

Российская Федерация
Свердловская область
МОУО – Управление образованием Тавдинского городского округа
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 9
623950 Свердловская обл., г. Тавда, ул. Ленина, 53,
телефон (факс): (34360)5-21-85, 5-39-87; e-mail: tavda-shkola9@mail.ru
ОКПО 54124170, ОГРН 1026601905318, ИНН/КПП 6634007470/667601001

ПРИНЯТО: Педагогическим советом (протокол от « <u>29</u> » <u>августа</u> 2024 г. № <u>1</u>	СОГЛАСОВАНО: Совет школы (протокол от « <u>2</u> » <u>сентября</u> 2024 г. № <u>1</u> Совет обучающихся (протокол от « <u>2</u> » <u>сентября</u> 2024г. № <u>1</u>	УТВЕРЖДЕНО: И.о. директора МКОУ СОШ № 9 М.Н.Глазунова (протокол от « <u>29</u> » <u>сентября</u> 2024 г. № <u>1</u> Приказ от « <u>29</u> » <u>сентября</u> 2024г. № <u>1</u>
---	--	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
в соответствии с ФОП ООО
на 2024-2025 учебный год**

Тавда, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
РАЗДЕЛ 1 ЦЕЛЕВОЙ	4
1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся	5
1.2. Направления воспитания	6
1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания	7
РАЗДЕЛ 2 СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	10
2.1. Уклад МКОУ СОШ № 9	10
2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	15
2.2.1. Модуль «Урочная деятельность»	16
2.2.2. Модуль «Внеурочная деятельность»	19
2.2.3. Модуль «Классное руководство»	21
2.2.4. Модуль «Основные школьные дела»	22
2.2.5. Модуль «Внешкольные мероприятия»	25
2.2.6. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»	26
2.2.7. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)».....	28
2.2.8. Модуль «Самоуправление».....	30
2.2.9. Модуль «Профилактика и безопасность».....	31
2.2.10. Модуль «Социальное партнерство».....	33
2.2.11. Модуль «Профориентация».....	36
2.2.12. Модуль «Дополнительное образование».....	38
2.2.13. Модуль «Детские общественные объединения».....	39
2.2.14. Модуль «Школьные медиа».....	43
2.2.15. Модуль «Школьный спортивный клуб».....	44
2.2.16. Модуль «Добровольческая деятельность/волонтерство».....	46
2.2.17. Модуль «Трудовое воспитание».....	48
2.2.18. Модуль «Школьный театр».....	49
2.2.19. Модуль «Наставничество».....	49
2.2.20. Модуль «Культурно-познавательный туризм»	51
РАЗДЕЛ 3 ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	52
3.1. Кадровое обеспечение.....	52
3.2. Нормативно-методическое обеспечение.....	55
3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	56
3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	58
3.5. Анализ воспитательного процесса	60

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания Муниципального казенного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 9, образовательной организации, реализующей образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования (далее соответственно – Школа, Программа) определяет систему воспитания в школе, направленную на решение задач гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживание ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Рабочая программа воспитания разработана на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24.09.2022г №371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400);
- Федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС) начального общего образования (Приказ Министерства просвещения России от 31.05.2021 № 286);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации № 372 от 18 мая 2023 года «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации № 874 от 30 сентября 2022 года «Об утверждении порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации № 712 от 11 декабря 2020 г. «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 22.01.2024 № 31 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного

общего образования и среднего общего образования» (внесены изменения в федеральные образовательные программы начального, основного и среднего общего образования);

- Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного, среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся), советов родителей; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе; предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники МКОУ СОШ № 9, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами МКОУ СОШ № 9. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся

включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МКОУ СОШ № 9 планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования:

- ***цель воспитания обучающихся в МКОУ СОШ № 9 на уровне ООО*** - развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в МКОУ СОШ №9:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МКОУ СОШ № 9 планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МКОУ СОШ №9 по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) *гражданское воспитание* — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры (реализация совместной деятельности с органами местного самоуправления, территориальной избирательной комиссией;

2) *патриотическое воспитание* — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование русского национального исторического сознания, российской культурной идентичности (проведение общешкольных ключевых дел к Дню Героев России, Дню защитников Отечества, Дням воинской славы, Дню Победы, Дню освобождения от немецко – фашистских захватчиков и другие);

3) *духовно-нравственное воспитание* — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков (совместная работа с храмом св. Николая Чудотворца, казачьей общиной «Хутор Таутский»», краеведческим музеем и музеем лесной промышленности, , организация помощи детям войны и ветеранам педагогического труда, бойцам РФ-участникам СВО);

4) *эстетическое воспитание* — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам

отечественного и мирового искусства (посещение музеев и театров города и региона, экскурсионные поездки по городам России);

5) *физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия* — развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях (работа ШСК «Изумруд», участие в спортивных соревнованиях города и региона);

6) *трудовое воспитание* — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности (организация дежурств в школе, в учебных кабинетах, оформление школьных клумб и проведение субботников на территории школьного двора);

7) *экологическое воспитание* — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды (участие в экологических акциях «Бегите воду», «Эколята», «Бумаге – вторая жизнь», «Батарейка, сдавайся!» и др.);

8) *ценности научного познания* — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей (участие в научно-практических конференциях онлайн и офлайн, Рождественских чтениях, конкурсе чтецов, конкурсах и фестивалях науки и творчества).

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституционных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС ООО.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне ООО

Гражданское воспитание
Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.
Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа

России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.
Патриотическое воспитание Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России. Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.
Духовно-нравственное воспитание Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учетом национальной, религиозной принадлежности). Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно нравственных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям. Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.
Эстетическое воспитание Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве. Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам

искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание его влияния на поведение людей. Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность). Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья. Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.
Трудовое воспитание
Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний. Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе. Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность. Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов, потребностей.
Экологическое воспитание
Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества. Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе. Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной

направленности.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных интересов, способностей, достижений. Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад МКОУ СОШ № 9

МКОУ СОШ № 9 основана в 1954 году. За эти годы несколько поколений тавдинцев выросло в ее стенах.

По мнению ребят, наша школа - это центр, где можно узнать много нового, интересного, проявить себя. Это ступенька во взрослый мир, который учит трудолюбию и ответственности. По мнению коллег, это особый мир, где царят радость, удивление, творческая атмосфера, увлечённость профессией, уважение к ученику и учителю, сотрудничество. Именно поэтому девиз работы педагогического коллектива: «Общество для человека, школа для детей, учитель для ученика».

Социокультурная среда традиционна, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к национальным традициям и природе. У детей сформировано уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. В школе работают педагоги, которые родились в нашем городе, учились в этой школе, теперь работают в ней, что способствуют установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

Организационно-правовая форма – муниципальное автономное общеобразовательное учреждение. МКОУ СОШ № 9 осуществляет образовательную деятельность в соответствии с уровнями образования.

Миссия школы: создание современных условий для получения качества образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, при которых формируется новый тип выпускника: ответственная, инициативная личность, активно моделирующая собственную судьбу и позитивно преобразующая окружающий мир.

Основными традициями воспитания в МКОУ СОШ № 9 являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Традиции школы определяют развитие уклада школьной жизни. Стержнем годового цикла воспитательной деятельности являются общешкольные мероприятия: ежегодное общешкольное мероприятие «День открытых дверей», общешкольные открытые выборы председателя Совета школы и председателя Совета учащихся, общешкольная научно-практическая конференция «Первые шаги в науке», фестиваль патриотической песни, торжественное посвящение в члены Российского движения детей и молодежи «Движение первых» и «Орлята России», еженедельные курсы «Разговоры о важном» и «Россия – мои горизонты» др.

Значимые дела, события, мероприятия в школе. Организованные мероприятия МКОУ СОШ № 9 носят событийный характер, способствуют повышению уровня социализации, формированию социальной ответственности, подготовке обучающихся к получению профессионального образования, самостоятельной жизнедеятельности, самообслуживанию, самообеспечению.

Основу воспитательной системы школы составляют основные школьные дела, приуроченные к важным датам и государственным праздникам в соответствии с федеральным календарным планом воспитательной работы, перечень которых ежегодно дополняется и актуализируется в соответствии с памяtnыми датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памяtnыми датами МКОУ СОШ №9, документами Президента РФ, Правительства РФ, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения РФ, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования.

Наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия в общеобразовательной организации, составляющие основу воспитательной системы:

1. Праздники, фестивали: День знаний, День школьного самоуправления, школьный конкурс чтецов, фестиваль патриотической песни, соревнования «Армейский марафон», общешкольная научно-практическая конференция «Первые шаги в науке», фестиваль патриотической песни, День героев Отечества, торжественная линейка «Последний звонок», Выпускной вечер.

2. Торжественные ритуалы: посвящение в первоклассники, пятиклассники, десятиклассники, открытие месячника Защитника Отечества, традиционный митинг-концерт «Памяти павших будьте достойны!», почетный караул у памятника воинам-Тавдинцам, погибшим в годы Великой отечественной войны, посвящение в члены РДДМ «Движение первых», «Орлята России». С 1 сентября реализуется церемония вноса/выноса Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна. Школа имеет свою эмблему и флаг.

3. Мероприятия с участием детско-взрослого сообщества: познавательная программа «Пожарный дозор», конкурсная программа «Девичник», тематические литературные гостиные, праздник ШСК «Изумруд», День здоровья;

4. Участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире: «Окна Победы», «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», Кросс наций, Лыжня России, «Школьный парк» и др.

5. Социальные проекты в школе, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнеров школы, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности: акция «Помощь Ветеран», традиционная акция «Мы за здоровый образ жизни», «Дни здоровья», общешкольные выборы председателя ученического совета, шефство над памятником.

6. Мероприятия, проводимые для жителей города и района и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями для жителей района: участие в праздничной городской выставке, посвященной народному гулянию «Масленица», новогодних мероприятиях города, городских выставках рисунков, посвященным юбилейным и праздничным датам, участие в праздновании Дня города и др.

7. Участие представителей школы в областных соревнованиях ВФСК «Сдача норм ГТО», проведение осенней, весенней, летней смены лагеря с дневным пребыванием детей «Самоцветы».

