

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
МОЯ МАЛАЯ РОДИНА
(ФГОС НОО, 1 класс)

Пояснительная записка

Данная рабочая программа составлена:

- в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. От 23.07.2013) «Об образовании в Российской Федерации»,
- в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования,
- на основе учебного плана МАОУ СОШ № 9 г. Тавда на 2023-2024 учебный год.

Современное начальное образование ставит своей главной целью развитие личности ребёнка. В концепции федеральных государственных стандартов второго поколения в качестве конечного результата образовательной деятельности российской школы фиксируется портрет выпускника начальной школы, в котором важнейшее место отводится нравственным качествам ребёнка: «любящим свой народ, свой край и свою Родину; уважающим и принимающим ценности семьи и общества»

Цель данной программы: Создание условий для расширения знаний школьника о самом себе, об истории и культуре родного края, о природе, пробуждении у детей интереса и уважения к родному краю.

Задачи программы:

- формировать уважительное отношение к семье, к родному городу, к России, ее природе и культуре, истории и современной жизни.
- расширять общий кругозор учащихся; знакомить учащихся с историей родного края, с его достопримечательностями, с людьми, прославивших родной край;
- развивать познавательную самостоятельность; развивать речь, внимание; развивать пространственное воображение.
- совершенствовать нравственные качества, ориентируясь на общечеловеческие ценности
- развивать способности к поисково-исследовательской, творческой деятельности.

Курс рассчитан на 33 занятия в год, по 1 часу в неделю по 40 минут.

Содержание программы

Программа «Мой край родной», направление – духовно-нравственное. Программа предполагает формирование понятия о малой родине, воспитание любви к самому дорогому месту человека – родному дому, ознакомление на основе народных традиций с историей и культурой быта, взаимоотношениями взрослых и детей в семье, представление первоначальных сведений об истории города Тавды и людях, его прославивших. Воспитать настоящих граждан – патриотов своей Родины невозможно без знаний о своей малой родине. Именно поэтому в настоящее время наблюдается повышенный интерес к изучению родного края, к его истории, культуре, традициям.

Требования к уровню освоения программы внеурочной деятельности

Оценка планируемых результатов

Основанием для выделения требований к уровню подготовки обучающихся выступает основная образовательная программа начального общего образования МАОУ «СОШ № 9», на базе которой разрабатывается рабочая программа внеурочной деятельности.

В основу изучения курса положены ценностные ориентиры, которые оцениваются по трём уровням:

- Первый уровень результатов — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

- Второй уровень результатов — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной про-социальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

- Третий уровень результатов — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых невозможно существование гражданина и гражданского общества.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Рабочая программа внеурочной деятельности ориентирована на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования МАОУ «СОШ №9»:

1. личностные результаты — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные

компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;

2. метапредметные результаты — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);

3. предметные результаты — освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Сформированность уважительного отношения к родному краю, к своей стране, своей семье, культуре, природе.

Универсальные учебные действия

Коммуникативные УУД:

- Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста)
- умение слышать и слушать партнёра, уважать своё и чужое мнение, учитывать позиции всех участников общения и сотрудничества;
- умение планировать и реализовывать совместную деятельность как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника умение разрешать конфликты на основе договорённости.

Регулятивные УУД:

- высказывать свое предположение на основе работы с иллюстрацией, работать по предложенному учителем плану. Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
- развитие любознательности, инициативы в учении и познавательной активности, умения ставить вопросы и находить ответы;
- планирование своих действий под руководством учителя;

Личностные УУД:

- доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе;
- способность к эмпатии и сопереживанию, эмоционально-нравственной отзывчивости на основе развития стремления к восприятию чувств других людей и экспрессии эмоций.

