети нуждаются в постоянной деятельности, начинают осознавать нравственные нормы. Почти всегда шумны и спорят.

Подростковый возраст 11-15 лет связан с перестройкой организма ребенка – половым созреванием. В самосознании происходят значительные изменения:

появляется чувство взрослости. Появляются подростковая дружба и объединения в неформальные группы. Появляется склонность к самоанализу.

Срок реализации программы 1 год – 34 часа. Периодичность занятий – 1 раз в неделю по 1 академическому часу.

Уровень программы, объем и срок освоения программы

Уровень программы – «базовый» предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации деятельности по профилактике дорожно-транспортного травматизма детей.

Объем– 34 часа.

Срок освоения программы – 1 год.

Работа объединения «Юные инспекторы движения» основывается на различных видах деятельности:

- создание уголка безопасности дорожного движения;
- изучение правил дорожного движения и пропаганда их в классах;
- встречи и беседы с инспектором ГИБДД;
- встречи с медицинским работником, с целью изучения основ медицинских знаний и применения знаний на практике;
- проведение практических занятий по вождению велосипеда;
- участие в различных мероприятиях по профилактике дорожно-транспортной безопасности.

Программа предполагает очную форму обучения.

Особенности организации образовательного процесса

Занятия проводятся с соблюдением санитарно-эпидемиологических правил и нормативов. Количество обучающихся в объединении, продолжительность занятий зависят от направленности дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы и определяются локальным нормативным актом МАОУ СОШ № 9. Состав группы постоянный, дети разного возраста. Набор детей в группу свободный.

Для создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся расписание занятий объединения составляется с учетом пожеланий обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и возрастных особенностей обучающихся.

Режим занятий

Группа	Количество часов в неделю	Периодичность занятий
1 год обучения (базовый уровень)	1	1 раз по 1 академическому часу

В первый день занятий обучающиеся проходят инструктаж по правилам техники безопасности. Педагог на каждом занятии напоминает обучающимся об основных правилах соблюдения техники безопасности.

Формы организации деятельности обучающихся на занятии:

- *фронтальная*: работа педагога со всеми обучающимися одновременно (беседа, показ, объяснение и т.п.);
- *коллективная*: организация творческого взаимодействия между всеми детьми одновременно (участие в мероприятиях проекта, соревнование, агидбригада, игра, создание коллективного проекта и т.п.);
- *групповая*: организация работы (совместные действия, общение, взаимопомощь) в малых группах, в т.ч. в парах, для выполнения определенных задач; задание выполняется таким образом, чтобы был виден вклад каждого учащегося (группы могут выполнять одинаковые или разные задания, состав группы может меняться в зависимости от цели деятельности);
- *индивидуальная*: организуется для работы детьми для коррекции пробелов в знаниях и отработки отдельных навыков.

Формы проведения занятий: Программа предполагает групповые занятия, а также проведение массовых мероприятий. Так как программа больше всего уделяет внимание пропаганде знаний правил дорожного движения и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма через реализацию творческих возможностей детей и подростков, то с этой целью рекомендуется использование таких форм проведения занятий:

- тематические занятия;
- игровые тренинги;
- разбор дорожных ситуаций на настольных играх;
- экскурсии;
- конкурсы, соревнования, КВН, викторины;
- изготовление наглядных пособий для занятий по правилам дорожного движения;
- выпуск стенгазет;
- разработка проектов по правилам дорожного движения;

- встреча с работниками ГИБДД;
- просмотр видеофильмов.

Основные формы деятельности объединения по данной программе: обучение, применение знаний на практике через практические занятия, соревнования, игры, практическая работа по проведению пропаганды безопасности дорожного движения через конкурсы, викторины, шоу-программы.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: создание условий для формирования у детей устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.

Целевые параметры правил безопасного поведения на улицах и дорогах:

- относиться к правилам дорожного движения как к важной общественной ценности;
- владеть методами предупреждения ДДТТ и оказания первой помощи пострадавшим при ДТП, навыками пропаганды ПДД;
- владеть навыками безопасного поведения на улицах и дорогах.
- знать требования, предъявляемые к пешеходам, пассажирам и велосипедистам, привитие навыков правильного поведения на улице и в случае дорожно-транспортного происшествия.