8. Церемонии награждения обучающихся за активное участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах и значительный вклад в развитие школы, города и региона, Форум знаний, ежегодные церемонии награждения победителей и призёров ВсОШ, фестивали ГТО и церемонии вручения знаков ГТО, ежегодные итоговые линейки «Успех каждого».

Социокультурный контекст. Сегодня в основу российского образования положены такие системные принципы, которые позволяют превратить его в эффективный социокультурный механизм, способствующий этнической целостности общества и решающий задачи духовно-нравственного воспитания ребенка как гражданина Российской Федерации.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации, которое обеспечивается реализацией совместных проектов с ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования», ЦГОиТР «Гармония», сетевым взаимодействием с Фондом поддержки талантливых детей и молодежи «Золотое сечение», ГАНОУ СО «Дворец молодежи» и др.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности, как субъекта образовательных отношений в программе воспитания. В рамках социального партнерства для разностороннего развития обучающихся, их социализации, а также совместно с организациями

дополнительного образования, семьями воспитанников в течение года реализуются различные социальные проекты, акции и мероприятия социокультурного характера:

- тематические посещения Храма св. Николая Чудотворца;
- встречи и мастер-классы с представителями Храма в рамках изучения предмета «ОДНКНР»;
- спортивные мероприятия совместно с представителями хутора Таутский;
- совместные акции с родителями «Сад памяти», «Школьная клумба»;
- участие в конкурсах декоративно-прикладного искусства;
- благотворительная помощь родителей в благоустройстве школы;
- организация экскурсионных поездок в г. Тюмень.

Социальное партнерство. МКОУ СОШ № 9 активно сотрудничает с социальными партнерами: ЦТР и ГО «Гармония», Центральная городская детская библиотека, Центральная городская библиотека, Детская школа искусств, Детско-юношеская спортивная школа, Тавдинский музей лесной и деревообрабатывающей промышленности, музей ГУФСИН, Детская музыкальная школа, Тавдинский техникум им. Елохина, МАУ «Управление культуры, молодежной политики и спорта», ДК им.Ленина, ЦК Россия.

В рамках работы по профориентации школа тесно сотрудничает с Тавдинским техникумом им. Елохина, колледжами и вузами города Екатеринбурга, Тюмени, принимаем участие в проектах «Билет в будущее», «Проектория», «Большая перемена» и др.

Объектами социального окружения школы в шаговой доступности с источниками положительного и влияния на обучающихся школы являются Детская музыкальная школа, Детская школа искусств, ДЮСШ, Городской парк культуры и отдыха, Детская и городская библиотеки. Социальные партнеры общеобразовательной организации – это дополнительные возможности в развитии, совершенствовании условий воспитания, воспитательной деятельности.

В школе действуют детские общественные объединения, клубы, реализуются социальные проекты и другие формы самореализации обучающихся: волонтерский отряд «Милосердие», отряд ЮИД «Дорожный патруль», Совет обучающихся «РИТМ», школьный спортивный клуб «Изумруд», газета «Школьный вестник», школьная медиастудия «Новый взгляд», действует первичное отделение Российского движения детей и молодежи «Движение первых» и «Орлята России».

Разработаны и реализуются значимые проекты и программы: «Профессиональное самоопределение школьников», «Работа с одаренными детьми», «Гражданско-патриотическое воспитание», «Формирование здорового образа жизни». Особое внимание уделяется воспитательной работе с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, реализуется программа «Работа с детьми и семьями группы риска». Система наставничества, созданная в школе, обеспечивает развитие, стремление и умение помогать друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, негативному поведению, общими усилиями достигать цели, двигаться к планируемому результату.

Базовыми принципами формирования уклада школьной жизни являются:

- личностная ориентация образования (обеспечивает формирование и развитие личностных особенностей субъектов образования);
- субъектность (обеспечивает возможность организации педагогического взаимодействия в формате «Человек созидает Человека»);
- совместная деятельность (сотрудничество и сотворчество обучающихся, педагогов и родителей);
- целостность образовательного процесса (взаимосвязь локальных проявлений педагогического целеполагания);
- вариативность (сочетание инвариантных требований к содержанию образования с индивидуальным подходом к каждому школьнику);
- открытость содержания образования (обеспечение гармоничного взаимодополнения воспитательных усилий различных социальных институтов общества).

МКОУ СОШ № 9 располагается в центральной части города. Имеет Устав, утверждённый приказом МОУО - Управление образованием Тавдинского городского округа № 640 от 07.12.2023 года.

Рядом со школой находятся МАОУ ДО ЦТР и ГО «Гармония»; МАОУ ДО «Детская школа искусств»; ГАУДОСО «Тавдинская детская музыкальная школа имени П.Е. Тричева»; МАОУ ДО «Детско-юношеская спортивная школа»; МБУ «Управление культуры, молодежной политики и спорта»; Центр культуры «Россия»; Тавдинский музей лесной и деревообрабатывающей промышленности; Центральная городская детская библиотека; Центральная городская библиотека; Государственное автономное учреждение социального обслуживания населения Свердловской области «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних Тавдинского района». Такое расположение образовательного учреждения дает возможность в полной мере использовать окружающий социум для воспитания и обучения учащихся.

МКОУ СОШ № 9 функционирует в двух основных зданиях - начальная и основная школа. Материально-техническое обеспечение школы позволяет реализовывать в полной мере ФОП в соответствии с ФГОС.

Наша школа - это открытая социально-педагогическая система, которая успешно действует при взаимодействии всех участников образовательного процесса как равноправных партнеров, которые стремятся к межличностному общению, широкому социальному сотрудничеству, создавая определенный уклад школьной жизни, способствующий формированию личности школьника - с набором компетентностей, определенных новыми образовательными стандартами.

Воспитывающие сообщества в школе. Воспитывающая среда - это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Так, воспитывающую среду в школе составляют следующие воспитывающие общности:

- детские - Совет обучающихся «Ритм», ШСК «Изумруд», ДЮП «Огнеборцы», Российское движение детей и молодежи «Движение первых»,

«Орлята России», волонтерский отряд «Милосердие», военно-патриотический клуб «Витязь», отряд ЮИД «Дорожный патруль», видеостудия «Новый взгляд»;

- детско-взрослые - проектно-исследовательская деятельность, консультирование в рамках урочной и внеурочной деятельности, тьюторское сопровождение, психолого-педагогическое сопровождение;
- профессионально-родительские - Совет школы, Совет отцов, общешкольные родительские собрания, классные родительские собрания, индивидуальные консультирования, беседы, профилактические консультирования;
- профессиональные - педагогический совет, психолого-педагогический совет, методический совет, ШМО учителей-предметников, ШМО классных руководителей.

Реализация целевой модели наставничества. На основании письма Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 22.09.2020 № 10670 «Об этапах внедрения целевой модели наставничества в муниципальных общеобразовательных организациях» в МКОУ СОШ № 9 организована работа по реализации целевой модели наставничества. В МКОУ СОШ № 9 разработана «Дорожная карта» внедрения целевой модели наставничества, сформирован банк наставников и наставляемых, утверждена программа целевой модели наставничества на 2020-2025гг.

Исходя из образовательных потребностей МКОУ СОШ №9 в данной целевой модели наставничества, представлены две формы наставничества: «ученик – ученик», «учитель – учитель».

Воспитательная деятельность школы строится на основе принципов демократии и гуманизма, общедоступности и открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, светского характера образования. Школа гарантирует достижение качества образования в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Реализация конкретных форм и методов воспитательной работы воплощается в календарном плане воспитательной работы, утверждаемом ежегодно на предстоящий учебный год на основе направлений воспитательной работы, установленных в настоящей рабочей программе воспитания.

Воспитательная работа в МКОУ СОШ №9 представлена:

- в рамках *инвариантных модулей* - «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды»; «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление»; «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация»;

- в рамках *вариативных модулей*: «Дополнительное образование», «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», Школьный спортивный клуб «Изумруд», «Добровольческая деятельность/волонтерство», «Трудовое воспитание», «Школьный театр», «Наставничество», «Культурно-познавательный туризм».

2.2.1. Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности;

- проведение уроков посвященных памятным историческим датам, юбилеям известных людей, юбилейным событиям;
- участие во всероссийских (единых) уроках: Урок Цифры, «Всероссийский открытый урок «ОБЖ», Всемирный день математики, День героев отечества, День славянской письменности и культуры, и др.;
- изучение истории государственных символов Российской Федерации;
- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей;
- участие в проектах «Музейные уроки», «Библиотечные уроки», которые позволяют приобщать обучающихся к национальным историко-культурным и природным ценностям Тавдинского ГО.

В программе модуля используются возможности школьного урока по всем направлениям воспитательной деятельности в формате проведения единых всероссийских уроков, посвященных значимым событиям и датам. В таблице представлены традиционные Всероссийские уроки в рамках реализации модуля «Урочная деятельность»:

ТАБЛИЦА 1

№	Дела, события, мероприятия	Сроки
1.	Тематические (Единые, Всероссийские) уроки	в течение уч.года
2.	Школьная линейка «Завтра начинается сегодня» - ВсОШ по учебным предметам	сентябрь-октябрь
3.	Онлайн – уроки по финансовой грамотности; Муниципальный фестиваль по финансовой грамотности	в течение года
4.	День окончания Второй мировой войны	03.09
5.	Международный день распространения грамотности	08.09
6.	День воинской славы России. День победы русской эскадры под командованием Ф. Ф. Ушакова над турецкой эскадрой у мыса Тендра (1790)	10.09
7.	175 лет со дня рождения российского учёного-физиолога И. П. Павлова (1849–1936)	26.09
8.	105 лет со дня рождения педагога В. А. Сухомлинского (1918–1970)	28.09
9.	120 лет со дня рождения русского писателя Н. А. Островского (1904–1936)	29.09
10.	День музыки	01.10
11.	200 лет со дня рождения русского поэта И. С. Никитина (1824–1861)	03.10
12.	Всероссийский день чтения	09.10
13.	150 лет со дня рождения русского художника Н. К. Рериха (1874–1947)	09.10