№ уро ка	Название раздела, тема	Календарно – тематическое планирование УУД Деятельность обучающихся	Кол-во часов
1	Моя семья.	Составляют устный рассказ о своей семье, используя семейные фотографии. Изображают на рисунке членов семьи. К: умение слышать и слушать товарища, уважать своё и чужое мнение; планировать и реализовывать совместную деятельность. Р: умение классифицировать ситуации по различным основаниям под руководством учителя. П: развитие любознательности, инициативы в учении и познавательной активности, умения ставить вопросы и находить ответы, делать выводы и обобщения. Л: доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе.	1
2	Мой дом	Уточняют представление о российской семье; воспитывают чувство близости с членами семьи. Составляют устный рассказ о своем доме. Рисуют свой дом. К: умение уважать своё и чужое мнение; планировать и реализовывать совместную деятельность. Р: умение классифицировать ситуации по различным основаниям под руководством учителя. П: умения ставить вопросы и находить ответы, делать выводы и обобщения; планирование своих действий. Л: доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе.	1
3	Мир дома твоего	Узнают об обрядах и обычаях, связанных со строительством дома и новосельем (из истории), об обрядах с домашними животными. К: умение слышать и слушать партнёра; планировать и реализовывать совместную деятельность. Р: умение классифицировать ситуации по различным основаниям под руководством учителя. П: развитие любознательности и познавательной активности, умения делать выводы и обобщения; планирование своих действий. Л: готовность к сотрудничеству и дружбе.	1
4	Моя улица	Узнают и называют улицы по месту жительства. Узнают об истории названий улиц, их роли в жизни современного человека. Пешая экскурсия по главной улице Тавды. К: умение слышать и слушать партнёра; планировать и реализовывать совместную деятельность. Р: умение оценивать правильность выполнения заданий и вносить необходимые коррективы.	1

		П: развитие любознательности и познавательной активности, умения ставить вопросы и находить ответы; планирование своих действий. Л: готовность к сотрудничеству и дружбе.	
5	Моя родословная	Получают информацию о понятиях «поколение», «потомки», «предки». Составляют родословное древо. К: умение уважать своё и чужое мнение; планировать и реализовывать совместную деятельность. Р: выполнять учебные действия в речевой и умственной форме П: развитие любознательности, инициативы в учении и познавательной активности, делать выводы и обобщения; планирование своих действий; приобщение к исследовательской и проектной работе. Л: доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе.	1
6	Я – ученик, я – школьник.	Получают информацию о значении соблюдения режима дня для здоровья, целесообразной организации жизни. К: умение слышать и слушать партнёра; планировать и реализовывать совместную деятельность. Р: умение классифицировать ситуации по различным основаниям под руководством учителя. П: развитие любознательности, инициативы в учении и познавательной активности, умения ставить вопросы и находить ответы, делать выводы и обобщения; планирование своих действий. Л: готовность к сотрудничеству и дружбе.	1
7	Родная школа.	Узнают историю школы из рассказа учителя. Экскурсия по школе. Конкурс рисунков «Моя школа» К: умение уважать своё и чужое мнение; планировать и реализовывать совместную деятельность. Р: умение классифицировать ситуации по различным основаниям под руководством учителя. П: развитие любознательности и познавательной активности, умения ставить вопросы и находить ответы, делать выводы и обобщения; планирование своих действий; приобщение к исследовательской и проектной работе. Л: готовность к сотрудничеству и дружбе.	1
8	Моя малая родина на карте России.	Получают информацию об обычаях и традициях русского народа. Читают стихи о Родине, дружбе, школе. Земляки герои. К: умение слышать и слушать партнёра; планировать и реализовывать совместную деятельность. Р: умение классифицировать ситуации по различным основаниям под руководством учителя.	1

		П: умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения задания. Л: готовность к сотрудничеству и дружбе.	
9	Моя малая родина на карте России.	Игра-путешествие «Знаешь ли ты свой город» К: умение слышать и слушать партнёра. Р: умение классифицировать ситуации по различным основаниям под руководством учителя. П: развитие познавательной активности, умения ставить вопросы и находить ответы, делать выводы и обобщения. Л: доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе.	1
10	О гербе, флаге и гимне.	Узнают символику нашего государства. Рисуют флаг России. Учат гимн России. К: умение уважать своё и чужое мнение; планировать и реализовывать совместную деятельность. Р: умение классифицировать ситуации по различным основаниям под руководством учителя. П: развитие познавательной активности, умения ставить вопросы, делать выводы и обобщения; планирование своих действий. Л: доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе.	1
11	Символы России.	Посещение детской библиотеки. Участвуют в конкурсе рисунков . К: умение слышать и слушать партнёра; планировать и реализовывать совместную деятельность. Р: умение классифицировать ситуации по различным основаниям под руководством учителя. П: развитие любознательности, инициативы в учении, умения ставить вопросы и находить ответы; планирование своих действий; приобщение к исследовательской и проектной работе. Л: готовность к сотрудничеству.	1
12	Наш край богат талантами.	Беседа по содержанию. Практическая работа: собрать и оформить информацию (текст, набор фотографий) о заслуженных и известных людях города Тавды. К: умение уважать своё и чужое мнение; планировать и реализовывать совместную деятельность. Р: умение классифицировать ситуации по различным основаниям под руководством учителя. П: развитие любознательности; умения ставить вопросы и находить ответы; планирование своих действий; приобщение к исследовательской и проектной работе. Л: готовность к сотрудничеству и дружбе.	1
13	Достопримечательнос	Познакомить с памятниками города. К: умение уважать своё и чужое мнение; планировать и	1