В ходе ее достижения решаются задачи:

Обучающие:

1. Получить знания обучающихся по правилам дорожного движения.
2. Обучить формам и приемам пропаганды безопасности дорожного движения среди сверстников.
3. Сформировать навыки оказания доврачебной медицинской помощи.
4. Сформировать навыки безопасного управления велосипедом.

Развивающие:

1. Сформировать у обучающихся устойчивые позитивные поведенческие реакции, направленные на сохранение и укрепление здоровья.
2. Развивать у обучающихся умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации;
3. Способствовать развитию у учащихся таких умения, как быстрота реакции, внимательность, наблюдательность, зрительное и слуховое восприятие, логическое мышление, самообладание, находчивость.

Воспитательные:

1. Воспитать грамотных участников дорожного движения.
2. Воспитывать у обучающихся дисциплинированность и ответственность за свои действия на дороге.
3. Повысить правовую культуру обучающихся, как участников дорожного движения.

1.3. Содержание программы

Учебный (тематический) план (базовый уровень).

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	1	1	-	Беседа
2	Общество и автомобиль	2	2	-	Опрос, викторина
	Мероприятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма	8	4	4	Игра, смотр, конкурс, соревнование
3	Формы пропаганды безопасности дорожного движения	8	4	4	Беседа, презентация
4	Организация дорожного движения	4	2	2	Тестирование, викторина
5	Азбука спасения. Первая помощь	4	2	2	Тестирование, викторина
6	Методика пропаганды ПДД	3	1	2	Беседа
7	Мой друг – велосипед	3	2	1	Соревнование, тестирование
8	Итоговое занятие	1	-	1	Квест-игра
9	Итого:	34	18	16	

Содержание учебного (тематического) плана

Тема 1. Вводное занятие.

Теория: Содержание, цель, задачи образовательной программы «Штаб ЮИД». Направление деятельности отрядов ЮИД. Роль отрядов в обеспечении безопасности дорожного движения. Взаимодействие с ГИБДД. Техника безопасности на занятиях детского объединения.

Практика: Ролевая игра «Расскажи о соседе справа». Разгадывание филфорда «Перепутались слова» (зашифровано 21 слово «дорожной» тематики, нужно их найти).

Экскурсия в автогородок (игра).

Демонстрация макетов и игрушек, выполненных обучающимися.

Тема 2.Общество и автомобиль.

Теория: История развития транспорта. Изобретение колеса. История развития транспорта. Первые автомобили.

Практика: Изготовление макетов машин. Виды транспортных средств.

Тема 3.Формы пропаганды безопасности дорожного движения.

Теория: Правила дорожного движения – основной закон дороги.

Из истории правил дорожного движения Российской Федерации. Основные понятия и термины, используемые в правилах.

Требования к участникам дорожного движения.

Обязанности водителей и пешеходов.

Ответственность водителей и пешеходов.

Практика: Ролевая игра «Грамотный пешеход». Загадки, викторина «Игра в термины». Игра «Немое кино» – с помощью пантомимы изобразить правила для пассажиров.

Тема 4. Организация дорожного движения

Теория: Дорожные знаки: группы, значение. Обозначение знаков в Правилах дорожного движения.

Предупреждающие знаки.

Знаки приоритета. Запрещающие знаки.

Предписывающие знаки.

Информационно-указательные знаки.

Знаки сервиса. Знаки дополнительной информации.

Знаки особых предписаний. Знаки - исключения. Знаки для пешеходов и водителей.

Практика: Наблюдение за дорогами с интенсивным движением. Разработка безопасных маршрутов с нанесением дорожных знаков и обозначением опасных участков пути.

Викторина «Узнай знак». Настольная игра «Дорожная мозаика».

Игры в автогородке с учетом дорожных знаков и дорожной разметки. Игра «Новый знак».

5. Азбука спасения. Первая помощь

Теория: Принципы оказания первой помощи в неотложных ситуациях. Служба скорой медицинской помощи. Телефоны экстренного вызова.

Практика: Просмотр документальной хроники «Деятельность Красного креста в годы ВОВ». Ролевые ситуации «Вызов скорой помощи».

Аптечка первой помощи - автомобильная.

Игра «Собери аптечку».

Тема 6. Методика пропаганды детского дорожно-транспортного травматизма.