14.	День воинской славы России: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в битве за Кавказ (1943)	09.10
15.	210 лет со дня рождения великого русского поэта и прозаика М. Ю. Лермонтова (1814–1841)	15.10
16.	День памяти жертв политических репрессий	30.10
17.	95 лет со дня рождения российского композитора, народной артистки СССР А. Н. Пахмутовой (р. 1929)	09.11
18.	День словарей и энциклопедий	22.11
19.	День воинской славы России. День победы русской эскадры под командованием П. С. Нахимова над турецкой эскадрой у мыса Синоп (1853)	01.12
20.	День математики	01.12
21.	День воинской славы России. День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой (1941)	05.12
22.	День Александра Невского	06.12
23.	225 лет со дня рождения русского художника К. П. Брюллова (1799–1852)	23.12
24.	День воинской славы России. День взятия турецкой крепости Измаил русскими войсками под командованием А. В. Суворова (1790)	24.12
25.	100 лет со дня рождения российской певицы, народной артистки СССР И. К. Архиповой (1925–2010)	10.01
26.	230 лет со дня рождения русского писателя и дипломата А. С. Грибоедова (1795–1829)	15.01
27.	160 лет со дня рождения русского художника В. А. Серова (1865–1911)	19.01
28.	День воинской славы России: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста	27.01
29.	165 лет со дня рождения русского писателя А. П. Чехова (1860–1904)	28.01
30.	125 лет со дня рождения российского композитора, народного артиста РСФСР И. О. Дунаевского (1900–1955)	30.01
31.	Международный день защиты персональных данных	28.01
32.	Международный день без Интернета	28.01
33.	День воинской славы России: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	02.02
34.	135 лет со дня рождения русского писателя, лауреата Нобелевской премии Б. Л. Пастернака (1890–1960)	10.02
35.	Международный день родного языка	21.02
36.	280 лет со дня рождения русского адмирала Ф. Ф. Ушакова (1745–1817)	24.02

37.	95 лет со дня рождения чукотского писателя Ю. С. Рытхэу (1930–2008)	08.03
38.	День выхода первой «Азбуки» Ивана Фёдорова (1574)	14.03
39.	130 лет со дня рождения российского певца, народного артиста СССР Л. О. Утёсова (1895–1982)	21.03
40.	280 лет со дня рождения русского живописца-пейзажиста С. Ф. Щедрина (1745–1804)	17.04
41.	День воинской славы России. День победы русских воинов князя А. Невского над немецкими рыцарями на Чудском озере (Ледовое побоище, 1242)	18.04
42.	185 лет со дня рождения русского композитора П. И. Чайковского (1840–1893)	07.05
43.	180 лет со дня рождения русского биолога И. И. Мечникова (1845–1916)	15.05
44.	100 лет со дня рождения русского авиаконструктора А. А. Туполева (1925–2001)	20.05
45.	195 лет со дня рождения русского живописца А. К. Саврасова (1830–1897)	24.05
46.	День славянской письменности и культуры	24.05
В течение учебного года единые уроки по профилактике ассоциального поведения, классные часы по правилам дорожного движения, противопожарной безопасности, информационной безопасности		

2.2.2. Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий, других форм работы в рамках внеурочной деятельности, реализуемых в МКОУ СОШ №9.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательной деятельности и воспитательной системы МКОУ СОШ №9. При организации внеурочной деятельности в школе основными являются следующие приоритетные принципы:

- свободный выбор ребенка видов и сферы деятельности;
- ориентация на личностные интересы, потребности и способности ребенка;
- возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка;
- единство обучения, воспитания, развития;
- практическая направленность образовательной деятельности.

Организации внеурочной деятельности в школе предполагает оптимизацию внутренних ресурсов, интеграцию внеурочной деятельности и дополнительного образования и направлена на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Внеурочная деятельность формируется с учетом запросов родителей (законных представителей) и учащихся, выбора учащимися и их родителями (законными представителями) внеурочной деятельности, осуществляется на добровольной основе.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности осуществляется в соответствии с планами учебных курсов, внеурочных занятий. Особенность организации внеурочной деятельности заключается в создании условий для полноценного пребывания ребенка в школе в течение дня, содержательном единстве учебной, воспитательной и развивающей деятельности в рамках основной образовательной программы соответствующего уровня.

Для организации внеурочной деятельности используются ресурсы центра образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста».

Внеурочная деятельность и программы дополнительного образования по основным направлениям воспитания обучающихся:

ТАБЛИЦА 2

Направления воспитания	ООО курсы, занятия
курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно- патриотической, краеведческой, историко- культурной направленности	«Разговоры о важном» «Россия-мои горизонты»
курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению	«История в лицах» «Великие достижения соотечественников»
курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности	«Практический английский» «Математическая грамотность» «Реальная математика» «Проектно-исследовательская деятельность: гуманитарное направление» «Практическое обществознание» «Юный правовед» «За страницами учебника» «Занимательный русский язык» «Основы русской словесности» «Тайны русского языка» «Информатика на практике» «Познай себя» «Педагогический класс» «Билет в будущее»

курсы, занятия экологической, природоохранной направленности	«В мире химии»
курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров	«Столярная мастерская» «Искусница»
курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности	«Спортивные игры» «Баскетбол» «Шахматы в школе»

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» (1 час в неделю) направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. «Разговоры о важном» направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» — разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

2.2.3. Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются

с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другое), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

2.2.4. Модуль «Основные школьные дела»

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в

конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;

– социальные проекты в школе, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности: «Ветеран живет рядом» и «Родники». Работа детей вместе с родителями (законными представителями) по благоустройству школьной территории «Школьная клумба».

– проводимые для жителей своей местности и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями для жителей поселения: участие в фестивале «Салют, Победа!», участие в акции «Кросс нации», «Лыжня России», «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка».

– разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;

– вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях(сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

– наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает систему проведения коллективных творческих дел, интересных и значимых для всех участников образовательных отношений, в которых принимает участие большая часть учащихся, педагогов и родителей.

На уровне основного общего и среднего общего образования педагог учит школьников элементам коллективного планирования, коллективной организации, проведения и коллективного анализа в классном сообществе, на уровне основного общего и далее среднего общего образования доля участия педагога в совместной коллективной деятельности уменьшается, а школьников – увеличивается. Основные школьные дела объединяют детей между собой, объединяют детей и взрослых через подготовку к ним, достижение общей цели, способствуют интенсификации общения, ставят учащихся в ответственную позицию к происходящему в школе.

ТАБЛИЦА 3

<i>Общешкольные дела, связанные с развитием воспитательной составляющей образовательной деятельности</i>	
День Знаний	традиционный общешкольный праздник, состоящий из серии тематических классных часов, экспериментальных площадок.
«Ученик года»	конкурс для обучающихся, имеющих наиболее значительные учебные достижения, в целях развития интеллектуальных,

	познавательных способностей обучающихся, расширения кругозора, а также формирования навыков командной работы.
Дни наук	традиционный фестиваль, приуроченный ко Дню Российской науки, для учащихся 1-11 классов, педагогов, родителей. Основные мероприятия: научно-практическая конференция и мини- фестиваль проектов. Научно-практическая конференция содействует пропаганде научных знаний, профессиональной ориентации и привлечению учащихся к научному творчеству и исследовательской работе. «Фестиваль проектов» способствует развитию умений и навыков проектной деятельности, обмену опытом (между учащимися, педагогами), формированию креативного мышления, навыков и опыта самостоятельной работы и работы в команде.
Метапредметные недели	циклы тематических мероприятий (игры, соревнования, конкурсы, выставки, викторины), связанные с созданием условий для формирования и развития универсальных учебных действий и повышением учебной мотивации обучающихся целом.
Общешкольные дела, направленные на усвоение социально-значимых знаний, ценностных отношений к миру, Родине, создание условий для приобретения опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции	
День солидарности в борьбе с терроризмом	цикл мероприятий (общешкольная линейка, классные часы, выставки детских рисунков, уроки мужества), направленный на формирование толерантности, профилактики межнациональной розни и нетерпимости; доверия, чувства милосердия к жертвам терактов, а также ознакомление учащихся с основными правилами безопасного поведения.
Цикл дел, посвящённых Дню Победы	музейная гостиная «Уральцы на дорогах войны»; участие обучающихся в Почётном карауле, митинге с возложением цветов, акции «Бессмертный полк»; классные часы; выставки рисунков «Я помню, я горжусь...»; конкурс чтецов «Строки, опаленные войной...»; уроки мужества), направленных на воспитание чувства любви к Родине, гордости за героизм народа; уважения к ветеранам
Общешкольные дела, направленные на создание условий для накопления опыта самореализации в различных видах творческой, спортивной, художественной деятельности, позитивной коммуникации	
«Осенний калейдоскоп»	квест-игра, направленная на поддержку участия в совместной продуктивной деятельности, развитие диалогического общения, создание условий для эмоционального отношения к познавательной деятельности, игровому поведению.
«Неделя психологии»	тематическая игровая ситуация, создаваемая в пространстве школы, параллели, класса, способствуют формированию чувства общности, успешности учащихся, развитию учебной мотивации, активизации познавательных процессов, созданию

		позитивного настроения, формированию навыков творческой деятельности.
«Новогодний калейдоскоп»		общешкольное творческое дело, состоящее из серии отдельных дел (мастерская «Деда Мороза, конкурс «Новогодняя игрушка», новогодние праздники для учащихся разных классов), в котором принимают участие все учащиеся, педагоги и родители, способствует развитию творческих способностей, проявлению инициативы, формированию навыков и опыта самостоятельности, ответственности, работы в команде; чувства доверия и уважения друг к другу, улучшения взаимосвязи родителя и ребёнка, педагогов и обучающихся.
«Раз в Крещенский вечерок»	в	музейная гостиная связана с приобщением учащихся к русским традициям, с сохранением культурного наследия, пробуждает интерес к историческому прошлому русского народа.
«Школьная клумба»		проект, направленный на взаимодействие учащихся, родителей и педагогов, озеленение пришкольной территории и созданию арт-объектов. Данное мероприятие позволяет детям получить навыки проектной деятельности, формированию эстетического вкуса, ответственного поведения в природе, трудолюбия.
«Школьная спортивная лига»		комплекс соревнований (Кросс Нации, Золотая осень, Веселые старты; шашки, волейбол, баскетбол, мини-футбол, лёгкая атлетика), направленный на формирование социально значимого отношения учащихся к здоровью, опыта ведения здорового образа жизни, популяризацию спорта, поддержку спортивных достижений.