	ти города.	реализовывать совместную деятельность. Р: умение классифицировать ситуации по различным основаниям под руководством учителя. П: развитие познавательной активности, умения ставить вопросы и находить ответы, делать выводы и обобщения; планирование своих действий. Л: доброжелательность, доверие и внимание, готовность к сотрудничеству и дружбе.	
14	Встреча с интересными людьми города.	Встреча с ветеранами. К: умение уважать своё и чужое мнение; планировать совместную деятельность. Р: умение классифицировать ситуации по различным основаниям под руководством учителя. П: познавательной активности, умения ставить вопросы, делать выводы и обобщения; планирование своих действий. Л: доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе.	1
15	Наш современный город.	Учатся узнавать здания по вывеске. Составлять рассказ о своем городе. Конкурс фотографий «Знаешь ли ты свой город?» К: умение уважать своё и чужое мнение; планировать совместную деятельность. Р: умение классифицировать ситуации по различным основаниям под руководством учителя. П: развитие познавательной активности, планирование своих действий; приобщение к исследовательской и проектной работе. Л: доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе.	1
16	Экскурсия в краеведческий музей.	Учатся вести наблюдения под руководством экскурсовода. Знакомятся с экспонатами краеведческого музея, с историей нашего города. К: умение уважать своё и чужое мнение; планировать и реализовывать совместную деятельность. Р: умение классифицировать ситуации по различным основаниям под руководством учителя. П: развитие любознательности, инициативы в учении; планирование своих действий. Л: доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе.	1
17	Имя города.	Библиотечный урок. К: умение уважать своё и чужое мнение; планировать и реализовывать совместную деятельность. Р: умение классифицировать ситуации по различным основаниям.	1

		П: развитие инициативы в учении и познавательной активности, умения ставить вопросы и находить ответы, делать выводы и обобщения; планирование своих действий. Л: готовность к сотрудничеству и дружбе.	
18	Я – надежда Отечества.	Узнают о предназначении человека. Учатся ценить в других людях положительные качества и поступки. К: умение уважать своё и чужое мнение. Р: умение классифицировать ситуации по различным основаниям. П: развитие познавательной активности; планирование своих действий. Л: готовность к сотрудничеству и дружбе.	1
19	Я – надежда Отечества.	Составляют памятку «Законы дружбы». К: умение планировать и реализовывать совместную деятельность. Р: умение классифицировать ситуации по различным основаниям. П: развитие познавательной активности, ставить вопросы, делать выводы; планирование своих действий; приобщение к исследовательской и проектной работе. Л: готовность к сотрудничеству и дружбе.	1
20	Народные праздники.	Узнают о праздниках народов Тавды. К: умение уважать чужое мнение; планировать и реализовывать совместную деятельность. Р: умение классифицировать ситуации по различным основаниям. П: развитие любознательности и познавательной активности, приобщение к исследовательской и проектной работе. Л: доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе.	1
21	Красота природы родного края	Занятие проводится в форме виртуального путешествия в растительный и животный мир Тавдинского района. К: умение уважать своё и чужое мнение. Р: умение классифицировать ситуации по различным основаниям. П: развитие познавательной активности; планирование своих действий. Л: готовность к сотрудничеству и дружбе.	
22	Береза символ России.	Квест –игра по станциям «Русская березка символ Родины моей» К: умение планировать и реализовывать совместную деятельность. Р: умение классифицировать ситуации по различным основаниям.	