Теория: Мероприятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма: операции, акции, конкурсы, «минутки безопасности». Формы пропаганды безопасности дорожного движения: агитбригада, листовки, памятки, плакаты.

Практика: Участие в акциях «Безопасный переход «Зебра», «Внимание! Знак «Дети!», «Будь рядом в трудную минуту», «Безопасные каникулы». Изготовление и выпуск листовок и памяток для пешеходов и водителей. Проведение «минутки безопасности».

Тема 7. Мой друг - велосипед. Устройство велосипеда и правила его эксплуатации.

Теория: Устройство велосипеда и правила его эксплуатации. Разборка и сборка велосипеда. Неисправности и их устранение. Велосипедист - водитель транспортного средства.

Практика: Частичная разборка велосипеда.

Устранение неисправностей седла, колеса, руля, каретки, педалей. Регулировка колес. Тренировочная езда на велосипеде.

Упражнения на сохранение равновесия.

Отработка элементов маневрирования.

Фигурное вождение на специальной асфальтированной площадке, с использованием фигур: «змейка», «восьмерка», «желоб», «коридор из досок», «качели», «стиральная доска». Контрольный зачет по фигурному вождению.

Тема 8. Итоговое занятие

Практика: Квест-игра «Уважай закон дорог!».

1.4. Планируемые результаты

Предметные результаты	
должен знать	должен уметь
- роль отрядов юных инспекторов движения в обеспечении безопасности дорожного движения; - историю развития транспорта, виды транспортных средств; - историю создания правил дорожного движения Российской Федерации; - правила для пешеходов, где и как переходить улицу, правила движения пешеходов по загородным дорогам и в	- переходить улицы и дороги по сигналам светофора и пешеходным переходам, а также проезжую часть дороги (вне зоны видимости пешеходных переходов); - правильно вести себя во дворах, жилых зонах, на тротуаре, в транспорте, при езде на велосипеде; - переходить регулируемые и нерегулируемые перекрестки;

городе; • дорожные знаки, группы, их значение (о чем сообщают, как выглядят, где устанавливают); • виды и причины дорожно-транспортных происшествий; • средства безопасности; • принципы оказания первой помощи в неотложных ситуациях; • содержание автомобильной аптечки; • формы пропаганды безопасности дорожного движения; • устройство велосипеда и правила его эксплуатации; • правила езды на велосипеде.	• не создавать помех движению транспорта; • дисциплинированно вести себя на посадочных площадках, при входе, выходе и в салоне маршрутного транспорта; • управлять велосипедом; • участвовать в профилактических акциях по профилактике и предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма; • изготавливать и выпускать листовки и памятки для пешеходов и водителей; • частично производить разбор велосипеда (снимать руль, седло, разбирать переднее колесо, проводить операции с задним колесом, разбирать тормозную втулку, каретку, снимать цепь); находить и устранять неисправности велосипеда; • выполнять задания по фигурному вождению велосипеда.
Личностные результаты: • осознанное отношение к занятиям в объединении как средству саморазвития и применения приобретённых знаний в повседневной жизни. • развитие личностных качеств в достижении поставленных задач, умения доводить начатое дело до конца; • осознание ценности собственного здоровья, дисциплинированности и ответственность за свои действия на дороге; • осознанная готовность к разным видам общения в совместной деятельности.	
Метапредметные результаты: • умение самостоятельно определять цели своих занятий; • владение основами самоконтроля; • умение соотносить свои действия с поставленным заданием; • умение сотрудничать при работе в группе.	

Раздел 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

Организация учебного процесса по программе «Юные инспекторы движения» предусматривает в соответствии с Уставом МАОУ СОШ № 9 в течение учебного года с сентября по май Программа рассчитана на 34 часа, 36 учебных недель (1 год обучения). Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 академическому часу.

Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Тема занятия	Форма занятия	Количество часов	Форма контроля
Заполняется после утверждения расписания					

2.2. Условия реализации программы

2.2.1. Материально-техническое обеспечение реализации программы

Занятия проводятся в кабинете № 13 (ул. Ленина, д.53) – чистое, хорошо освещенное и проветриваемое помещение, в котором находится всё необходимое для занятий.