2.2.5. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы: муниципальный фестиваль «Ты талантлив! Пробуй, развивайся, побеждай!», участие в проектах и акциях РДДМ «Движение первых» и «Орлята России», Всероссийских конкурсах «Большая перемена», и др.
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям: научно-практическая конференция «Первые шаги в науке», участие в акции Тест-драйв, проводимой УрФУ, в Международной онлайн-игре по информатике (брейн-ринг по программированию), областных и всероссийских конкурсах сочинений «Без срока давности», «Всероссийский конкурс сочинений» и др.;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, библиотеку, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к

планированию, организации, проведению, оценке мероприятия и др. В выездных событиях, включающих в себя комплекс коллективных творческих дел, складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, происходит включение учащихся в реальную практическую деятельность по разрешению одной из выбранных самими учащимися проблем;

- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.; выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, организация и проведение классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсий, походов выходного дня, выездов в технопарк, экскурсий на предприятия г. Тавда и Свердловской области. Реализация педагогических проектов «Лучшая экскурсия с друзьями».

2.2.6. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео)

природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско- патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» (памятный стенд Герою локальных войн Гайнетдинов Р.Н., мемориальная доска Герою России Казарец М.Н.) в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

- разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие (рекреация 2 этажа);

- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории, реализация детско-взрослого проекта «Школьный дизайн»;

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности, новостная информация медиа-центра «Новый взгляд», ее представление школьному сообществу через тематическую и актуальную информацию, демонстрируемую на телевизионных экранах;

- формирование позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания через оформление тематических экспозиций в

коридорах школы «История школы», «Ими гордится школа», «Спортивная гордость школы», «Выпускники школы – участники военных действий» и др.

- ежегодные проекты «Школьная клумба» и «Сад памяти» направлены на участие учащихся, педагогов и родителей в благоустройстве, озеленении, высадке цветов на пришкольной территории;

- развитие и поддержание в коридоре второго этажа и в информационно-библиотечном центре стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители (законные представители), педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие.

- школьный проект «Мой любимый класс» направлен на развитие и благоустройство школьных аудиторий классными руководителями вместе с обучающимися и родителями в своих классных комнатах (учебных кабинетах);

- популяризация имеющейся символики школы (эмблема, элементы школьного костюма, общешкольная песня и т.п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2.2.7. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (Совет школы, Совет учащихся, родительские комитеты классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Наблюдательном совете общеобразовательной организации;

- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания по отдельному плану;

- Дни открытых дверей, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

- работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

- родительские форумы на сайте общеобразовательной организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого- педагогическом

консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Работа с родителями (законными представителями) школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- участие в общешкольной конференции «Завтра начинается сегодня»;

- Традиционная конференция отцов;

- работа службы школьной медиации и Консультационного центра по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций, профилактических и консультативных бесед;

- участие родителей (законных представителей) в работе школьного совета профилактики правонарушений;

Для развития сотрудничества педагогов, родителей (законных представителей) и учащихся реализуются проекты: «Судьба страны в моей семье», «Школьная клумба», «Семейные увлечения».

Тематика бесед с родителями (законными представителями) на общешкольных родительских собраниях:

- «Основные задачи организации образовательной деятельности и вопросов воспитания в школе на учебный год»;

- «Особенности задач семьи и школы в воспитании и социализации ребенка»;

- «Социально-психологическое сопровождение образовательной деятельности»;

- «Деятельность педагогического коллектива по созданию благоприятных условий для развития индивидуальных способностей учащихся».

Тематика бесед с родителями (законными представителями) на классных родительских собраниях:

- «Что такое рациональное питание школьника»;

- «Развитие внимания и памяти у ребенка: простые упражнения»;

- «Лучшие настольные игры: как и когда играть»;

- «Конфликты и детские истерики: реакции и поведение взрослых»;

- «Телефон – роскошь, средство связи или злейший враг?»;

- «Как развить мотивацию к учению»;

- «Если ребенок стал жертвой буллинга»;

- «Существуют ли общепринятые правила общения с подростком»;

- «Профессиональная ориентация подростка: когда и с чего начать»

и т.д.

Приоритетная форма организации работы с родителями - вовлечение родителей в событийное пространство школьной жизни через совместную деятельность родителей и обучающихся (совместность, событие).

2.2.8. Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в МКОУ СОШ № 9 предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет учащихся), избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации;
- опыт ученического самоуправления обучающиеся школы приобретают через участие в деятельности детских объединений.

Ученическое самоуправление представлено Активом обучающихся «Ритм».

В Совет Актива старшеклассников - обучающихся школы избираются представители всех уровней образования (НОО, ООО, СОО), наиболее активные, пользующиеся авторитетом среди учащихся. Из числа членов Совета Актива избираются председатель, руководители отделов знаний, труда, спорта, информации, культуры.

Классное ученическое собрание – высший орган самоуправления класса. Актив класса избирается на один год, создает свои органы, одноименные с общешкольными.

Детское самоуправление в школе осуществляется:

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета актива обучающихся школы, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу школьного медиа-центра, который занимается популяризацией и информационной поддержкой общешкольных ключевых дел в социальных сетях;
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой школы и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел; через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы класса

Система самоуправления представлена несколькими детскими объединениями: Совет актива школьного самоуправления «Ритм», актив участников первичного отделения РДДМ «Движение первых» и «Орлята России», школьный медиа-центр «Новый взгляд», школьная газета «Школьный вестник», военно-патриотический клуб «Витязь», дружина юных пожарных «Огнеборцы», отряд Юных инспекторов дорожного движения «Дорожный патруль», клуб любителей иностранного языка «Лингва», волонтерский отряд «Милосердие», школьный спортивный клуб «Изумруд».

В школе сложилась система проведения традиционных мероприятий, организованных детскими объединениями с участием взрослого сообщества.

ТАБЛИЦА 4

№пп	Объединения	Мероприятия
1.	Совет актива школьного самоуправления «Ритм»	День школьного самоуправления
2.	Актив участников первичного отделения РДДМ «Движение первых»	Участие в проектах и акциях РДДМ «Движение первых»
3.	Актив участников первичного отделения «Орлята России»	Участие в треках «Орлята России»
4.	Школьный медиа-центр «Новый взгляд»	Освещение школьных мероприятий на сайте школы, сообществах в сети Интернет
5.	Школьная газета «Школьный вестник»	Ежемесячный выпуск школьной газеты
6.	Военно-патриотический клуб «Витязь»	Соревнования по военно-прикладным видам спорта «Армейский марафон»
7.	Дружина юных пожарных «Огнеборцы»	Соревнования по пожарно-прикладному спорту
8.	Отряд Юных инспекторов дорожного движения «Дорожный патруль»	Профилактические рейды в микрорайоне школы, работа с младшими школьниками; Соревнования «Волшебное колесо»
9.	Волонтерский отряд «Милосердие»	Акция «Мы за здоровый образ жизни»

2.2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).
- выполнение школьной программы «Работа с детьми «группы риска» и детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации»;
- участие в межведомственных комплексных профилактических мероприятиях, акциях: «Подросток», «Защита», «Всеобуч», «Единый День профилактики», «Безопасное детство», «Единый день правовой помощи детям», «Сообща, где торгуют смертью», «День детского телефона доверия», День отказа от курения,

Международный день борьбы с наркотиками, Всероссийский День трезвости, Всероссийский урок безопасности школьников в сети «Интернет», «Безопасное колесо» и т.д. ;

- участие обучающихся 7-11 классов в социально психологическом тестировании;
- проведение коррекционной работы с обучающимся «групп риска» педагогами-предметниками, социальным педагогом, педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом, а также привлечение специалистов (психологов, конфликтологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т.д.);
- реализация совместных планов работы с субъектами системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (ТКДН и ЗП, органов опеки и попечительства, СРЦН, ПДН ОММВД, учреждений здравоохранения, органы службы занятости);
- проведение ежегодных акций «Мы за здоровый образ жизни», «Мы против СПИДа», «Мы разные, мы равные» реализация программы «Школа безопасности», проведение Урока цифры, проведение Единых дней профилактики и др.
- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- работа школьной службы медиации, Консультационного центра;
- ежегодное составление социального паспорта школы, плана работы социального педагога, педагога-психолога, плана по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних, комплексного плана мероприятий по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, перспективного графика проведения диагностики исследования, плана работы по предупреждению и разрешению конфликтов и формированию законопослушного поведения, плана по профилактике ДДТТ.
- реализация школьного проекта «Моя безопасность в цифровой среде и моя информационная безопасность»;
- мероприятия по формированию основ противопожарной безопасности, проведение коллективных тренировок, соревнований «Пожарный дозор», работа ДЮП «Огнеборцы»;
- мероприятия по профилактике экстремизма и антитеррористической безопасности.

2.2.10. Модуль «Социальное партнерство»

Школа взаимодействует с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России (православие), разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада школы.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства школы предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами и соглашениями о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители организаций-партнеров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, таких как: ежегодная конференция старшеклассников «Я успешен!», общешкольная конференция «Школа сегодня», День Дублера в рамках Дня Российского парламентаризма в школе, Международный день борьбы с коррупцией.
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение;
- сетевое взаимодействие с Фондом поддержки талантливых детей и молодежи «Золотое сечение»;
- участие представителей организаций-партнеров в проведении тематических уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, по профилактике правонарушений и т.д.

ТАБЛИЦА 5

Социальные партнёры		
№пп	Организации, предприятия	Деятельность
1.	ЦТРИГО «Гармония»	Участие в плановых мероприятиях в течение года, участие в проекте «Ты талантлив! Пробуй, развивайся, побеждай!»
2.	ДЮСШ	Совместное проведение спортивных соревнований, участие в работе смен школьного ЛДПД «Самоцветы»
3.	ДШИ	Содействие в организации и проведении школьных мероприятий, участие в работе смен школьного ЛДПД «Самоцветы», проведении тематических мероприятий.