		П: развитие познавательной активности, ставить вопросы, делать выводы; планирование своих действий; приобщение к исследовательской и проектной работе. Л: готовность к сотрудничеству и дружбе.
23	Растения и животные вокруг нас	Знакомятся с краткими сведениями из истории возникновения Международного дня птиц, расширяют представления о пернатых. Принимают участие в экологических акциях. К: умение уважать чужое мнение; планировать и реализовывать совместную деятельность. Р: умение классифицировать ситуации по различным основаниям. П: развитие любознательности и познавательной активности, приобщение к исследовательской и проектной работе. Л: доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе.
24	Люблю тебя мой край родной	Знакомятся с традициями народов Тавды. К: умение уважать своё и чужое мнение. Р: умение классифицировать ситуации по различным основаниям. П: развитие познавательной активности; планирование своих действий. Л: готовность к сотрудничеству и дружбе.
25	Земляки-герои.	Узнают информацию о земляках-героях на библиотечном уроке и в городском музее. К: умение планировать и реализовывать совместную деятельность. Р: умение классифицировать ситуации по различным основаниям. П: развитие познавательной активности, ставить вопросы, делать выводы; планирование своих действий; приобщение к исследовательской и проектной работе. Л: готовность к сотрудничеству и дружбе.
26	Экскурсия в краеведческий музей.	Ведут наблюдения под руководством экскурсовода. Перерабатывают полученную информацию, делают выводы К: умение уважать чужое мнение; планировать и реализовывать совместную деятельность. Р: умение классифицировать ситуации по различным основаниям. П: развитие любознательности и познавательной активности, приобщение к исследовательской и проектной работе. Л: доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе.

27	Организац ионное занятие. Предъявле ние заданий группам	Учатся оформлять и представлять проект. К: умение уважать своё и чужое мнение. Р: умение классифицировать ситуации по различным основаниям. П: развитие познавательной активности; планирование своих действий. Л: готовность к сотрудничеству и дружбе.
28	Представл ение проектов.	Учатся оформлять и представлять проект. К: умение планировать и реализовывать совместную деятельность. Р: постановка учебной задачи, планирование самостоятельной работы П: развитие любознательности и познавательной активности, приобщение к исследовательской и проектной работе. приобщение к исследовательской и проектной работе. Л: осознавать ценность взаимопомощи для успешного выполнения работы.
29	Представл ение проектов.	Учатся оформлять и представлять проект К: умение планировать и реализовывать совместную деятельность Р: постановка учебной задачи, планирование самостоятельной работы П: развитие любознательности и познавательной активности, приобщение к исследовательской и проектной работе. Л: осознавать ценность взаимопомощи для успешного выполнения работы
30	Представл ение проектов.	. Учатся оформлять и представлять проект К: умение планировать и реализовывать совместную деятельность Р: постановка учебной задачи, планирование самостоятельной работы П: развитие любознательности и познавательной активности, приобщение к исследовательской и проектной работе. Л: готовность к сотрудничеству и дружбе.
31	Представл ение проектов.	Учатся оформлять и представлять проект. К: умение планировать и реализовывать совместную деятельность. Р: постановка учебной задачи, планирование самостоятельной работы П: развитие познавательной активности, планирование своих действий; приобщение к исследовательской и проектной работе. Л: готовность к сотрудничеству и дружбе.

32	Представление проектов.	Учатся оформлять и представлять проект. К: умение уважать чужое мнение; планировать и реализовывать совместную деятельность. Р: постановка учебной задачи, планирование самостоятельной работы П: развитие познавательной активности, планирование своих действий; приобщение к исследовательской и проектной работе. Л: доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе.
33	Викторина «Мой край родной»	Закрепляем знания детей о родном городе. К: умение уважать чужое мнение; планировать и реализовывать совместную деятельность. Р: умение классифицировать ситуации по различным основаниям. П: развитие любознательности и познавательной активности. Л: доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 669156940959655819463310575184336563501118402883

Владелец Михайленко Алла Сергеевна

Действителен с 22.01.2025 по 22.01.2026