Необходимое оборудование и мебель

№	Название оборудования	Количество
1	Ноутбук	1
2	Магнитная доска, набор магнитов	1
3	Фотоаппарат	
4	Автогородок для практического вождения	1
5	Велосипед	4
6	Веломобиль	4
7	Медицинская аптечка	1
№	Мебель	Количество
1	Парта ученическая	6
2	Стул ученический	12

2.2.2. Информационное обеспечение реализации программы:

1. Группа в ВКонтakte <https://vk.com/public186376884>
2. <http://www.eLIBRARY.ru> – Научная электронная библиотека.
3. <http://www.pedlib.ru> – Педагогическая библиотека.
4. <http://www.rsl.ru> – Российская государственная библиотека.
5. <http://wiki.zr.ru/ПДД> - Энциклопедия ПДД.
6. <http://potomy.ru/tag/pdd/>
7. <http://www.dddgazeta.ru/> - Добрая дорога детства.

2.2.3. Кадровое обеспечение реализации программы

Программу реализует педагог дополнительного образования МАОУ СОШ № 9 имеющий высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю детского объединения без предъявления требований к стажу работы.

2.3. Формы аттестации

Педагогический мониторинг позволяет системно отслеживать результативность образовательного процесса и включает в себя:

Вводный контроль осуществляется при наборе в объединение и показывает уровень подготовки учащегося (беседа).

Промежуточный контроль – проводится в конце изучаемой темы по данной общеразвивающей программе, которая позволяет выявить динамику изменений образовательного уровня обучающегося.

Итоговый контроль – представляет собой оценку качества усвоения учащимися содержания общеразвивающей программы за весь период обучения проводится в виде участия в мероприятиях городского проекта «Городской штаб юных инспекторов движения» с целью определения уровня формирования социальных норм и правил.

При реализации программы «Юные инспекторы движения» регулярно осуществляется текущий контроль с целью проверки репродуктивного уровня усвоения теоретических знаний с использованием тестов, опросов, фронтальных и индивидуальных бесед, выполнения дифференцированных практических заданий различных уровней сложности.

2.3.1. Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

Выявление, фиксация и предъявление результатов объединения проводится педагогическим мониторингом объединения «Городской штаб ЮИД». Отслеживание проводится два раза в год.

Результаты отслеживания соотносятся с трёхуровневой системой (низкий уровень - от 1 до 3 баллов; средний уровень - от 4 до 6 баллов; высокий уровень - от 7 до 9 баллов)

Низкий уровень (1-3 баллов): Учащийся имеет непрочные знания по базовым темам программы. Требуется постоянная помощь педагога и товарищей.

Средний уровень (4-6 баллов): Учащийся имеет знания по базовым темам программы, но совершает незначительные ошибки. Испытывает небольшие затруднения. Может самостоятельно выявить ошибки, но испытывает затруднения при определении причин их возникновения.

Высокий уровень (7-9 баллов): Учащийся имеет прочные знания по базовым темам программы. Предусмотренные программой умения и навыки может творчески применить в деятельности. Самостоятельно планирует и организует свой труд, Точно соблюдает правила безопасности труда. Точно, грамотно и аккуратно выполняет работу. Может самостоятельно выявить и устранить ошибки.

При обучении используются следующие формы диагностики прогнозируемых результатов:

- дорожные знаки – тест, викторина;
- медицина – тестирование (билеты);
- знания устройства велосипеда – тестовая работа; соревнования; конкурсы. Результаты отслеживаются и фиксируются в таблице.

Маршрут развития личности обучающихся по обучаемой программе:

№ п/п	ФИ об.	Воз рас т	Год обу- че- ния	Обучение												Участие в конкурсах (кол-во)	Результат: сертификат, благодарно сть, грамота, диплом
				Знания и умения													
				Теория						Практика							
				Уровни в баллах													
				Низкий (1-3)		Средний (4-6)		Высокий (7-9)		Низкий (1-3)		Средний (4-6)		Высокий (7-9)			
				Месяц		Месяц		Месяц		Месяц		Месяц		Месяц			
				ХП	V	ХП	V	ХП	V	ХП	V	ХП	V	ХП	V		

Отслеживаются достижения обучающихся объединения, индивидуальные достижения обучающихся (дипломы, грамоты, благодарности).