4.	Отдел культуры, молодёжной политики и спорта НГО	Содействие в организации и проведении школьных мероприятий, участие в работе «Летней школы успеха»
5.	ДМШ	Содействие в организации и проведении школьных мероприятий, участие в работе смен школьного ЛДПД «Самоцветы», проведении тематических мероприятий.
6.	ЦК Россия	Содействие в организации и проведении школьных мероприятий, участие в работе смен школьного ЛДПД «Самоцветы», проведении тематических мероприятий.
7.	ДК им. Ленина	Содействие в организации и проведении школьных мероприятий, участие в работе смен школьного ЛДПД «Самоцветы», проведении тематических мероприятий.
8.	ТТ им. Елохина	Содействие в организации и проведении школьных мероприятий проориентационной направленности, проведении тематических мероприятий.
9.	Городская библиотека	Проведение тематических мероприятий, участие в работе смен школьного ЛДПД «Самоцветы»
10.	Детская библиотека	Проведение тематических мероприятий, участие в работе смен школьного ЛДПД «Самоцветы»
11.	Тавдинский музей лесной и деревообрабатывающей промышленности	Содействие в организации и проведении школьных мероприятий, участие в работе смен школьного ЛДПД «Самоцветы», проведении музейных уроков
12.	Клуб национальных культур «Мы вместе» (Центр национальных культур, г.Тавда)	Содействие в организации и проведении школьных мероприятий, участие в работе смен школьного ЛДПД «Самоцветы», проведении тематических мероприятий.
13.	Городской парк культуры и отдыха	участие в организации и проведении школьных мероприятий, участие в работе смен школьного ЛДПД «Самоцветы»
14.	Храм св. Николая Чудотворца	участие в организации и проведении школьных мероприятий, участие в работе смен школьного ЛДПД «Самоцветы»
15.	Музей УИС Тавдинского края «Наследие»	Содействие в организации и проведении школьных мероприятий, участие в работе смен школьного ЛДПД «Самоцветы», проведении музейных уроков.
16.	Межмуниципальный отдел МВД России «Тавдинский» (отдел участковых уполномоченных полиции)	Участие в работе совета по профилактике правонарушений, проведение правовых бесед

17.	Тавдинская ЦРБ	участие в организации и проведении школьных мероприятий, участие в организации и проведении СПТ, участие в работе смен школьного ЛДПД «Самоцветы»
18.	ОГИБДД МО МВД России «Тавдинский»	Курирование работы отряда юных инспекторов дорожного движения, участие в организации и проведении школьных профилактических мероприятий, совместных рейдов, работа ЮИД «Дорожный патруль».
19.	19 ПСО ФПС ГПС ГУ МЧС России по СО	Курирование работы ДЮП «Огнеборцы», участие в организации и проведении школьных мероприятий, подготовке к региональным и областным соревнованиям по пожарно-прикладным видам спорта. Проведение школьных соревнований «Пожарный дозор», Пожарная эстафета.
20.	Тавдинский ПСО – Служба спасения СО	участие в организации и проведении школьных мероприятий, участие в работе смен школьного ЛДПД «Самоцветы»
21.	Территориальная избирательная комиссия ТГО	Организация и проведение информационно-тематических бесед, участие в организации и проведении школьных мероприятий
22.	ТКДН и ЗП администрации НТО	Участие в работе совета по профилактике правонарушений, проведение правовых бесед, Единого Дня профилактики.
23.	ГКУ «Тавдинский центр занятости»	Содействие в организации занятости несовершеннолетних, участие в школьных мероприятиях, проведение профориентационного тестирования обучающихся
24.	Редакция муниципальной газеты «Тавдинская правда»	Оказание помощи в работе школьного медиа-центра
25.	Представительство в г. Тавда Свердловского регионального отделения РДДМ	Участие в конкурсах и соревнованиях, содействие в работе первичной организации школы, проведение обучающих семинаров

2.2.11. Модуль «Профориентация»

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы общеобразовательной организации предусматривает:

– проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- организацию на базе детского лагеря при общеобразовательной организации летней смены «Самоцветы» с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки, деятельность детского профориентационного объединения «Мы вместе»;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования;
- на уровне основного общего и среднего общего образования: в рамках учебного предмета «Технология» изучение вопросов профориентационной тематики для учащихся 5-7-х классов; классные часы, экскурсии, проектная деятельность; проведение диагностики профессиональной направленности для учащихся 7-9-х классов; профориентационное тестирование для учащихся 8-11 классов, встречи, экскурсии, уроки финансовой грамотности, работа Молодежной биржи труда, Центром занятости ТГО, представителями организаций и предприятий города и области; для 8-9 классов реализация курсов внеурочной деятельности: «Профоиентация», «Россия – мои горизонты», «Проектная деятельность», подготовка и защита Учебных проектов, по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- на уровне среднего общего образования: для обучающихся 10 классов реализация курсов «Индивидуальный проект» - изучение профессии, особенностях, условиях той или иной профессиональной деятельности; для обучающихся 11 классов реализация курса «ПроеКТОрия профессионального самоопределения»; организация социальных практик и профессиональных проб на уровне среднего общего образования;
- участие в фестивалях и проектах:
 - Фестиваль профессий «Билет в будущее» (для обучающихся 6-11 классов);

- Проект Цифровой «Тест-драйв в Уральском федеральном» (для обучающихся 9-11 классов);
- Всероссийский форум профессиональной ориентации «ПроеКТОриЯ» - проект ранней профессиональной ориентации школьников (для обучающихся 6–11 классов).

2.2.12. Модуль «Дополнительное образование»

Реализации модуля «Дополнительное образование» организовано через деятельность Центра образования естественно - научной и технологической направленностей «Точка Роста», созданного в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», и объединений дополнительного образования МКОУ СОШ №9.

Работа ЦО «Точка Роста» позволяет:

- обеспечивать повышение охвата обучающихся программами основного общего и дополнительного образования естественно-научной и технологической направленностей с использованием современного оборудования;
- формировать условия для повышения качества общего образования, в том числе за счет обновления учебных помещений, приобретения современного оборудования, повышения квалификации педагогических работников и расширения практического содержания реализуемых образовательных программ;
- повышать уровень естественно-научной грамотности у обучающихся;
- разнообразить занятия внеурочной деятельности;
- развивать проектную и исследовательскую деятельность, сетевое взаимодействие со школами района.

Дополнительное образование представлено следующими направлениями и реализуемыми программами:

Направление	ЦО «Точка Роста»	Объединения ДО образования МКОУ СОШ №9
социально-гуманитарное	«Медиа-центр ЦО «Точка роста» МКОУ СОШ № 9	«Медиа-студия «Новый взгляд»
		«ЮИД «Дорожный патруль»
		«Движение первых»
		ВО «Милосердие»
художественное		«Школьный театр»

		«Школьный хор»
техническое	«Програмирование Roblab»	«Столяр-конструктор»
	«3D ручка»	
	«Беспилотные летательные аппараты»	
	«Програмирование Blender»	
	«3D моделирование и прототипирование»	
естественно-научное	«Линия жизни»	
	«Малый биологический практикум»	
	«Исследователь»	
физкультурно-спортивное		«Баскетбол»
		«ВПК «Витязь»

2.2.13. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественные объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в Уставе школы. Его правовой основой является Федеральный Закон от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5).

Детские общественные объединения в МКОУ СОШ №9: Совет актива старшеклассников «Ритм», ВПК «Витязь», ДЮП «Юный спасатель», Дружина юных инспекторов дорожного движения «Дорожный патруль», школьный спортивный клуб «Изумруд», волонтерский отряд «Милосердие», актив РДДМ «Движение первых» и «Орлята России».

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы председателя Совета учащихся, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, социальных практик, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленный на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.
- поддержку деловых и неформальных отношений, основанных на соблюдении принципов добровольности, системности, поддержки инициативы, принципа «право на ошибку», сотрудничества и принципа «естественного роста»;

- формальные и неформальные встречи членов детских общественных объединений для обсуждения вопросов планирования и анализа проведенных мероприятий;
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении.

Данное направление реализуется посредством введения и распространения символики объединения (эмблема, песня, девиз-слоган), проведения церемонии посвящения в члены детского объединения; через организацию участия членов детских общественных объединений в реализации практик Российского движения детей и молодежи «Движение первых» и «Орлята России», школьного плана мероприятий «Эстафеты творческих дел».

ТАБЛИЦА 6

Название ДОО	Функции	Формы деятельности
Первичное отделение РДДМ «Движение первых» и «Орлята России»	• вовлечение обучающихся и прием в РДДМ и «Орлята России»; • активизация работы профильных отрядов и их Советов по занятости в свободное время (юные инспектора дорожного движения, волонтеры); • организация и ведение школьного учета членов РДДМ и их участие в мероприятиях; • организация мероприятий и их анализ по направлениям деятельности РДДМ; • организация проведения Всероссийских дней единых действий; • привлечение обучающихся, членов РДДМ в участии в научно- практических конференциях, предметных олимпиадах и неделях, спортивных соревнованиях и творческих конкурсах; • участие в организации содружества с социальными партнерами; • участие в обсуждении кандидатур на награждение; • организация участия профильных смен во время каникул в очном и дистанционном формате.	Акции, треки, соревнования, конкурсы, фестивали, праздники, флешмобы, челленджи
Отряд Юных Инспекторов Движения (ЮИД) «Дорожный патруль»	• углубленное изучение Правил дорожного движения, знакомство с оперативно-техническими средствами регулирования дорожного движения; • содействие инспекциям по делам несовершеннолетних в работе по	Акции в школе, совместно с социальными партнёрами; конкурсы, проведение

	предупреждению детской безнадзорности и профилактика правонарушений среди несовершеннолетних; • волонтерская работа по пропаганде Правил дорожного движения в школе, детском саду; • организация работы с юными велосипедистами; • участие в слетах отрядов ЮИД, конкурсах и соревнованиях агитбригад, в рейдах с инспекторами ГИБДД; • овладение методами предупреждения дорожно- транспортного травматизма и навыками оказания первой доврачебной помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях; • овладение техническими знаниями и навыками мастерства в управлении велосипедом; • сотрудничество со средствами массовой информации-освещение работы отрядов ЮИД в местной печати.	игр, разъяснительной работы, создание наглядной агитации и т.д.
Совет актива старшекласников «Ритм»	• оказание помощи учащимся в познании себя и окружающих, в адаптации жизни, социальной защите их прав и интересов во всех сферах жизнедеятельности, в осознании того, что личностное проявление каждого возможно только в коллективе. • организация школьного досуга учащихся (подготовка и проведение внеклассных мероприятий). • освещение событий школьной жизни. • участие в создании трудовых объединений учащихся. • организация самообслуживания в школе (дежурство, генеральные уборки , в т.ч. уборка пришкольной территории). • представление интересов учащихся в Совете школы; • контролирование, организация и проведение дежурства по школе, выполнения Устава школы, общественно-полезных дел, творческих дел, спортивных мероприятий; • подведение итогов конкурсов, оказание шефской помощи; • содействие при подготовке мероприятий.	Тренинги, беседы, акции, конкурсы, организация и проведение школьных и муниципальных мероприятий
ДЮП	• обучение учащихся мерам пожарной	Игры, слеты,

«Огнеборцы»	безопасности, формирование пожарно-технических навыков, предупреждение пожаров и умение действовать при пожаре; • поддержание необходимой готовности команд юных пожарных; • приобретение навыков и умений работы с первичными средствами пожаротушения; • ознакомление с пожарными автомобилями и пожарно-техническим вооружением, средствами сообщения о пожаре, системами обнаружения и тушения пожаров; • организация профессиональной ориентации учащихся, пропаганда пожарно-технических знаний; • проведение противопожарной пропаганды среди обучающихся и их семей; • организация взаимодействия ДЮП с другими участниками образовательного процесса посредством проводимых мероприятий, СМИ, публикаций в соцсетях и мессенджерах; • участие в тематических выставках, смотрах, конкурсах, слётах, викторинах, олимпиадах, военно-спортивных играх и иных мероприятиях, посвящённых противопожарной тематике и пожарно-спасательному спорту; • под руководством педагогов МЧС, руководителя ДЮП и педагогов ОБЖ проведение разъяснительной работы по предупреждению пожаров среди населения; • развитие проектно-исследовательской деятельности обучающихся.	конкурсы, фестивали, акции во пожарно-прикладному спорту
ВПК «Витязь»	• организация деятельности под руководством администрации школы, взаимодействие с организациями, деятельность которых направлена на духовно-нравственное, патриотическое и физическое развитие молодежи; • проведение военно-спортивных (военно-тактических) и юнармейских игр, соревнований, экскурсии, походы, показательные выступления, летние лагеря и сборы, выставки и т. п.; • участие в содержании мемориалов и памятников воинской славы ТГО и уходе за	Игры, конкурсы, фестивали, акции военно-патриотическо й направленност и

	ними; • организация информационно-издательскую деятельность в области развития гражданственности и патриотизма молодежи; • оказание шефской помощи ветеранам Великой Отечественной войны, труда и правоохранительных органов; семьям военнослужащих, погибших при исполнении воинского долга, семьям участников СВО.	
--	--	--

Мероприятия по плану работы детских общественных объединений проводятся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования.

2.2.14. Модуль «Школьные медиа»

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих форм и видов деятельности:

- медиастудия «Новый взгляд» - созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;
- газета «Школьный вестник» – разновозрастное редакционное объединение обучающихся старших классов, стажеров из младших классов и консультирующих их педагогических работников, целью которого является освещение через школьную газету наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация школьных коллективных творческих дел, деятельность общественных объединений, объединений дополнительного образования, органов ученического самоуправления;
- школьная онлайн-корреспонденция – разновозрастное сообщество обучающихся и педагогических работников, готовит публикации на официальный сайт школы, ведет группы в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, работает над привлечением внимания общественности к школе;
- участие обучающихся в муниципальных, окружных, региональных или всероссийских конкурсах журналистики и школьных медиа.

Функции Медиа-центра «Новый взгляд», школьной газеты «Школьный вестник»	Формы деятельности
• создания единого информационного пространства школы; • содействия развитию издательского дела школы;	Публикация, обсуждение,

• поддержки одарённых детей; • использования и внедрения современных технологий в воспитательно-образовательный процесс; • условия для развития творческих способностей учащихся, воспитание информационной культуры, формирование активной жизненной позиции; • создание условий для реализации профессиональных интересов для обучающихся, желающих в будущем получить профессию журналиста и другие; • создание условий для реализации инициативы, активности у учащихся в значимой для них деятельности; • представление возможности всем участникам образовательного процесса получать • информацию о школьной жизни, событиях, волнующих обучающихся; • освещение жизни школы: - через печатное издание «Школьный вестник»; - через выпуск видео новостей о событиях недели; - через официальные страницы в социальных сетях; - через школьный сайт.	подбор информации, освещение мероприятий
---	--

Таким образом, через различные виды совместной деятельности у обучающихся вырабатываются необходимые навыки социального взаимодействия, умение подчиняться коллективной дисциплине, отстаивать свои права, нести ответственность за порученное дело, соотносить личные интересы с общественными, понимать значение избирательных процедур, анализировать предвыборные программы кандидатов. В деятельности учащиеся получают возможность проявить организаторские способности, навыки планирования, анализа, формируются навыки общения и сотрудничества. Развивается творческое и критическое мышление. Развиваются навыки краткосрочного и долгосрочного планирования, креативного и критического мышления, умение работать в команде.

2.2.15. Модуль «Школьный спортивный клуб «Изумруд»

Занятия спортом содержат в себе огромный положительный воспитательный потенциал. Спорт закаляет характер, учит преодолевать трудности, стойко относиться к стрессовым ситуациям. Многолетние систематические тренировочные занятия формируют сильную личность, способность преодолевать свои слабости, умение владеть своими эмоциями.

Деятельность школьного спортивного клуба «Изумруд» способствует формированию школьной развивающей среды, направленной на личностное развитие обучающихся через осознанное, мотивированное отношение к улучшению и сохранению своего здоровья, привлечение к систематическим

занятиям физической культурой и спортом, популяризацию и приобщение к идеалам и ценностям спортивной деятельности.

Воспитательный потенциал школьного спортивного клуба реализуется через:

- Включение обучающихся с спортивное сообщество, где осваиваются навыки коммуникации, формируется чувство сопричастности общему делу, ответственности за результат, за честь школьного коллектива (чувство гордости за школу, поддержка других, чувство дружбы, командный дух, уважительное отношение к сопернику и к участникам, ответственность за результат).

Формы реализации: спартакиады, занятия в спортивных секциях, участие в соревнованиях различных уровней проведения, спортивный досуг на каникулах, формирование и развитие внутришкольных команд по видам спорта.

- Формирование социальной активности и здорового образа жизни обучающихся, мотивированного отношения к улучшению и сохранению своего здоровья, заботы о здоровье окружающих.

Формы реализации: утренняя зарядка, подвижные перемены, физкультминутки на уроках, дни здоровья, подвижные игры в группе продлённого дня, лекции, акции по профилактике вредных привычек, основам личной гигиены, классные часы о героях отечественного спорта, мониторинг физической подготовленности обучающихся, сдача норм ГТО.

- Организацию деятельности обучающихся и создание воспитательных ситуаций, направленных на формирование морально-волевых качеств, внутренней позиции и мировоззрения, духовной культуры. (стремление к успеху, лидерство, умение сопереживать, гражданская позиция, самостоятельность, инициативность, дисциплинированность, организованность, доброжелательность, терпимость, патриотизм).

Формы реализации: семинары, круглые столы, конкурсы рисунков, викторины, классные часы, интерактивные игры, лекции, встречи со знаменитыми спортсменами, мастер-классы, оформление информационных стендов, игры на улицы (игры народов мира), зарницы, беседы о героях отечественного спорта.

- Развитие массового школьного спорта, вовлечение обучающихся в организованную физкультурно-спортивную деятельность, создание возможностей для социализации обучающихся, привлечение родителей к активным формам занятий спортом, развитие детско-взрослых взаимоотношений, общностей, которые могли бы объединять детей и взрослых общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу.

Формы реализации: спортивные праздники, клубы выходного дня, соревнования по различным видам спорта, эстафеты, интерактивные игры, семейные старты «Мама, папа, я – дружная семья», секции дополнительного образования.

- Создание условий для мотивации обучающихся занятиями физической культуры и спорта через поощрение детских инициатив.

Формы реализации: награды, дипломы, доска почёта, общешкольные линейки.

- Создание в школьном спортивном клубе традиций, задающих его участникам определенные социально значимые формы поведения.

Формы реализации: проведение спортивных ежегодных мероприятий, приуроченных к праздникам, школьный турнир по волейболу между учителями и учениками, соревнования по различным видам спорта, выборы членов спортивного клуба, семейные игры.

- Формирование позитивного ценностного отношения к спорту, спортивной культуры личности школьника, усвоение социальных ценностей, повышение социального престижа школы.

Форма реализации: участие в рейтинговых соревнованиях, «Президентские состязания», «Президентские спортивные игры», «Белая Ладья», «Кожаный мяч» и др.

- Создание условий для профессионально-ориентирующего воспитания обучающегося, способствующих формированию личностных профессионально-значимых качеств. Организация сетевого взаимодействия и практико-ориентированного обучения как средства воспитательной работы. Совершенствование в выбранном виде спорта.

Формы реализации: сетевое взаимодействие со спортивными школами, лигами, клубами.

- Формирование стремления обучающихся к познанию и творчеству, как элемента воспитания культуры школьника. Развитие самостоятельности, самореализации в рамках работы школьного спортивного клуба, направленное на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей, формирование навыков общения и сотрудничества.

Одним из основных условий создания целостной воспитательной среды в рамках работы школьного спортивного клуба является обеспечение взаимодействия всех участников образовательных отношений.

Деятельность клуба организована на основе положения клуба, программы, плана годовых мероприятий. В ШСК «Изумруд» представлены следующие секции: волейбол, баскетбол, футбол, лыжная подготовка.