Кроме вышеперечисленных форм отслеживания и фиксации образовательных результатов педагогического мониторинга объединения «Юные инспекторы движения» используются: журнал посещаемости, протоколы выставок, отзывы детей и родителей, статьи в СМИ, на сайте МАОУ СОШ № 9 (фото и видеоматериалы).

2.3.2. Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: аналитические материалы по результатам исследования уровня развития общей одаренности обучающихся объединения, открытые занятия, участие в конкурсах, соревнованиях, презентация «Папки отряда».

2.4. Оценочные материалы

Для каждой темы программы объединения «Юные инспекторы движения» разработан пакет диагностических методик, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов.

№	Тема	Методы педагогической диагностики
1	Вводное занятие	Беседа, наблюдение
2	Общество и автомобиль	Опрос, викторина «Знай и уважай ПДД»
3	Мероприятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.	Протоколы городских мероприятий
4	Формы пропаганды безопасности дорожного движения	Беседа, презентация агитационно-пропагандистских материалов
5	Организация дорожного движения.	Тест «Дорожная мозаика», викторина «Узнай знак»
6	Азбука спасения. Первая помощь	Тестирование (билеты), викторина
7	Методика пропаганды ПДД.	Беседа, презентация агитационно-пропагандистских материалов
8	Мой друг – велосипед	Соревнование «Безопасное колесо»
9	Итоговое занятие	Квест-игра «Уважай закон дорог», анализ

2.5. Методические материалы

2.5.1. Методы обучения.

В обучении – практический, наглядный, словесный, работа с книгой, видеометод.

В воспитании – методы формирования сознания личности, методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения, методы стимулирования поведения и деятельности.

2.5.2. Педагогические технологии:

Личностно-ориентированная технология (И.С.Якиманская).

Содержание, методы и приёмы технологии направлены на то, чтобы раскрыть и использовать субъективный опыт каждого ученика, помочь становлению личности путём организации познавательной деятельности. Принципиальным является добровольность каждого учащегося в выборе программы и темпа её освоения. В программе используются следующие характерные особенности технологии:

1. Обеспечение каждому учащемуся чувства психологической защищённости, доверия.
2. Развитие индивидуальности учащегося за счёт динамического проектирования (образовательный процесс перестраивается по мере выявления логики развития конкретной личности).

3. Понимание позиции ребёнка, его точки зрения, неигнорирование его чувств и эмоции, принятие личности.

Здоровьесберегающая технология (Ю.А. Шулики, Е.Ю. Ключникова Е.). реализуется через систему мероприятий по охране и укреплению здоровья обучающихся, учитывает условия образовательной среды и деятельности. В программе это выражается через использование способов и приемов преподавания, выполняя которые можно создать условия для максимального сбережения здоровья ребенка.

Технология КТД (коллективно-творческой деятельности) используется для организации мероприятий воспитательного характера и мероприятий направленных на профилактику ДДТ. Этот способ деятельности помогает развитию организаторских и коммуникативных навыков и работает на сплочение коллектива. В основе технологии - известный метод КТД И.П. Иванова.

ИКТ - технологии (Информационно-коммуникационные технологии) используются:

- как источник информации.
- для подготовки наглядного и дидактического материалов занятий и мероприятий.
- для мобильной коммуникации с учащимися, родителями, коллегами.

2.5.3. Алгоритм учебного занятия

1. Организационный этап. Этап мотивации (самоопределения) к учебной деятельности.
2. Актуализация знаний.
3. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности обучающихся.
4. Проблемное объяснение нового материала
5. Обобщение и систематизация знаний
6. Творческое задание. Работа в группах
7. Физкультминутка
8. Проверка результатов работы
9. Подведение итогов занятия (рефлексия).

2.5.4. Дидактические материалы

Звукоматериалы:

- Гимн Российской Федерации.

- Музыка для расслабления.
- Музыка эстрадная.
- Стенды: «Дорожные знаки», «Дорожные ситуации». «Оказание первой помощи».