2.2.16. Модуль «Добровольческая деятельность/волонтерство»

Особое место в структуре и деятельности детских общественных объединений отводится волонтерству – добровольному участию школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

В школе добровольческая деятельность организована через деятельность:

- волонтерского отряда «Милосердие» (обучающиеся 5-9 классов);
- детских общественных объединений;
- систему работы классного руководителя.

На системной основе ведет свою деятельность волонтерский отряд «Милосердие» (16 чел.) в рамках реализации программы дополнительного образования. Деятельность отряда в течение года реализуется в соответствии с утверждённой программой объединения.

Деятельность в отряде позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение, развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства:

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе муниципального уровня);
- оказание посильной помощи, оказываемой школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне школы;
- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы и здравоохранения в проведении культурно- просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений;
- участие в традиционных муниципальных акциях «Помощь ветерану» и «Талисман Добра»;
- участие в традиционных муниципальных благотворительных акциях «Рождественское чудо» и «Пасхальная радость»;
- участие школьников в организации и проведении школьных акций, праздников, торжественных мероприятий, встреч;
- участие старших школьников в проведении тематических и игровых перемен для младших школьников;
- благоустройство территории школы; участие в акции «Школьная клумба»;
- уборка территории у памятника героям Великой отечественной войны;
- проведение мероприятий в рамках Всемирного дня доброты;
- участие в акции РДДМ «Добрая суббота»;
- проведение акции «Цветы и поздравления ветеранам системы образования»;
- участие ВПК «Витязь» в благотворительных акциях для и воспитанников детских садов;
- работа волонтерского отряда «Милосердие» в школьном ЛДПД «Самоцветы»; – мероприятия по плану работы отряда «Движение волонтеров»;
- деятельность отряда ЮИД «Дорожный патруль»– пропаганда безопасного поведения на проезжей части пешеходов, велосипедистов пассажиров, проведение занятий с младшими школьниками, патрулирование на перекрестках возле школы.
- деятельность отряда ДЮП «Огнеборцы» – пропаганда безопасного обращения с огнем, изучение пожарного дела, опыта лучших пожарных, экскурсии в пожарную часть, соревнования по пожарно-прикладным видам спорта, участие в региональных конкурсах ДЮП;
- деятельность школьного спортивного клуба «Изумруд» – пропаганда здорового образа жизни и отказа от вредных привычек, агитбригада «Мы за ЗОЖ».

Волонтерский отряд имеет свой план работы, свою символику, деятельность отряда отражается на информационных стендах школы, на сайте школы на страницах Добровольцев.РФ, в социальных сетях и средствах массовой информации. Совет учащихся координирует деятельность волонтерского отряда. Представители РДДМ входят в состав волонтерских отрядов и ученического самоуправления. Именно эта тесная связь обеспечивает эффективное взаимодействие всех созданных в школе детских общественных объединений для успешного решения воспитательных задач и воплощения идей наставничества.

Функции волонтерского отряда «Милосердие»	Формы деятельности
• проведение профилактической работы с детьми и молодёжью из «группы риска»; • оказание конкретной помощи обучающимся, незащищённым слоям населения, охрана окружающей среды; • разработка и реализация социальных проектов, мероприятий и акций; • развитие проектов, направленных на пропаганду идей здорового образа жизни среди молодежи, профилактику курения, алкоголизма, употребления наркотиков; • пропаганда здорового образа жизни. • социальное патронирование пожилых людей. • участие в проектах, направленных на решение проблем местных сообществ; • информирование населения, о деятельности волонтерского движения; • привлечение новых единомышленников к участию в профилактической работе.	Тренинги, беседы, акции, конкурсы, организация и проведение квест-игр, школьных мероприятий, трудовой десант

2.2.17. Модуль «Трудовое воспитание»

Трудовое воспитание в школе реализуется через следующие виды и формы воспитательной деятельности:

Учебный труд:

- умственный труд на учебных занятиях по учебным предметам, курсам и модулям, занятиях внеурочной деятельности;
- физический труд на учебных занятиях по технологии.

Общественно-полезный труд:

- шефство над младшими;
- шефство над ветеранами войны и труда, престарелыми людьми;
- благоустройство класса, школы, населенного пункта;
- благоустройство пришкольной территории: разбивка клумб, посадка аллеи выпускников и т.п.;
- шефство над историческими памятниками;

- экологические субботники.

Производительный труд:

- трудовые отряды в лагере труда и отдыха;
- школьная производственная бригада;
- деятельность на пришкольном учебно-опытном участке.

Самообслуживающий труд:

- самообслуживание;
- подготовка рабочего места к уроку, уборка и поддержание порядка на рабочем месте;
- дежурство в классном кабинете;
- дежурство по школе, по столовой;
- уборка мусора на пришкольной территории.

2.2.18. Модуль «Школьный театр»

С 2024-2025 учебного года в школе организован школьный театр. Школьный театр – это то место, где ребёнок может попробовать себя в разных ролях, что способствует его самоопределению и дальнейшей самореализации.

Обучающийся овладевает минимально необходимыми для жизни в современном обществе навыками социальной активности и функциональной грамотности. Именно школьный театр может стать местом, где произойдет становление личностного самосознания, сформируется культура чувств, способность к общению, овладение собственным телом, голосом, пластической выразительностью движений, воспитается чувство меры и вкус, необходимые человеку для успеха в любой сфере деятельности. Театрально-эстетическая деятельность, органично включенная в воспитательный процесс, — универсальное средство развития личностных способностей человека.

Основное направление деятельности – разработка сценарных материалов, знакомство с основами режиссёрской деятельности, подготовка оригинальных сценических решений, необходимых для звукового, музыкального, светового оформления спектакля, проведение уроков актёрского мастерства, репетиций, показ спектакля.

Участие в проекте предполагает самостоятельный выбор учащимися сферы творческой самореализации без ограничений. Участники проекта приобретают серьёзный опыт актёрской и режиссёрской деятельности, а также навыки работы над сценарием произведения. Конечный продукт – спектакль, театральная композиция, мини-спектакль.

2.2.19. Модуль «Наставничество»

В школе реализуется программа наставничества. Деятельность организована в соответствии с дорожной картой внедрения целевой модели наставничества сроком до 2025 г.

Целью реализации целевой модели наставничества является максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимое для успешной личной и профессиональной самореализации в современных условиях неопределенности, а также создание условий для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации всех обучающихся, педагогических работников (далее - педагоги) разных уровней образования и молодых специалистов.

Создание целевой модели наставничества в МКОУ СОШ №9 позволит решить задачу адаптации учителей на рабочем месте, учитывать потребности молодых педагогов, а также способствует успешной адаптации и социализации обучающихся на всех уровнях образования, в том числе для детей с особыми образовательными потребностями.

Представленные категории: ученики, педагоги, родители, администрация школы.

Формы ролевых моделей: ученик – ученик; педагог – педагог; учитель – ученик.

Формы реализации мероприятий в роли «учитель-учитель»:

- планирование мероприятий на год;
- взаимопосещение уроков (в течение года);
- обсуждение результатов посещения на ШМО учителей начальных классов, ШМО классных руководителей;
- анализ проведенных мероприятий (в течение года);
- мастер-класс для молодых специалистов;
- консультация с наставником;

Формы реализации мероприятий в роли «учитель-ученик», «ученик-ученик»:

- акции в ЦДИ;
- мероприятия в рамках проведения единых образовательных событий;
- регистрация на сайте РДДМ;
- конкурсы рисунков;
- сборы актива старшеклассников «Ритм»;
- подготовки тематических видеороликов;
- мастер-классы;
- профилактические акции;
- волонтерские акции («Уроки мужества», «Пишу тебе, герой», сбор гуманитарной помощи «Своих не бросаем»);
- освещение мероприятий на сайте школы и группе ВК (по мере проведения мероприятий);
- выпуск газеты «Школьный вестник» (ежемесячно);
- оформление информационного стенда по тематике.

2.2.20. Модуль «Культурно-познавательный туризм»

Модуль «Культурно-познавательный туризм» реализуется в МАОУ СОШ №9 через организацию в течение учебного года и каникулярные периоды экскурсий, экспедиций, походов разнообразной направленности: культурная, краеведческая, просветительская, информационная, исследовательская, спортивно-туристическая и др.

Для реализации модуля «Культурно-познавательный туризм» используется технология общешкольного проекта «Я в этом городе живу, я этот город знаю». Экскурсионная деятельность в школе осуществляется по следующим направлениям: «Родословие», «Летопись родного края», «Памятники земли Тавдинской», «Земляки», «Природное наследие», «Культурное наследие», «Военная история Тавды», «Городской музей».

ТАБЛИЦА 7

РОДОСЛОВИЕ	Изучение родословных, семейных традиций и обрядов, развитие и поощрение интереса к истории рода - Тематическая неделя «Моя семья» - Творческая мастерская «Семейный альбом»
ЛЕТОПИСЬ РОДНОГО КРАЯ	Изучение истории родного края с древнейших времен до сегодняшнего дня, составление летописи наших дней - Конкурс «Селфи в музее» - Общешкольный марафон «Память о прошлом - шаг в будущее» - Система классных часов «Летопись родного города»
ЗЕМЛЯКИ	Изучение жизни и деятельности земляков, оказание прямой или посреднической помощи всем тем, кто в силу обстоятельств оказался оторванным от своей малой родины или не имеет возможности поддерживать с ней непосредственную связь - Тематическая неделя «Наши земляки - наша гордость» - Благотворительная акция «Доброе сердце»
ПРИРОДНОЕ НАСЛЕДИЕ	Изучение и охрана природного наследия - Ученическая исследовательская конференция «Земли родной нетленная краса». - Экологический марафон «Береги свой край родной»
КУЛЬТУРНОЕ НАСЛЕДИЕ	Изучение культурного наследия и творчества жителей родного края, фиксация событий культурной жизни родного края - Система классных часов «Светлый родник обычаев и традиций» - Воспитательный марафон «Панорама творчества»
ВОЕННАЯ ИСТОРИЯ ГОРОДА	Изучение военной истории на местном краеведческом материале, увековечивание памяти земляков - <i>Творческая мастерская «Отечества достойные сыны»</i>
ТАВДА	Развитие массовых видов туризма: пешеходного, лыжного,

ТУРИСТИЧЕСКАЯ	велосипедного. Совершенствование мастерства юных туристов. Привлечение к активным занятиям туризмом учащихся всех возрастов - Акция «Велосипедный кросс: культура + здоровье» - Система классных часов «Прогулки по родному городу» - Пешие прогулки, выездные экскурсии, походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями обучающихся: в музей, кинотеатр, бассейн, на предприятие, выезды на природу
ГОРОДСКОЙ МУЗЕИ	Повышение роли музея в образовании и воспитании детей - экскурсии «Школьный музей - хранитель культурного наследия» - Классные родительские собрания с участием детей «Семейные реликвии: что мы передадим нашим детям по наследству?»

Все направления органично вплетены в основные виды деятельности обучающихся в целостном образовательном процессе: на уроках, во внеурочной деятельности, в дополнительном образовании и воспитательной работе в школе.

К реализации проекта активно привлекаются социальные партнеры из числа выпускников школы и родителей обучающихся для решения общей задачи приобщения детей к культурному наследию малой Родины и воспитанию патриотизма.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Основные принципы кадровой политики школы направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации педагогических работников и персонала;
- развитие профессиональной команды, включающей всех работников школы;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Численность педагогического коллектива МКОУ СОШ № 9 – 47 человек, из них имеют высшую категорию – 12 чел., I категорию – 16 чел.; соответствие занимаемой должности – 10 чел.; психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе и обучающихся с ОВЗ, обеспечивают педагог-психолог,

социальный педагог, педагог-логопед. Классное руководство в 1–11-х классах осуществляют 29 классных руководителей.

Ежегодно педагогические работники проходят повышение квалификации по актуальным вопросам воспитания в соответствии с планом-графиком.

Воспитательный процесс в МКОУ СОШ №9 обеспечивают специалисты:

ТАБЛИЦА 8

Должность	Кол-во	Функционал
Директор	1	– осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся.
Заместитель директора по УВР	2	– осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности; – организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками; – организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска».
Заместитель директора по ВР	1	– организует воспитательную работу в образовательной организации: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана; – руководит социально-психологической службой, является куратором Школьной службой медиации; – контролирует организацию питания в образовательной организации; – курирует деятельность детских общественных объединений; – курирует направление «Внеурочная деятельность» и «Дополнительное образование»; – курирует деятельность педагогов-организаторов, педагогов-психологов, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования, классных руководителей; – обеспечивает работу «Навигатора дополнительного образования» в части школьных программ.
Советник директора по воспитательной	1	– организует современный воспитательный процесс в школе, помощь в реализации идей и инициатив обучающихся, а также увеличении количества

работе и взаимодействии с детскими общественными организациями (должность введена с 01.09.2022 г.)		школьников, принимающих участие в просветительских, культурных и спортивных событиях.
Социальный педагог	1	– организует работу с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями-предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия; – проводит в рамках своей компетентности коррекционно-развивающую работу с учащимися «группы риска» и их родителями (законными представителями); – является куратором деятельности с семьями мобилизованных граждан ТГО.
Педагог-психолог	1	– организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; – организует консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития; – проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, курирует направление «Профориентация» др.
Педагог-дополнительного образования	16	– разрабатывает и обеспечивает реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.
Классный руководитель	29	– организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.
Учитель-предметник	45	– реализует воспитательный потенциал урока.

Решения на уровне школы по разделению функционала, связанного с планированием, организацией, реализацией, обеспечением воспитательной деятельности принимаются на педагогическом совете, рассматриваются на заседаниях школьного методического объединения, закрепляются в должностных инструкциях.

Ежегодно составляется план работы по повышению квалификации педагогических работников в сфере воспитания, психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и др. В школе разработана и реализуется форма повышения квалификации, представленная годичным, непрерывным, практико-ориентированным семинаром «Непрерывное совершенствование профессионального мастерства учителя как условие повышения качества образования».

Школа по вопросам воспитания привлекает специалистов других организаций»:

- ГАОУ ДПО СО «ИРО»;
- ГАНОУ СО «Дворец молодежи»;
- ГБУ СО «ЦППМП-Учитель будущего», «Ладо»;
- ЦГОиТР «Гармония»;
- Территориальная комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав ТГО;
- социальные партнеры школы.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Перечень основных нормативных правовых актов и иных документов, регулирующих вопросы организации воспитательной работы в МКОУ СОШ № 9:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 08.12.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с учетом изменений, внесенных Федеральным законом от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»).
2. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р).
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (обновлен в соответствии с приказом Минпросвещения России от 11 декабря 2020 г. №712);
4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (обновлен в соответствии с приказом Минпросвещения России от 11 декабря 2020 г. №712);
5. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (обновлен в соответствии с приказом Минпросвещения России от 11 декабря 2020 г. №712);
6. Примерная Рабочая программа воспитания (для общеобразовательных организаций) одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22).

Иные локальные акты образовательной организации разработке и реализации Программы воспитания расположены на официальном сайте школы по адресу: <https://sosh9-tavda.edusite.ru>

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, дети из семей мигрантов), одаренных, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия.

3.3.1. Для проведения воспитательной работы с обучающимися с ОВЗ, детьми из социально уязвимых групп, детьми с отклоняющимся поведением реализуется школьная программа «Работа с детьми группы риска», организовано индивидуальное сопровождение педагого-психологом, социальным педагогом, работает школьная служба медиации.

3.3.2. Для работы с одаренными детьми реализуется программа «Одаренные дети».

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

Приоритетными направлениями в организации воспитательной деятельности с особыми категориями детей становятся формирование социальной компетентности обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов, детей из социально уязвимых групп, детей, имеющих отклонения в поведении, развитие адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

В воспитывающей среде школы создаются максимально доступные и комфортные развивающие условия для детей с ОВЗ, обеспечивается возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества, возможность демонстрации уникальности собственных достижений обучающегося. Формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами.

Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании основываются на принципах взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности. Педагогическое проектирование совместной деятельности в классном коллективе, в разновозрастных группах, в детско-родительском сообществе позволяет формировать опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

Проектирование педагогами воспитывающей парадигмы образовательной деятельности уроков и внеурочной деятельности, организации досуга, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Организация воспитательной работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности включает в себя взаимосвязанные направления, раскрывающие основное воспитание: диагностическое, профилактическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское. Диагностическая работа предполагает проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики обучающихся, изучение развития эмоционально – волевой, познавательной сфер и личностных особенностей обучающихся, изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка, изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка, мониторинг динамики развития и успешности освоения образовательных программ ООО.

Коррекционно-развивающая работа предполагает реализацию комплексного индивидуально ориентированного психолого-педагогического сопровождения обучающегося в его образовательной деятельности, организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционных и развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений адаптации и трудностей обучения, формирование ценностных установок, соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, формировании, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности, формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний, развитие форм и навыков личностного общения и коммуникативной компетенции.

Консультативная работа предполагает выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися, консультирование специалистами (педагог-психолог, социальный педагог)

педагогов в выборе методов и приёмов работы с обучающимися, консультативную помощь семье в вопросах воспитания ребёнка.

Информационно - просветительская работа обеспечивает информационную поддержку обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников с целью достижения результатов в образовательной деятельности и социализации, проведение тематических встреч педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам, связанным с особенностями образовательной деятельности и психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов, детей из социально уязвимых групп, детей, имеющих отклонения в поведении, детей-мигрантов.

В школе организована служба медиации, служба психолого- педагогического сопровождения, психолого-педагогический консилиум, Консультационный центр. Деятельность социального педагога направлена на защиту прав обучающихся, охрану их жизни и здоровья, создание для школьников комфортной и безопасной образовательной среды.

Социальный педагог, педагог-психолог, классный руководитель изучают особенности детей, условия их жизни и семейного воспитания, социального статуса семьи, выявляют признаки семейного неблагополучия, своевременно оказывают психолого-педагогическую помощь и поддержку обучающимся и их семьям в разрешении конфликтов, проблем, трудных жизненных ситуаций. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, относящихся к особой категории детей, осуществляется также в рамках реализации основных направлений деятельности школьной психологической службы.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся, информирование на официальном сайте образовательной организации);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (учет мнения Совета школы и Совета учащихся);
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка, похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов», грамота (диплом, сертификат участника соревнований, мероприятий школьного уровня, благодарственное письмо администрации школы, фотографирование на доску почета Школы, размещение информации на сайте Школы, почетная лента по результатам конкурса «Ученик года», памятный приз».

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Похвальной грамотой «За особые успехи в изучении отдельных предметов» награждаются обучающиеся, получившие призовое место или ставшие победителями любого этапа Всероссийской олимпиады школьников, другой олимпиады или конкурса для школьников регионального, федерального или международного уровня и имеющие отметку «5» по предмету по итогам учебного года, получившие призовое место или ставшие победителями в исследовательских, научных и научно-технических мероприятиях, а также имеющие отметку «5» по соответствующему предмету (предметам) по итогам учебного года, получившие призовое место или ставшие победителями в физкультурных или спортивных

мероприятиях, а также имеющие отметку «5» по предмету «физическая культура» по итогам учебного года.

Грамотой (дипломом, сертификатом участника) обучающиеся награждаются за победу, призовое место, активное участие в мероприятиях, проводимых в Школе, школьных предметных олимпиадах, физкультурных и спортивных мероприятиях.

Благодарственным письмом награждаются обучающиеся, принявшие активное участие в организации массовых мероприятий, проводимых Школой, демонстрирующие высокие результаты в общественной деятельности (волонтерская работа, помощь классным руководителям, участие в самоуправлении Школы, подготовке и реализации актуальных социальных проектов, практике и т. п.).

Почетная лента и материальное поощрение в виде памятного приза предусмотрено за победу в ежегодном конкурсе «Ученик года».

Подтвержденные документально успехи в учебной, физкультурной, спортивной, общественной, научной, научно-технической, творческой, экспериментальной и инновационной деятельности поощряются по решению органов самоуправления школы и утверждаются директором.

3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);

- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способы получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;

- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- и т. д. по дополнительным модулям, иным позициям.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.