Учебно - наглядные пособия:

- Учебно-наглядное пособие «Дорожные знаки».
- Учебно-наглядное пособие «Дорожная разметка».
- Учебно-наглядное пособие «Сигналы регулировщика».
- Учебно-наглядное пособие «Перекресток».
- Учебно-наглядное пособие «Расположение дорожных знаков и средств регулирования в населенном пункте».
- Учебно-наглядное пособие «Маневрирование транспортных средств на проезжей части».
- Учебно-наглядное пособие «Оказание медицинской помощи пострадавшим».
- Набор средств для проведения практических занятий по оказанию медицинской помощи.
- Медицинская аптечка водителя.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Нормативные документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Постановление Главного государственного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821....» «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
3. Постановление Главного государственного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821....» «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
4. Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
5. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) Минобрнауки России от 18 ноября 2015 г. № 09-3242.
6. Распоряжение Правительства Свердловской области №70-Д от 26.06.2019 г. об утверждении методических рекомендаций «Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Свердловской области».
7. Федеральный закон от 21.12.1994 г. № 69-ФЗ (ред. от 27.12.2019г.) "О пожарной безопасности".
8. Постановление Правительства Российской Федерации от 16.09.2020 г. № 1479 "Об утверждении Правил противопожарного режима в Российской Федерации".
9. Устав МАОУ СОШ № 9 г. Тавды.

Литература для педагогов:

1. Алексеев А.П.- М.: Эксмо, 2013 г.-144 с.
2. Алексеев А.П. Правила дорожного движения 2016 с иллюстрациями с последними изменениями/А.П. Алексеев- М.: Эксмо, 2016 г.-160 с.
3. Воронова Е.А. Красный. Жёлтый. Зелёный! ПДД во внешкольной работе. - Ростов н/д, 2011 г.

4. Громаковский А.А. Правила дорожного движения для начинающих 2013 (со всеми последними изменениями)/А.А. Громаковский. - М.: Эксмо, 2016. - 208с.
5. Изучение правил дорожного движения. - Вологда, 2014 г.
6. Комментарии к Правилам дорожного движения, 2017 г.
7. Кузнецов В.В., Цыпкин А.Е. От велосипедиста до автомобиля. Пособие для учителя и учащихся. - Библиотека газеты: Ежедневные новости. Подмосковье, 2011г.
8. Максинаева М.Р. Занятия по ОБЖ с младшими школьниками. – М, 2012г.
9. Методические рекомендации по организации работы среди учащихся школ по правилам дорожного движения. - Майкоп, 2012 г.
10. Методические рекомендации по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. - Вологда, 2011 г.
11. Правила дорожные знать каждому положено. Познавательные игры с дошколятами и школьниками. - Новосибирск – 2012 г.
12. Профилактика и предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма. Методические материалы. - Вологда, 2012 г.
13. Романова Е.А. Занятия по правилам дорожного движения/Е.А. Романова- М.: ТЦ Сфера, 2013-64с.
14. У светофора каникул нет/ рекомендации/. - Вологда, 2011 г.
15. Учителю о правилах дорожного движения. / Рекомендации по организации внеклассной работы с детьми по ПДД. – М., Просвещение, 2011 г.
16. Финкель А.Е. Правила дорожного движения в рисунках (редакция 2016.)/А.Е. Фикель.- М.:Эксмо,2016.-104с.
17. Эйгель С.И. Словарь дорожных знаков. - Эксмо-Пресс, Москва, 2011 г.
18. Эйгель С.И. 25 уроков по ПДД. - Эксмо-Пресс, Москва, 2012 г.

Литература для детей и родителей:

1. Буланова С. Правила поведения на дороге. - «Стрекоза-Пресс», Москва, 2012 г.
2. Безопасность на дороге. Карточки для развития ребёнка -М.: Улыбка, 2014 г.-231с.
3. Лыкова, И. А. Безопасность на дороге. Беседы по картинкам. Основные понятия. Дидактический материал (набор из 8 карточек) / И.А. Лыкова, В.А. Шипунова. - М.: Цветной мир, 2014 г. - 533 с.
4. Жульнев Н.Я. Правила дорожного движения для начинающих 2016 (со всеми изменениями)/Н.Я. Жульнев.- М.: Эксмо, 2016 г.-304с.
5. Правила дорожного движения. - Москва, 2014г.

6. Шельмин Е.В. Правила дорожного движения 2018 с примерами и комментариями/ Е.В. Шельмин.- СПб: Питер,2013 г.-160с.
7. Шипунова, В. А. Безопасность на дороге. Сложные ситуации / В.А. Шипунова. - М.: Карпуз, 2014 г. - 712 с.